

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МКУ "Управление образования Енисейского района"  
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



А. А. Борисова  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



С. В. Турова  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ю. Л. Прудников  
Приказ № 01-10-178 от  
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Математика»

**ДЛЯ 5 и 6 (коррекционного) КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ:**

Загурская Виктория Владимировна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5 – 9 кл.: /Под редакцией И. М. Бгажноковой – 5-е издание М.: Просвещение, 2013;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Основная цель предмета:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

Основанием для введения курса математики является Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа по математике в 5 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов год, в 6 классе - 4 часа в неделю, 136 часов год. В 5 классе предусмотрены 9 тематических и 1 итоговая, в 6 классе – 4 тематических и 1 итоговая контрольных работ.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- фронтальный опрос;
- контрольная работа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме (контрольная работа) в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Усть-Кемская СОШ №10» (приказ №01-10-11А от 01.03.2017г.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьники 5 класса знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2024-2025 учебном году на изучение математики в 5 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 учебные недели) и в 6 классе – 4 часа в неделю (136 часа в год, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Для развития познавательных интересов выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.)
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации,

практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к предмету по-разному: используя занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

#### **В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **Межпредметные связи**

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 класс**

### **1. Сотня.**

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

### **2. Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

### **3. Сравнение чисел.**

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

### **4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

### **5. Обыкновенные дроби.**

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

### **6. Измерение величин.**

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

### **7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

### **8. Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

## 6 класс

### 1. Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### 2. Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### 3. Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### 4. Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### 5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### 6. Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел / Тема урока	Дата		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля
		План	Коррекция		
<b>Сотня - 15 часов</b>					
1.	Нумерация в пределах 100.	01.09		Считать единицами до 10 и до 100, десятками до 100. Определять, сколько всего единиц и десятков в числе.	Текущая
2.	Разряды и классы.	02.09		Вспомнить разряды. Определять, на каком месте находятся единицы, десятки, сотни; писать числа в пределах 100.	Текущая
3.	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	05.09		Уметь чертить с помощью линейки линию, отрезок, луч; определять длину геометрической фигуры.	Текущая
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	06.09		Уметь решать примеры по образцу, сравнивать не вычисляя, складывать и вычитать без перехода через разряд.	Текущая
5.	Все действия в пределах 100.	07.09		Уметь выполнять все арифметические действия в пределах 100, решать задачи с арифметическими действиями в пределах 100. Увеличивать и уменьшать числа в пределах 100 –в и –на.	Текущая
6.	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение.	08.09		Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот. Решать задачи с единицами измерения. Сравнить числа с единицами измерения и решать примеры.	Текущая

7.	Углы. Тупой, острый, прямой.	09.09		Знать виды углов, сравнивать углы по величине; чертить тупой, острый и прямой углы.	Текущая
8.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	12.09		Уметь находить неизвестный компонент сложения при решении примеров и задач.	Текущая
9.	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого).	14.09		Уметь находить неизвестный компонент вычитания (уменьшаемое) при решении примеров и задач.	Фронтальная
10.	Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	15.09		Знать виды многоугольников, уметь определять количество углов у многоугольников, находить сумму длин сторон многоугольников.	Текущая
11.	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого).	16.09		Уметь находить неизвестный компонент вычитания (уменьшаемое) при решении примеров и задач.	Текущая
12.	Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого).	19.09		Уметь находить неизвестный компонент вычитания (вычитаемое) при решении примеров и задач.	Текущая
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений.	21.09		Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущая
14.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	22.09		Уметь показывать стороны, углы и вершины на треугольнике; чертить любой треугольник, измерять его стороны, вычислять периметр.	Текущая
15.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	23.09		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальная

*Тысяча – 16 часов.*

<b>16.</b>	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000.	26.09		Уметь считать сотнями и десятками до 100, записывать словами количество сотен, работать с наглядностью.	Текущая
<b>17.</b>	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	27.09		Считать сотнями от 1000; определять, во сколько раз больше или меньше то или иное число; уметь работать с таблицей разрядов; знать, на каком месте пишутся разряды; вспомнить, какие числа называют чётными, какие – нечётными.	Текущая
<b>18.</b>	Классификация треугольников по видам углов.	28.09		Уметь классифицировать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы.	Текущая
<b>19.</b>	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	29.09		Определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	Текущая
<b>20.</b>	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25,250 устно и с записью чисел.	30.09		Считать до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25,250 устно и с записью чисел.	Текущая
<b>21.</b>	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	03.10		Получать трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображать трехзначных чисел на калькуляторе. Находить сумму по образцу, раскладывать числа на разрядные слагаемые. Сравнить числа.	Текущая

