


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим объединением Заместителя директора МБОУ
МБОУ Усть – Кемская СОШ Усть – Кемская СОШ №10
№10
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г
 / А.А.Борисова/

Согласовано:

 / С.В. Турова/
от « 31 » августа 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
/Ю.Л.Трудников/
Приказ 01-40-157
от « 31 » августа 2023г



АДАптированная программа
учебного предмета
БИОЛОГИЯ
для 7-9 класса

УЧИТЕЛЬ:

Журавская Анна Вячеславовна

п. Усть -Кемь

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
- учебным планом МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 2023-2024 учебный год;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Владос», 2011;
- Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы
- Статус программы: рабочая программа учебного курса
- Назначение программы:
 - для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;
 - для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования;

- Сроки освоения программы: 4 года
- Объем учебного времени: 280 часов
- Режим занятий: 2 часа в неделю
- Форма обучения: очная
- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основной целью программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной целью программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Содержание учебного курса.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	4

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные <ul style="list-style-type: none">• Черви• Насекомые	4 8
3	Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none">• Рыбы• Земноводные• Пресмыкающиеся• Птицы	8 8 5 9 16

	<ul style="list-style-type: none"> • Млекопитающие • Сельскохозяйственные млекопитающие 	12.ю
4	Повторение	2

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение Разнообразие растений.	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Значение растений.	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Охрана растений.	1	0	0.5	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Общее знакомство с цветковыми растениями Строение растения. Цветок.	1	0	0.5	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Строение цветка.	1	0	0.5	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
6	Виды соцветий.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Разнообразие плодов.	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Распространение плодов и семян.	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Строение семени пшеницы	1	0	0.5	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a

12	Условия прорастания семян.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	0	0.5	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Виды корней.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Значение корня.	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Видоизменение корней.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Лист. Внешнее строение листа.	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Из каких в-в состоит растение.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
20	Образование органических веществ в растении.	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Испарение воды листьями.	1	0	0.5	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Дыхание растений.	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Листопад и его значение.	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Значение листьев в жизни растений.	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25	Строение стебля.	1	0	0.5	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
26	Значение стебля в жизни растения.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Разнообразие стеблей.	1	0	0	18.12	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
28	Растение – целостный организм.	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Многообразие растительного мира Деление растений на группы. Мхи.	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
30	Папоротники.	1	0	0	26.12	
31	Голосеменные. хвойные растения.	1	0	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
34	Хлебные злаковые культуры.	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
35	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
36	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
37	Овощные лилейные.	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	0	0.5	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
39	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1	0	0.5	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
40	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028

41	Овощные пасленовые. Томат.	1	0	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
44	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
46	Кормовые бобовые растения.	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
47	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
48	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
50	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	0	0.5	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e

	декоративные сложноцветные.					
56	Уход за комнатными растениями	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
58	Растение-живой организм.	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
59	Бактерии Бактерии. Общее понятие.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
60	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
61	Грибы Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
63	Отличительные признаки грибов-двойников	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
64	Практические работы Весенний уход за садом.	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
65	Весенняя обработка почвы	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
66	Уход за посевами и посадками.	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
67	Повторение Многообразие растительного мира.	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
68	Охрана растительного мира	1	0	0	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение Место человека среди млекопитающих.	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека.	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Строение клеток и тканей человека.	1	0	0.5	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Органы и системы органов человека.	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Опора тела и движение Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
6	Состав и строение костей	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
7	Соединение костей.	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Скелет черепа.	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Скелет туловища.	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Первая помощь при ушибах,	1	0	0.5	9.10	Библиотека ЦОК

	растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.					https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Работа мышц.	1	0	0.5	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Сердце, его строение и работа.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25	Дыхание Значение дыхания.	1	0	0.5	11.12	Библиотека ЦОК

	Органы дыхания. Их строение и функции.					https://m.edsoo.ru/863d2320
26	Газообмен в легких и тканях.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
28	Гигиена органов дыхания.	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1	0	0	26.12	
31	Пищеварение Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	0	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Питательные вещества.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Витамины.	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
34	Органы пищеварения	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
35	Пищеварение в ротовой полости	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
36	Пищеварение в желудке	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550

