



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
 /А.А. Борисова /

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от 31 августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ 9 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

п. Усть –Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «География» 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. (автор курса «География материков и океанов»: Т.М. Лифанова). – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г.;

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10» (вариант 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г.
5. Устав МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10».
6. Положение о рабочей программе МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10».

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе расширяет представления обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;

в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

- в образовательной подготовке:
 - а) знает основы современных концепций природы и общества;
 - б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
 - а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знает:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровье сберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) умеет:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлекссию;
- вести документацию;

г) владеет:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• в предметной подготовке:

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Предмет «География» относится к предметной области естественно-научных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана. Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 1 год обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даётся общее представление о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционные:

коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;
- контроль полученных знаний и умений с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» выделяется 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса географии в 9 классе

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте	1 ч.	Продолжить знакомиться с физической картой мира, географическим положением,	Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов

	полушарий. Мировой океан.		границами мирового океана и странами мира.	Запись и зарисовка наиболее типичных растений
Мировой океан	Океаны Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	5 ч.	Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов
Африка	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразии рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.	12 ч.	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на растит. мир тропических лесов. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Африки. Острова.	1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Австралия	Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	8 ч.	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Австралии. Острова.	Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

	Обобщающий урок.			
Антарктида	<p>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.</p>	6 ч.	<p>Знать понятия: Физико-географическое географическое положение, природные условия, природные ресурсы, план характеристики географического положения материка.</p> <p>Уметь определять: особенности географического положения Антарктиды, крайние точки страны, протяженность с севера на юг, с запада на восток.</p> <p>Продуктивный уровень: выявить причинно-следственные связи между географическим положением и природными условиями, ресурсами.</p>	<p>Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»</p>
Америка (Северная Америка)	<p>Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</p>	9 ч. ч.		<p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.</p>
Америка (Южная Америка)	<p>Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя),</p>	11 ч.	<p>Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради;</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;</p> <p>учить читать карту;</p>	<p>Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в</p>

	их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.		Сформировать представления о влиянии климата на природу.	тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Евразия	<p>Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок</p>	16 ч.	<p>Формировать представление о рациональном использовании почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).</p>	<p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p>

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов).

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
1.	6.09	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Работа с картой.	Устный опрос с элементами эвристической беседы.
Западная Европа (6 часов).					
2.	7.09	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	Обозначение на контурной карте Великобритании и Северной Ирландии	Устный опрос. Работа с физической картой России.
3.	13.09	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа по вопросам семинара	Устный опрос.
4.	14.09	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Работа по вопросам семинара	Устный опрос. Работа с физической картой России
5.	20.09	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа в парах Составление диаграмм Обозначение на контурной карте Франции.	Презентация своих работ.
6.	21.09	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Выполнение заданий по индивидуальной карточке.	Проверочная работа
7.	27.09	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Работа в парах Составление диаграмм Обозначение на контурной карте Австрии Швейцарии.	Презентация своих работ.
Южная Европа (4 часа).					
8.	28.09	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1	Составление развернутого плана.	Устный опрос.
9.	4.10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
10.	5.10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	«Составление карто-схем»	Презентация своих работ.
11.	11.10	Греция (Греческая Республика).	1	Работа с учебником. Подготовка сообщения.	Индивидуальный и фронтальный опрос,
Северная Европа (3 часа).					
12.	12.10	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
13.	18.10	Швеция (Королевство Швеция).	1	Работа с дополнительной	Устный опрос, работа с

				литературой. Подготовка сообщения.	физической картой России.
14.	19.10	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Работа с контурными картами.	Устный опрос, работа с физической картой у доски.
Восточная Европа (11 часов).					
15.	25.10	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
16.	26.10	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
17.	8.11	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений.	Устный опрос, работа с физической картой России.
18.	9.11	Сербия и Черногория.	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
19.	15.11	Эстония (Эстонская Республика).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
20.	16.11	Латвия (Латвийская Республика).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
21.	22.11	Литва (Литовская Республика).	1	Работа по вопросам семинара.	Устный опрос. Работа с физической картой России
22.	23.11	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	Составление карто-схемы: «Особенности специализации сельского хозяйства республики Беларусь».	Презентация проделанной работы.
23.	29.11	Украина. Геополитические изменения.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
24.	30.11	Молдавия (Республика Молдова).	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
25.	6.12	Обобщающий урок по теме «Страны Европы». ТЕСТЫ	1	Тест. Работа с текстом, картой, задания в тетради.	Сообщение, беседа по вопросам, самопроверка.
Центральная Азия (6 часов).					
26.	7.12	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Работа с дополнительной	Устный опрос, работа с

				литературой. Подготовка сообщения.	физической картой России.
27.	13.12	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
28.	14.12	Туркмения (Туркменистан).	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
29.	20.12	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
30.	21.12	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
31.	27.12	Экологические проблемы Центральной Азии.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
Юго-Западная Азия (7 часов).					
32.	28.12	Грузия (Республика Грузия).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
33.	10.01	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
34.	11.01	Армения (Республика Армения).	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
35.	17.01	Турция (Республика Турция).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
36.	18.01	Ирак (Республика Ирак).	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
37.	24.01	Иран (Исламская Республика Иран).	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
38.	25.01	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). ТЕСТЫ «Страны Азии»	1	Самостоятельная работа.	Индивидуальная карточка.
Южная Азия (2 часа).					
39.	31.01	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
40.	1.02	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
Восточная Азия (6 часов).					

