

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
 А.А. Борисова /

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть-Кемская СОШ №10
 С.В. Турова /
от « 31 » августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ
для 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

п. Усть-Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа по географии для 7 коррекционного класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Приказ отдела образования за № 684/1 «Об открытии специальных (коррекционных) классов, классов интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями и логопедических пунктов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 03.09.2012 г.
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».
- Учебный план МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»;
- Программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;
- в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);
- г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

- в образовательной подготовке:
 - а) знает основы современных концепций природы и общества;
 - б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
 - а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знает:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) умеет:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
 - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеет:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• в предметной подготовке:

а) знает:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Предмет «География» относится к предметной области естественно-научных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися ОВЗ.

Рабочая программа "География для 7 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционные:

коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;

закрепление изученного материала с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;

контроль полученных знаний и умений с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 8 классе

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p>	12 ч.	Продолжить знакомиться с физической картой мира, географическим положением, границами мирового океана и странами мира.	<p>Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов</p> <p>Запись и зарисовка наиболее типичных растений</p>

	<p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.</p>			
<p>Природные зоны России</p>	<p>Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. <u>Зона арктических пустынь</u> Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. <u>Зона тундры</u> Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.</p>	<p>59 ч.</p>	<p>Знание терминологии, закономерности размещения природных зон Знать географическое положение зоны и ее основные климатические характеристики Знать особенности растительного и животного мира Знать хозяйство, основное население и его занятия и крупные города. Знать основные географические объекты зоны Знать географическое положение и природные особенности Знать особенности климата Знать типичных представителей растительного мира и</p>	<p>Уметь показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту Уметь делать несложные макеты природной зоны Уметь наносить их названия на контурную карту Уметь показывать по картам географические объекты зоны тундры Уметь выполнять задания на карте Решать кроссворды по теме Объяснять особенности занятий населения Показывать их на карте. Уметь связывать хозяйство с особенностями природной зоны Показывать их на карте</p>

	<p>Охрана природы тундры. <u>Лесная зона</u> Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. <u>Степи</u> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.</p>		<p>животного мира Знать хозяйство, основное население и его занятия Знать крупные города в каждой природной зоне Знать крупные города в каждой природной зоне Знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы</p> <p>Знать основные особенности зоны. Знать приводные особенности зоны Знать климатические характеристики зоны Знать определения указанных объектов, их происхождение и природные особенности Знать типичных представителей растительного мира в таежной зоне Знать различия между таежными, смешанными и лиственными лесами Знать типичных представителей животного мира в каждой природной зоне Знать, каких зверей называют пушными Знать особенности</p>	<p>Выполнять задания Рабочей тетради Уметь рассказывать об их достопримечательностях</p>
--	--	--	--	---

	<p>Охрана природы зоны степей. <u>Полупустыни и пустыни.</u> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок</p>		<p>промышленности и сельского хозяйства зоны Знать крупные города Центральной России Знать хозяйство, основное население в каждой природной зоне</p>	
--	--	--	--	--

	<p>по географии России. <i>Межпредметные связи</i> Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).</p>			
--	---	--	--	--

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов).

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Введение (1 час)					
1.	6.09	Географическое положение России на карте мира.	1	Изучение и закрепление новой темы.	Вопросы со свободным ответом
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)					
2.	7.09	Европейская и азиатская части России.	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.	Фронтальный опрос.
3.	13.09	Административное деление России.	1	Работа по алгоритму. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
4.	14.09	Разнообразие рельефа.	1	Работа по алгоритму.	Тематические задания из Рабочей тетради. Схемы, рисунки
5.	20.09	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных.	Фронтальный опрос.
6.	21.09	Климат России.	1	Работа по алгоритму.	Словарный диктант, ребусы, кроссворды
7.	27.09	Водные ресурсы России, их использование.	1 12	Работа с учебником о алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника

8.	28.09	Население России. Народы России.	1	Составление таблицы	Фронтальный опрос
9.	4.10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	Самостоятельное выполнение задания в тетради.	Индивидуальные карточки
10.	5.10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Составление конспекта по алгоритму.	Фронтальный опрос.
11.	11.10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Зарисовка транспорта в тетради.	Работа по вопросам учебника.
12.	12.10	Повторение темы: «Особенности природы и хозяйства России»	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Терминологический диктант, схемы, тест
Раздел 2. Природные зоны России (59 часов).					
13.	18.10	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Фронтальный опрос
14.	19.10	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Вопросы со свободным ответом
15.	25.10	Климат. Растительный и животный мир.	1	Запись названий и	Вопросы со свободным

				зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	ответом
16.	26.10	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом
17.	8.11	Повторение темы: «Зона арктических пустынь».	1	Выполнение индивидуального задания.	Самостоятельная работа.
18.	9.11	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных.	Фронтальный опрос.
19.	15.11	Климат. Водоёмы тундры.	1	Работа с контурными картами.	Оценивание выполненного задания в к/к
20.	16.11	Растительный и животный мир	1	Работа с учебником.	Вопросы со свободным ответом
21.	22.11	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Анализ текстов по теме.	Вопросы со свободным ответом
22.	23.11	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Работа по алгоритму.	Анкетирование.
23.	29.11	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Работа по алгоритму. Отмечание городов на контурной карте.	Вопросы со свободным ответом
24.	30.11	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом
25.	6.12	Повторение темы: «Зона тундры».	1	Работа по алгоритму.	Вопросы со свободным ответом
26.	7.12	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Самостоятельная работа	Решение теста.

27.	13.12	Климат.	1	Выполнение задания по прорисовыванию значков обозначающих природные явления.	Фронтальный опрос
28.	14.12	Реки, озера, каналы.	1	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».	Фронтальный опрос, тестирование.
29.	20.12	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Анализ карты природных зон.	Беседа по результатам анализа карт.
30.	21.12	Смешанные и лиственные леса.	1	Выполнение заданий по алгоритму.	Фронтальный опрос.
31.	27.12	Животный мир лесной зоны.	1	Составление таблицы	Работа с текстом учебника
32.	28.12	Пушные звери. Значение леса.	1	Работа по алгоритму.	Тестирование по теме.
33.	10.01	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Составление таблицы	Работа с текстом учебника.
34.	11.01	Города Центральной России.	1	Составление таблицы	Фронтальный опрос
35.	17.01	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.	Работа по атласу.
36.	18.01	Горда: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Составление таблицы.	Работа по вопросам в учебнике.
37.	24.01	Западная Сибирь.	1	Работа с контурной картой	Работа по вопросам в учебнике.

38.	25.01	Восточная Сибирь.	1	Работа с контурной картой	Работа с текстом учебника
39.	31.01	Дальний Восток.	1	Работа с контурной картой	Работа с атласом и контурной картой.
40.	1.02	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Поиск информации в разных документах.	Работа с атласом и контурной картой
41.	7.02	Повторение темы: «Лесная зона»	1	Самостоятельная работа	Тестирование.
42.	8.02	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Работа с контурной картой	Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов
43.	14.02	Растительный и животный мир. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных	1	Работа по алгоритму.	Работа с вопросами учебника.
44.	15.02	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
45.	21.02	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
46.	22.02	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Работа по алгоритму.	Пр/р №19 Зарисовка растений и животных
47.	28.02	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника.
48.	29.02	Охрана природы степей.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
49.	6.03	Повторение темы: «Зона степей».	1	Самостоятельная работа	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
50.	7.03	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир.	2	Описывать географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
51.	13.03	Климат. Реки.			

52.	14.03	Растительный и животный мир.	1	Самостоятельная работа	Тестирование по теме.
53.	20.03	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работа с текстом учебника..	Фронтальный опрос
54.	21.03	Города зоны полупустынь и пустынь. Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе	Тестирование.
55.	3.04	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе	Работа с атласом и контурной картой.
56.	4.04	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1	Работа по алгоритму	Ответить на вопросы по просмотренному видеоролику.
57.	10.04	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа	Работа с атласом и контурной картой.
58.	11.04	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом учебника.
59.	17.04	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
60.	18.04	Города и экологические проблемы Урала.	1	Работа по алгоритму.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
61.	24.04	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Работа по алгоритму.	Зарисовка растений и животных
62.	25.04	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Работа по алгоритму.	Зарисовка растений и животных
63.	2.05	Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах».	2	Самостоятельная работа. Просмотр видеоролика.	Годовая контрольная работа.
64.	8.05	Практическая работа «Изготовление из картона несложных макетов»	1	Просмотр видеороликов, подготовка презентации.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника

65.	15.05	Заключительный урок по теме «Природные зоны».	1	Просмотр видеороликов, подготовка презентации.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника
66. 67. 68.	16.05; 22.05; 23.05	Повторение по курсу география России	3	Просмотр видеороликов, подготовка презентации, решение кроссворда.	Работа с текстом, вопросами и иллюстрациями учебника

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.
-

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	1. Библиотечный фонд 2. 1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник "География материков и океанов 7 класс", Москва "Просвещение" 2018 г.	
2	Печатные пособия 3. Программа по географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г 4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение"2018г.	