

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.
 /А.А. Борисова /

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 «С.В. Турова»
от «28» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
 /А.О. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024г.


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

для 8 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

п. Усть – Кемь.

2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа по географии для 8 коррекционного класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Приказ отдела образования за № 684/1 «Об открытии специальных (коррекционных) классов, классов интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями и логопедических пунктов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 03.09.2012 г.
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».
- Учебный план МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»;
- Программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажниковой.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;
- в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);
- г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

- в образовательной подготовке:
 - а) знает основы современных концепций природы и общества;
 - б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
 - а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знает:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) умеет:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
 - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеет:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- в предметной подготовке:

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Предмет «География» относится к предметной области естественно-научных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 1 год обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представление о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционные:

коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;

закрепление изученного материала с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;

контроль полученных знаний и умений с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 8 классе

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1 ч.	Продолжить знакомиться с физической картой мира, географическим положением, границами мирового океана и странами мира.	Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов Запись и зарисовка наиболее типичных растений
Мировой океан	Океаны Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	5 ч.	Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов
Африка	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.	12 ч.	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. Мир тропических лесов. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Африки. Острова.	1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Австралия	Географическое положение,	8 ч.	Особенности флоры	Обозначение на контурной карте

	очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.		тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Австралии. Острова.	островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Антарктида	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.	6 ч.	Знать понятия: Физико-географическое географическое положение, природные условия, природные ресурсы, план характеристики географического положения материка. Уметь определять: особенности географического положения Антарктиды, крайние точки страны, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Продуктивный уровень: выявить причинно-следственные связи между географическим положением и природными условиями, ресурсами.	Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»
Америка (Северная Америка)	Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.	9 ч.ч.		Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида,

	Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.			Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.
Америка (Южная Америка)	Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.	11 ч.	Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради; Продолжить работу с текстом учебника; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления; учить читать карту; Сформировать представления о влиянии климата на природу.	Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Евразия	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир	16 ч.	Формировать представление о рациональном использовании почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

	Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок			гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов).

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Введение (1 час)					
1.	02.09	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Изучение и закрепление новой темы.	Вопросы со свободным ответом
Мировой океан (5 часов)					
2.	04.09	Атлантический океан.	1	Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий
3.	09.09	Северный Ледовитый океан.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №2 Зарисовка айсберга
4.	11.09	Тихий океан.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №3 Зарисовка морских животных
5.	16.09	Индийский океан.	1	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Пр/р №4 Зарисовка рыб
6.	18.09	Современное изучение мирового океана.	1	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Пр/р №5. Составление схемы хозяйственного использования океанов
Материки и части света.					
Африка (12 часов)					
7.	23.09	Современное изучение мирового океана.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Африки. Острова и полуострова	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
8.	25.09	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара.	Пр/р №6. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов

				Реки и озёра Полезные ископаемые.	континента.
9.	30.09	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.тропиков.	1	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов.	Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей
10.	02.10	Животный мир тропических лесов.	1	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов.	Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.
11.	07.10	Растительный мир саванн.	1	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов.	Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.
12.	09.10	Животный мир саванн.	1	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов.	Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.
13.	14.10	Растительный и животный мир пустынь.	1	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов.	Пр/р №9 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.
14.	16.10	Население. Государства.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Вопросы со свободным ответом
15.	21.10	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	Особенности геогр. положения. Место на	Вопросы со свободным ответом

				карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Австралии. Острова.	
16.	23.10	Конго. Танзания	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом
17.	06.11	Нигерия. ЮАР	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Австралии. Острова.	Вопросы со свободным ответом
18.	11.11	Обобщение №1 по теме «Африка»	1	Решение теста.	Самостоятельная работа.
Австралия (8 часов)					
19.	13.11	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Африки. Острова.	Пр/р №10 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов
20.	18.11	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Вопросы со свободным ответом
21.	20.11	Растительный мир.	1	Особенности путешествия.	Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных растений
22.	25.11	Животный мир.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных животных
23.	27.11	Население.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Вопросы со свободным ответом
24.	02.12	Австралийский Союз.	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом

25.	04.12	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом
26.	09.12	Обобщение №2 по теме «Австралия»	1	Самостоятельная работа	Решение теста.
Антарктида (6 часов)					
27.	11.12	Географическое положение. Антарктика.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Антарктиды. Острова.	Пр/р №12 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду
28.	16.12	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Пр/р №13 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»
29.	18.12	Разнообразие рельефа, климат.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»
30.	23.12	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов.	Пр/р №15. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
31.	25.12	Современные исследования Антарктиды.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника
32.	28.12	Обобщение №3 по теме «Антарктида»	1	Работа по алгоритму.	Тестирование по теме.
АМЕРИКА (20 часов).					
33.	10.01	Открытие Америки.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Америки. Острова.	Работа с текстом учебника.
Северная Америка (8 часов)					
34.	13.01	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на	Пр/р №16 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе

				карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Америки. Острова.	географических объектов
35.	17.01	Разнообразие рельефа, климат.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа по атласу.
36.	20.01	Реки и озера.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа по вопросам в учебнике.
37.	24.01	Растительный и животный мир	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Пр/р №17 Зарисовка растений и животных
38.	27.01	Население и государства.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с текстом учебника
39.	31.01	Соединенные Штаты Америки.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с атласом и контурной картой.
40.	03.02	Канада.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с атласом и контурной картой
41.	07.02	Мексика. Куба.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с атласом и контурной картой
Южная Америка (11 часов)					
42.	10.02	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Америки. Острова.	Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов
43.	14.02	Разнообразие рельефа, климат.	1	Работа по алгоритму.	Работа с вопросами учебника.

44.	17.02	Реки и озера.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
45.	21.02	Растительный мир тропических лесов.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
46.	24.02	Животный мир тропических лесов.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №19 Зарисовка растений и животных
47.	28.02	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника.
48.	03.03	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
49.	07.03	Население. Государства.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
50-51.	10.03; 14.03	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
52.	17.03	Обобщение №4 «Часть света – Америка»	1	Самостоятельная работа	Тестирование по теме.
Евразия (14 часов).					
53.	21.03	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Евразии. Острова.	Пр/р №20 Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе
54.	31.03	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Евразии. Острова.	Пр/р №21 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов
55.	04.04	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Евразии. Острова.	Работа с атласом и контурной картой.
56.	07.04	Разнообразие рельефа.	1	Особенности геогр.	Ответить на вопросы по

		Полезные ископаемые Европы.		положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Европы. Острова.	просмотренному видеоролику.
57.	11.04	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Азии. Острова.	Работа с атласом и контурной картой.
58.	14.04	Климат Евразии.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
59.	18.04	Реки и озера Европы и Азии.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
60.	21.04	Промежуточная аттестация	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
61.	25.04	Растительный и животный мир Европы.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №22 Зарисовка растений и животных
62.	28.04	Растительный и животный мир Азии.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №22 Зарисовка растений и животных
63-64	05.05; 12.05	Население Евразии. Обобщение №5 по теме «Евразия»	2	Самостоятельная работа. Просмотр видеоролика.	Повторение пройденного за год. Годовая контрольная работа.
65-66	16.05; 19.05	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	Просмотр видеороликов, подготовка презентации.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
67-68	23.05; 26.05	Резерв	2		Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.
-

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	1. Библиотечный фонд 2. 1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник "География материков и океанов 8 класс", Москва "Просвещение" 2018г.	
2	Печатные пособия 3. Программа по географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г 4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2018г.	