41.	7.02	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
42.	8.02	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
43.	14.02	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
44.	15.02	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
45.	21.02	Япония: географическое положение, природа, экономика (комбинированный).	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
46.	22.02	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
Юго-Восточная Азия (3 часа).					
47.	28.02	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
48.	29.02	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
49.	6.03;	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
Россия (4 часа).					
50.	7.03	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
51.	13.03	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
52.	14.03	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
53.	20.03	Столица, крупные города России. Обобщающий урок. ТЕСТЫ по теме «Россия»	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
Свой край (14 часов).					
54.	21.03	История возникновения нашего края.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.

55.	3.04	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
56.	4.04	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
57.	10.04	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
58.	11.04	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
59.	17.04	Растительный мир нашего края.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
60.	18.04	Животный мир нашей местности.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.
61.	24.04	Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Работа с контурными картами: отметить основные границы.	Устный опрос, работа с физической картой России.
62.	25.04	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Заполнение таблицы.	Устный опрос.
63.	2.05;	Специализация сельского хозяйства. ТЕСТЫ по теме «Свой край»	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.
64.	8.05.	Транспорт нашего края.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
65.	15.05;	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	Выполнение заданий в контурной карте.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
66.	16.05	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
67.	22.05;	Контрольная работа за год.	1	Решение заданий разного уровня сложности.	
68.	23.05	Обобщающий урок «Моя малая Родина» (обобщения и систематизации)	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения.	Устный опрос, работа с физической картой России.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные

Минимальный уровень:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

(с помощью учителя)

- Правила поведения в природе (с помощью учителя)

Достаточный уровень:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

-

Умение применять практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации (с помощью учителя)

- Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015)

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание

ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ		
1	<p>Тематические плакаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа. В мире растений. 2. Живая природа. В мире животных. 3. Пихтовый лес. 4. Явления природы. 5. Лиственный лес. 6. Гигиена питания. 7. Профилактика близорукости. 8. Природа мира. 9. Растение – живой организм. 10. Закаливание организма. 11. Государственные символы России. 12. Государственные символы Кемеровской области. 13. Как правильно собирать грибы. 14. Растения культурные и дикорастущие. 15. Грибы. 16. Разнообразие растений. 17. Солнечная система <p>пособие для педагогов / дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земноводные. 2. Рыбы. 3. Птицы. 4. Пресмыкающиеся. 5. Смена времён года, дня и ночи на Земле. 6. Жизнь пресного водоёма. 	<p>Служат для обеспечения наглядности при изучении материала</p>
2	<p>Дидактический раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты, контрольные срезы; - образцы изделий, изготовленных из разных материалов; - раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов; - раздаточные коллекции. 	<p>Служат для обеспечения наглядности и усвоения учебного материала, необходимых трудовых навыков</p>

СРЕДСТВА ИКТ			
1	ПК	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
2	Проектор	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
3	Настенный экран	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
4	Принтер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	
Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по темам. Электронные образовательные ресурсы.			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») • Интерактивная модель Солнечной системы • Планета Земля: аудиэнциклопедия. • Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон») • Современные чудеса света («Новый диск») • Хочу все знать: Земля и Вселенная • Хочу все знать: Растительный мир • Экология • Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. • Презентации к урокам по темам. • Каталог сайтов по географии 	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

	<p>http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка) • Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps • Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных) • История географии http://traditio.ru/wiki/География • Географические карты http://www.planetolog.ru/ • Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml • Путешествия и открытия http://pyty.ru/ <p>http://www.geo2000.nm.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные карты • Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/). • Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/). • Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/). • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); • Электронные библиотечные системы и ресурсы (http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html). • Информационный ресурс библиотеки образовательной организации. • Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ • .Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/ • Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ • Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/ • Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok).http://geo.1september.ru/urok/ • Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija • География http://geographyofrussia.com/ 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ • Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmн/tematic_maps.shtml?#2 • Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html • Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ • Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ 		
	<p>Наглядные средства: коллекции горных пород, коллекции полезных ископаемых, коллекции металлов, коллекции строительных материалов, коллекции насекомых, образцы почв, коллекции минеральных удобрений.</p>	<p>Используется учителями в соответствии с планируемыми потребностями</p>	<p>По комплекту</p>

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.).
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2013.
4. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 (вариант 1).
5. Устав МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
6. Положение о рабочей программе МБОУ Усть-Кемская СОШ №