38	Гигиена питания.	1	0	0.5	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
40	Предупреждение пищевых отравлений	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
41	Предупреждение глистных заражений.	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
43	Почки Почки – органы выделения.	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
45	Кожа Кожа человека и ее значение	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
46	Закаливание организма человека.	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
49	Повторение по теме: «Кожа».	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
50	Нервная система Строение и значение нервной системы.	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
51	Головной мозг.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
52	Спинальный мозг.	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320

53	Нервы.	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
54	Значение нервной системы	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
55	Гигиена умственного труда	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
56	Сон и его значение.	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
59	Органы чувств Значение органов чувств.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
60	Строение, функции органа зрения.	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
61	Гигиена органа зрения.	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
62	Строение органа слуха.	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
63	Предупреждение нарушений слуха.	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
64	Органы обоняния и вкуса.	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
66	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Охрана здоровья человека.	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
68	Болезни цивилизации: Меры	1	0	0	27.05	Библиотека ЦОК

	профилактики				https://m.edsoo.ru/863d2320
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2.5	

Учебно-тематический план
«Человек», 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся. Примечание.
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих.	1				Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1				Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользоваться учебником.
3	Строение клеток и тканей человека.	1				Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы.
4	Органы и системы органов человека.	1				Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	Опора тела и движение (11 ч.)	1				Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его

	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.					отдела.
6	Состав и строение костей	1				Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Соединение костей.	1				Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет черепа.	1				Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища.	1				Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1				Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1				Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц	1				Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и

	человека.					сравнивать.
13	Работа мышц.	1				Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1				Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1				Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике.
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1				Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
17	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1				Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1				Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.

19	Сердце, его строение и работа.	1				Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1				Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1				Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
22	Первая помощь при кровотечениях.	1				Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1				Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1				Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

25	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1				Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
26	Газообмен в легких и тканях.	1				Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану.
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1				Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
28	Гигиена органов дыхания.	1				Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1				Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1				Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
31	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения.	1				Знать пищевые продукты, их значение для организма человека.

	Пищевые продукты.					Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
32	Питательные вещества.	1				Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
33	Витамины.	1				Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
34	Органы пищеварения	1				Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
35	Пищеварение в ротовой полости	1				Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
36	Пищеварение в желудке	1				Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1				Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
38	Гигиена питания.	1				Знать, каково значение гигиены питания для

						здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1				Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
40	Предупреждение пищевых отравлений	1				Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
41	Предупреждение глистных заражений.	1				Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1				Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
43	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1				Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1				Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
45	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1				Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.

46	Закаливание организма человека.	1				Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1				Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни.
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1				Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
49	Повторение по теме: «Кожа».	1				Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
50	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1				Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
51	Головной мозг.	1				Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
52	Спинальный мозг.	1				Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.

53	Нервы.	1				Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
54	Значение нервной системы	1				Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
55	Гигиена умственного труда	1				Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
56	Сон и его значение.	1				Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1				Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1				Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
59	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1				Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
60	Строение, функции органа зрения.	1				Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока,

						используя муляж.
61	Гигиена органа зрения.	1				Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Строение органа слуха.	1				Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
63	Предупреждение нарушений слуха.	1				Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64	Органы обоняния и вкуса.	1				Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1				Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
66	Охрана здоровья человека в	1				Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики

	Российской Федерации (Зч) Охрана здоровья человека.					заболеваний, применять знания на практике
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1				Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану.
68	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1				Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики.
69 70	Повторение «Организм человека»	2				Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.

