

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г.
Зырянова /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
Турова /С.В. Турова/
от «28» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
Ю.Л. Прудников
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
МИР ИСТОРИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель истории,
первой квалификационной категории

п. Усть –Кемь.

2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	6 ч.	узнают: -Историю своей семьи, своего имени, фамилии; - Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; - Исторические памятники; - Современные религии и как они появились.	Научатся пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край	14 ч	Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности

	(область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.			современного общества.
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом	6 ч.	Научатся определять что изучает история Отечества. Получат возможность научиться: определять исторические источники по истории нашей Родины. Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

	времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).		— будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Раздел IV. Что изучает наука история.	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом	6 ч.	Научатся понимать источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Выражают устойчивые эстетические

	пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.			предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Раздел V. История Древнего Мира	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества.	8 ч.	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки - оценивать степень достижения цели. Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.	Систематизация собственных знаний о Древнем мире, излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Характеризовать верования первобытных людей. Выделять признаки родовой общины.

	Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.			
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни:	20 ч.	выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;

	тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины	рассуждения – на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Узнают Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Узнают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Работать с картой в паре по единому заданию.
--	---	--	--

	его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение			
--	--	--	--	--

	представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.			
--	--	--	--	--

	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов.			
--	---	--	--	--

	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы			
--	---	--	--	--

	народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.			
Раздел VII. Человек и общество	Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие	8 ч.	Устанавливать связи между пантеоном богов. Определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; узнают о влиянии образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носители культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.	Выделять основные понятия параграфа. Выделять в дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепенное. Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.

	изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для			
--	--	--	--	--

	возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства.			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч.)					
1.	03.09	История имени	1	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос
2.	06.09	Отчество и фамилия человека.	1	Групповая формы работы	Беседа по вопросам
3.	10.09	Семья.	1	Групповые формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
4.	13.09	Биография.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
5.	17.09	Поколения людей.	1	Работа в паре. Составление сравнительной таблицы.	Тест, самоконтроль.
6.	20.09	Биография моей семьи.	1	Индивидуальная работа. Составление генеалогического древа	Фронтальный опрос
Отчий дом. Наша Родина – Россия (9 ч.)					
7.	24.09	О доме.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
8.	27.09	Названия городов и улиц.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
9.	01.10	Родник «Двенадцать ключей».	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
10.	04.10	Истоки.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.

11.	08.10	Наша Родина – Россия.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
12.	11.10	Как устроено государство.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
13.	15.10	Герб, флаг, гимн России.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
14.	18.10	Москва – столица России.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
15.	22.10	Мы жители планеты Земля.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
О том, что такое время и как его изучают (6 ч.)					
16.	25.10	Что такое время.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
17.	05.11	История календаря.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
18.	08.11	Нарисуем календарь.	1	Выполнить рисунок.	Взаимопроверка.
19.	12.11	Русский земледельческий календарь.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
20.	15.11	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос
21.	19.11	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос
Что изучает наука история (6 ч.)					
22.	22.11	Что такое история.	1	Работа по составлению схемы. Анализ	Работа с текстом, беседа по вопросам,

				фрагментов исторического документа.	работа по карточкам
23.	26.11	Какие науки помогают истории.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
24.	29.11	Как работают Археологи.	1	Выполнить рисунок.	Взаимопроверка.
25.	03.12	Археология в окрестностях п. Усть-Кемь.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
26.	06.12	Исторические памятники.	1	Решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос
27.	10.12	Историческая карта.	1	Работа с исторической картой.	Фронтальный опрос
История Древнего мира (8 ч.)					
28.	13.12	Земля и космос.	1	Работа по составлению схемы.	Работа с текстом, беседа по вопросам.
29.	17.12	От кого произошел человек.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
30.	20.12	Человек умелый.	1	Выполнить рисунок.	Взаимопроверка.
31.	24.12	Следующее поколение людей каменного века.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
32.	27.12	Наступление ледников.	1	Решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос
33.	14.01	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос
34.	15.01	Новые занятия людей.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
35.	21.01	Устное сочинение «Древний человек».	1	Индивидуальная работа.	Фронтальный опрос.
История вещей. Занятия человека на Земле (19 ч.)					
36.	22.01	Огонь в жизни Древнего человека.	1	Групповая формы работы,	Беседа по вопросам,

				составление схемы.	рассказ, работа с картой.
37.	28.01	Огонь, глина, гончар.	1	Работа по составлению рисунков. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
38.	29.01	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
39.	04.02	Вода, её значение в жизни человека.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
40.	05.02	Вода, как источник энергии.	1	индивидуальная форма работы.	Беседа по вопросам
41.	11.02	Люди большой реки: как жили древние люди на реке Енисей.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
42.	12.02	Какие дома строили древние люди.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
43.	18.02	Как появилась мебель.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
44.	19.02	Как появилась каша и хлеб.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
45.	25.02	История об обыкновенной картошке.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
46.	26.02	О керамике, фосфоре и деревянной посуде.	1	Групповая формы работы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
47.	04.03	Береста.	1	Работа по составлению рисунков. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
48.	05.03	История появления одежды.	1	Работа с текстом,	Самоконтроль.

				картинками к тексту.	
49.	11.03	Зачем человеку одежда.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
50.	12.03	Одежда и положение человека в обществе.	1	индивидуальная форма работы.	Беседа по вопросам
51.	18.03	Как люди украшали себя.	1	Групповая форма работы, рисунок.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
52.	19.03	Костюмы народов крайнего севера.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
53.	01.04	Урок-игра: «Костюмы народов крайнего севера».	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
54.	02.04	Одежда будущего	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Человек и общество (14 ч.)					
55.	08.04	О далеких предках – славянах и родовом строе.		Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
56.	09.04	Практическая работа: «Наши предки – восточные славяне».	1	Работа по составлению рисунков. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
57.	15.04	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
58.	16.04	Верования восточных славян. Современные религии, как они появились.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
59.	22.04	Практическая работа по теме: «Современные религии».	1	индивидуальная форма работы.	Беседа по вопросам
60.	23.04	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа	Выполнение контрольной работы
61.	29.04	Искусство и культура.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить	Фронтальный опрос

				сообщения.	
62.	30.04	Наскальная живопись, как искусство.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
63.	06.05	Письмо и первые книги.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
64.	07.05	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
65.	13.05	Человечество стремиться к миру.	1	Групповая формы работы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
66.	14.05	Повторении и обобщении пройденного.	1	Работа по составлению рисунков. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
67.	20.05	Годовая контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	Самоконтроль.
68.	21.05	Итоговое занятие.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны:

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	1
	2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.	1
	2. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.	1
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Монитор	1
	Проектор	1
	Системный блок	1

	Экран	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	