

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024г.
 /А.А. Борисова /

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «28» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
СОШ /Ю.Д. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

для 6 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

п. Усть –Кемь.

2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа по географии для 6 коррекционного класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Приказ отдела образования за № 684/1 «Об открытии специальных (коррекционных) классов, классов интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями и логопедических пунктов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 03.09.2012 г.
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».
- Учебный план МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»;
- Программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
 - б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержаний и методик их усвоения;
 - в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);
 - г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
 - д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
 - е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
 - ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

- в образовательной подготовке:
 - а) знает основы современных концепций природы и общества;
 - б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
 - а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знает:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) умеет:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
 - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
 - использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеет:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
 - в предметной подготовке;

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Предмет «География» относится к предметной области естественно-научных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционные:

коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;

закрепление изученного материала с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;

контроль полученных знаний и умений с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 6 классе

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Введение	учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.	5 ч.	Познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами. формами земной поверхности, водоёмами.	Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.
Ориентирование на местности	Определение сторон горизонта по компасу. Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям Определение местоположения по местным признакам природы Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.	6 ч.	Учащиеся научатся ориентироваться на местности,	способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты
Формы поверхности Земли	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме Выполнение заданий учебника Определение по	5 ч.	Учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты	Учатся отличать план от географической карты. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности

	карте расположения на материках различных гор, зарисовка схемы «строение вулкана»			
Вода на Земле	происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.	11 ч.	Сформировать представление о воде в природе, Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. Сформировать представление о колодце и его образовании в природе Сформировать представление о том, как люди используют реки.	Научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Обозначение на контурной карте крупных озер.
План и карта	Учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.	10 ч.	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; Научить составлять план класса, Научить составлять план участка, используя масштаб Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, Продолжить	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Работа с глобусом и картами различных масштабов. научить находить географические объекты на карте России;

			формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками.	
Земной шар	учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.	16 ч.	Сформировать представление о земных планетах. Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Сформировать представления о материках и частях света. Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, Формирование понятий о поясах освещенности Дать представления о влиянии климата	Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради; Продолжить работу с текстом учебника; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления; учить читать карту; формировать представления о влиянии климата на природу; научить учащихся описывать природу тропического пояса.

			на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность.	
Карта России	Посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.	16 ч.	Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради; Продолжить работу с текстом учебника; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления; учить читать карту; Сформировать представления о влиянии климата на природу.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой; научить учащихся описывать природу тропического пояса.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	8
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31
5	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	33
6	Обозначение на контурной карте океанов	43
7	Обозначение на контурной карте материков	44
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52
9	Обозначение границ нашей Родины	67

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов).

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля	Домашнее задание
1.	02.09	Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Устные ответы	С. 3
2.	04.09	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.4-7
3.	09.09	Явления природы	1	Познакомить учащихся основными природными явлениями	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.7-13
4.	11.09	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	Определение географических сведений своей местности	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.13-16
5.	16.09	Обобщающий урок по теме «Введение»	1		Устные ответы	С.17
6.	18.09	Горизонт. Линии горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу.	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление	Повторить с.4-17

					основных понятий по теме	
7.	23.09	Стороны горизонта	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	Практическая часть.	С.18-22
8.	25.09	Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Практическая часть.	С.20-21
9.	30.09	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Определение местоположения по местным признакам природы	Рисунок в тетради.	С.22-24
10.	02.10	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	1		Самостоятельная работа	С.24-27
11.	07.10	Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	
12.	09.10	Овраги, их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий	С.28-30

					по теме	
13.	14.10	Горы. Землетрясения.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор,	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	С.31-32
14.	16.10	Извержения вулканов.	1	зарисовка схемы «строение вулкана»	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	С.31-34
15.	21.10	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С 35-38
16.	23.10	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.28-39
17.	06.11	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Устные ответы Практическая работа	С.39-42

18.	11.11	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Устные ответы Практическая работа	С.43-44
19.	13.11	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Устные ответы Практическая работа	С.45-47
20.	18.11	Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Устные ответы Практическая работа	С.47-51
21.	20.11	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	Устные ответы Практическая работа	С.51-53
22.	25.11	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.54-57
23.	27.11	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Устные ответы Практическая работа	С.57-60
24.	02.12	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.60-63
25.	04.12	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по	Устные ответы Практическая работа	С.64-66

				охране вод от загрязнения		
26.	09.12	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.66-68
27.	11.12	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.39-69
28.	16.12	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Устные ответы Практическая работа	С.69-72
29.	18.12	План класса.	1	Научить составлять план класса,	Устные ответы Практическая работа	С.72-74
30.	23.12	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб	Устные ответы Практическая работа	С.74-76
31.	25.12	Условные знаки плана местности	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Устные ответы Практическая работа	С.76-77
32.	28.12	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Устные ответы Практическая работа	С.78-80
33.	10.01	Условные цвета физической карты.	1	Формирование	Устные ответы	С.81-83

				представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Практическая работа	
34.	13.01	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представления о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Устные ответы Практическая работа	С.83-90
35.	17.01	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представления о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России;	Устные ответы Практическая работа	С.86-88
36.	20.01	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.88-90
37.	24.01	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.69-90
38.	27.01	Планеты.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Устные ответы Практическая работа	С.91-102
39.	31.01	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Сформировать представление о земных	Устные ответы Практическая	С.94-96

				планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	работа	
40.	03.02	Глобус-модель земного шара	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Устные ответы Практическая работа	С.96-100
41.	07.02	Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Устные ответы Практическая работа	С.100-102
42.	10.02	Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С.103-105
43.	14.02	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С.104-105
44.	17.02	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать	Устные ответы	С.106-108

				представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Практическая работа	
45.	21.02	Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С. 109-115
46.	24.02	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Устные ответы Практическая работа	С.112-115
47.	28.02	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	Устные ответы Практическая работа	С.116-118
48.	03.03	Основные типы климата.	1	Работа с учебником и приложением	Устные ответы Практическая работа	С.119-120
49.	07.03	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Устные ответы Практическая работа	С.121-122
50.	10.03	Природа тропического пояса.	1	Дать представления о	Устные ответы	С.122-125

				влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	Практическая работа	
51.	14.03	Природа умеренных и полярных поясов	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу. Продолжить работу с текстом учебника.	Устные ответы Практическая работа	С.125-128
52.	17.03	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.128-131
53.	21.03	Географическое положение России на карте.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.91-128
54.	31.03	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование	Устные ответы Практическая работа	С.132-137

				самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника		
55.	04.04	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Устные ответы Практическая работа	С.138-140
56.	07.04	Моря Тихого и Атлантического океана. Острова и полуострова России	1	Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.140-143
57.	11.04	Промежуточная аттестация	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.143-147
58.	14.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Устные ответы Практическая работа	С.148-152
59.	18.04	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким	Устные ответы Практическая	С.152-155

				цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	работа	
60.	21.04	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Устные ответы Практическая работа	С.155-158
61.	25.04	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.159-161
62.	28.04	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.162-165
63.	05.05	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.166-168
64.	12.05	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.168-174
65.	16.05	Озера России	1	Раскрыть особенности	Устные ответы	С.172-174

				озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Практическая работа	
66.	19.05	Наш край на карте России	1	Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Устные ответы Практическая работа	С.175-177
67.	23.05	Обобщение по теме «Карта России»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.178, конспект
68.	26.05	Заключительный урок.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Практическая работа	Задание не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	1. Библиотечный фонд 1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.	
2	Печатные пособия 2. Программа по географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г 3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2018г.	