**Контрольно-измерительные материалы
6 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Введение	Тестовая работа	3
2	Вода	Тестовая работа	18
3	Воздух	Тестовая работа	33
4	Полезные ископаемые	Тестовая работа	53
5	Почва	Тестовая работа	66

**Контрольно-измерительные материалы
7 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Корень. Корневые системы.	Тестовая работа	17
2	Однодольные растения	Тестовая работа	36
3	Двудольные растения	Тестовая работа	52
4	Бесцветковые растения	Тестовая работа	56
5	Бактерии. Грибы.	Тестовая работа	61

**Контрольно-измерительные материалы
8 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Беспозвоночные животные	Тестовая работа	13
2	Рыбы	Тестовая работа	20
3	Земноводные	Тестовая работа	25
4	Пресмыкающиеся	Тестовая работа	29
5	Птицы	Тестовая работа	38
6	Млекопитающие	Тестовая работа	55
7	Сельскохозяйственные млекопитающие	Тестовая работа	65

**Контрольно-измерительные материалы
9 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Общий обзор организма человека	Тестовая работа	4
2	Опора тела и движение	Тестовая работа	15
3	Кровь и кровообращение	Тестовая работа	23
4	Дыхание	Тестовая работа	29
5	Пищеварение	Тестовая работа	41
6	Кожа	Тестовая работа	48
7	Нервная система	Тестовая работа	56
8	Органы чувств	Тестовая работа	63

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2006.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2007.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2015.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2015.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ
 РАЙОН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ШКОЛА с. АКСАРКА
 МОУ Школа с. Аксарка

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _____
 от _____ № _____,
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по УР МОУ Школа с. Аксарка
 _____ / _____ /
 «__» _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ Школа с.
 Аксарка _____ Е.А. Крейда
 Приказ № _____ от _____
 2017 г

Календарно-тематическое планирование

**По биологии
 для 8 класса**

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общее количество часов	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК	Дополнительные пособия
70 часов	2 часа	- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011	<u>Биология.</u> <u>Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва</u> <u>Просвящение</u> <u>2016 г.</u>	

Составители: Потешна Е.А.

Аксарка – 2017

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ
 РАЙОН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ШКОЛА с. АКСАРКА
 МОУ Школа с. Аксарка

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _____
 от _____ № _____,
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по УР МОУ Школа с. Аксарка
 _____ / _____ /
 «__» _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ Школа с.
 Аксарка _____ Е.А. Крейда
 Приказ № _____ от _____
 2017 г

Календарно-тематическое планирование

**По биологии
 для 9 класса**

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общее количество часов	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК	Дополнительные пособия
70 часов	2 часа	-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011	<u>9 класс</u> – <u>Биология.</u> <u>Человек. Е.Н.</u> <u>Соломина, Т.В.</u> <u>Шевырева</u> <u>Москва</u> <u>Просвящение</u> <u>2015 г.</u>	

Составители: Потешна Е.А.

Аксарка – 2017

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ
 РАЙОН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ШКОЛА с. АКСАРКА
 МОУ Школа с. Аксарка

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _____
 от _____ № _____,
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по УР МОУ Школа с. Аксарка
 _____ / _____ /
 «__» _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ Школа с.
 Аксарка _____ Е.А. Крейда
 Приказ № _____ от _____
 2017 г

Календарно-тематическое планирование

**По биологии
 для 7 класса**

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общее количество часов	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК	Дополнительные пособия
70 часов	2 часа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011	7 класс – <u>Биология.</u> <u>Растения</u> <u>Бактерии Грибы.</u> З.А. Клепинина <u>Москва</u> <u>Просвящение</u> <u>2006 г.</u>	

Составители: Потешна Е.А.

Аксарка – 2017

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ
 РАЙОН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ШКОЛА с. АКСАРКА
 МОУ Школа с. Аксарка

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _____
 от _____ № _____,
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по УР МОУ Школа с. Аксарка
 _____ / _____ /
 «__» _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ Школа с.
 Аксарка _____ Е.А. Крейда
 Приказ № _____ от _____
 2017 г

Календарно-тематическое планирование

**По биологии
 для 6 класса**

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общее количество часов	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК	Дополнительные пособия
70 часов	2 часа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011	6 класс – <u>Биология.</u> <u>Неживая</u> <u>природа.</u> <u>А.И.Никишов</u> <u>Москва</u> <u>Просвящение</u> <u>2015 г.</u>	

Составители: Потешна Е.А.

Аксарка – 2017

