

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г
Заряпова /И.Н. Заряпова /

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
Турова /С.В. Турова/
от «28» августа 2024г

Утверждаю:
И.О. Директора МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
ДЛЯ 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель истории,
первой квалификационной категории

п. Усть – Кемь.

2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;

6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 на изучение предмета в 7 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XIII в. (история, важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца VII— XVI в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.

Данная программа используется для УМК

И.М. Бгажнокова., Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2014 г. утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой., Л.В. Смирновой, М., «Просвещение», 2010 г.

2. Учебник: История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7 кл.	17 ч.	17 ч.	19 ч.	15 ч.	68 ч.

Содержание курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Раздел I. Введение в историю	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки,	8 часов	овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества; знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии); основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца VII—XV в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач,	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному

	потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).		сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов.	материалу.
Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения	10 часов	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа; следование этическим

	славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития		исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, в общении с людьми	нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.
--	---	--	---	---

	внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.		другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	
Раздел III. Киевская Русь	Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная	14 часов	Знать особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования

	дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия		Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с	многонационального русского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.
--	--	--	--	--

	Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.		земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.	
--	---	--	---	--

Раздел IV. Распад Киевской Руси	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия	10 часов	Знать персоналии: Великий князь Владимир Мономах. Мероприятия Владимира Мономаха. Поучения Владимира. Память о Мономахе в истории Киевской Руси (1113 – 1125). Словарная работа: летопись, летописец. Летописец Нестор. «Повесть временных лет». Раздробленность Руси. Причины распада. Положительные и отрицательные стороны распада. Географическое положение Новгорода. Занятия и торговые пути новгородцев. Новгородская республика. Князь Юрий Долгорукий. Ростово – Суздальское княжество в XII веке. Деятельность Юрия Долгорукова. История возникновения Москвы. Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных
---	--	-----------------	---	--

	христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.		периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Первые иконописцы. Творчество Андрея Рублёва.	коммуникативных задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Выражают устойчивые
--	--	--	--	---

				эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями	Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных	10 часов	Знать кто такие монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте	Систематизировать собственные знания, излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Работать с картой в паре по одному

	земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.		истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.	заданию.
Раздел VI. Начало объединения русских земель	Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Завершение формирования русской народности и	16 часов	Знать о развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских	Выделять основные понятия параграфа. Выделять в дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепенное. Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Выполнять задания на понимание,

	единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».		земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.	осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел 1. Введение в историю (8 часов).					
1.	03.09	История – наука о прошлом	1	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос
2.	05.09	Исторические памятники	1	Групповая формы работы	Беседа по вопросам
3.	10.09	Наша Родина – Россия.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
4.	12.09	Моя родословная	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
5.	17.09	Счет лет в истории	1	Работа в паре. Составление сравнительной таблицы.	Тест, самоконтроль.
6.	19.09	Историческая карта	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
7.	24.09	Символы государства. Понятие «символы государства».	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
8.	26.09	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
9.	01.10	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
10.	03.10	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
11.	08.10	Славянский поселок.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с

					картой.
12.	10.10	Занятия восточных славян.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
13.	15.10	Ремесла восточных славян.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
14.	17.10	Обычаи восточных славян.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
15.	22.10	Верования восточных славян.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
16.	24.10	Соседи восточных славян.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
17.	05.11	Славянские воины и богатыри.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
18.	07.11	Практическое занятие. Чтение былин про богатырей.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Раздел 3. Киевская Русь.					
Образование государства восточных славян (14 часов).					
19.	12.11	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
20.	14.11	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
21.	19.11	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
22.	21.11	Укрепление власти князя.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
23.	26.11	Оборона Руси от врагов.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.

24.	28.11	Крещение Руси при князе Владимире.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
25.	03.12	Мировые религии.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
26.	05.12	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
27.	10.12	Культура и искусство.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
28.	12.12	Княжеское и дворянское подворье.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
29.	17.12	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
30.	19.12	Правление Ярослава Мудрого.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
31.	24.12	Киевский князь Владимир Мономах.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
32.	26.12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1		
Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 часов).					
33.	14.01	Причины распада Киевской Руси.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
34.	15.01	Образование самостоятельных княжеств.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
35.	21.01	Киевское княжество в XII веке.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
36.	22.01	Владими́ро – Сузда́льское кня́жество.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
37.	28.01	Господин Великий Новгород.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам

38.	29.01	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
39.	04.02	Новгородское вече.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
40.	05.02	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
41.	11.02	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
42.	12.12	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 часов).					
43.	18.02	Монголо – татары.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
44.	19.02	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
45.	25.02	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
46.	26.02	Русь под монголо – татарским игом.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
47.	04.03	Рыцари - крестоносцы.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
48.	05.03	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
49.	11.03	Невская битва	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
50.	12.03	Ледовое побоище.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.

51.	18.03	Вклад монголо-татар в русскую культуру	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
52.	19.03	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Раздел 6. Начало объединения русских земель (16 часов).					
53.	01.04	Возвышение Москвы.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
54.	02.04	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
55.	08.04	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
56.	19.04	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
57.	15.04	Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
58.	16.04	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа	Контрольная работа
59.	22.04	Практическое занятие. Просмотр видео-фильма о Куликовской битве.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
60.	23.04	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
61.	29.04	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
62.	30.04	Укрепление Московского государства.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
63.	06.05	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
64.	07.05	Урок обобщения «Основные даты и события родной	1	индивидуальная форма	Беседа по вопросам

		истории».		работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	
65.	13.05	Повторение изученного материала.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
66.	14.05	Повторение изученного материала.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
67.	20.05	Повторение изученного материала.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
68.	21.05	Повторение изученного материала.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Истории Отечества» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1. История Отечества. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	2
	2. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.	2
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.	1
	2. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.	1
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Монитор	1
	Проектор	1
	Системный блок	1
	Экран	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	