22.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	04.10		Уметь раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.	Текущая
23.	Классификация треугольников по длинам сторон.	05.10		Уметь классифицировать треугольники по видам сторон, чертить любой треугольник и измерять стороны.	Текущая
24	Округление чисел до десятков и сотен, знак ~.	06.10		Округлять числа до десятков и сотен.	Текущая
25.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	10.10		Уметь писать арабские цифры римскими, римские – арабскими; работать с циферблатом часов.	Текущая
26.	Меры стоимости. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.	11.10		Знать меры стоимости. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; преобразовывать купюры в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни.	Текущая
27.	Единицы измерения длины: километр. Соотношения $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ , $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .	12.10		Знать меры длины. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; преобразовывать меры длины в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни.	Текущая
28.	Прямоугольник, квадрат.	13.10		Вспомнить виды многоугольников. Уметь чертить квадрат, показывать противоположные и боковые стороны, измерять стороны квадрата.	Текущая
29.	Единицы измерения длины: километр. Соотношения $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ , $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .	14.10		Знать меры длины. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; преобразовывать меры длины в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни.	Фронтальная
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно.	17.10		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	Текущая

31.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	18.10		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальная
<b><i>Разностное и кратное сравнение чисел – 5 часов</i></b>					
32.	Разностное сравнение чисел.	19.10		Уметь определять, на сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.	Текущая
33.	Периметр. Нахождение периметра многоугольника.	21.10		Знать определение периметра, уметь его находить.	Фронтальная
34.	Кратное сравнение чисел.	24.10		Уметь определять, во сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.	Текущая
35.	Разностное и кратное сравнение чисел.	25.10		Уметь определять, -на, -во сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.	Текущая
36.	Разностное и кратное сравнение чисел.	26.10		Уметь определять, -на, -во сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.	Индивидуальная
<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд – 5 часов</i></b>					
37.	Сложение круглых сотен и десятков.	27.10		Складывать круглые сотни и десятки, составлять задачи по краткой записи и решать их, решать примеры по образцу.	Текущая
38.	Вычитание круглых сотен и десятков.	07.11		Вычитать круглые сотни и десятки, составлять задачи по краткой записи и решать их, решать примеры по образцу.	Текущая

39.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000.	09.11		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 при решении примеров и задач.	Текущая
40.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	10.11		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущая
41.	Различия треугольников по видам углов.	11.11		Уметь классифицировать и различать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы.	Индивидуальная
<b>Обыкновенные дроби – 9 часов</b>					
42.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	14.11		Находить одну, несколько долей предмета, числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Текущая
43.	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа.	15.11			Текущая
44.	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби.	16.11		Образовывать дроби, числитель, знаменатель дроби.	Текущая
45.	Различия треугольника по длинам сторон.	17.11		Уметь классифицировать и различать треугольники по длинам сторон, чертить любой треугольник и измерять стороны.	Текущая
46.	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби.	18.11		Образовывать дроби, знать определение числителя и знаменателя дроби, читать дроби. Уметь получать дроби.	Текущая
47.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	21.11		Сравнивать доли и дроби с одинаковыми числителями.	Текущая

48.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	22.11		Сравнивать доли и дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущая
49.	Построение треугольника по трём данным сторонам.	23.11		Уметь строить треугольники по заданным сторонам.	Текущая
50.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	25.11		Сравнивать обыкновенные дроби с единицей. Знать понятие правильной и неправильной дроби, уметь применять свои знания. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальная
<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд - 16 часов</i></b>					
51.	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	28.11		Складывать трехзначные числа с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд при решении примеров и задач.	Текущая
52.	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	29.11		Строить равнобедренный треугольник, определять его боковые стороны и основание.	Текущая
53.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	30.11		Складывать трёхзначные числа с переходом через разряд при решении заданий.	Текущая
54.	Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня.	01.12		Складывать трёхзначные числа, где в сумме круглая сотня, при решении заданий.	Текущая
55.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	02.12		Складывать трёхзначные числа с переходом через разряд при решении заданий.	Текущая

56.	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	05.12		Строить равносторонний треугольник, определять его боковые стороны и основание.	Индивидуальная
57.	Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0.	06.12		Вычитать из трёхзначного числа, где в разряде единиц 0.	Текущая
58.	Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд.	07.12		Вычитать из трехзначных чисел с переходом через разряд	Текущая
59.	Построение треугольника по заданным величинам.	08.12		Уметь строить треугольники по заданным величинам.	Текущая
60.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	09.12		Складывать и вычитать числа с переходом через разряд при решении примеров и задач.	Текущая
61.	Вычитание из круглых сотен.	12.12		Уметь вычитать из круглых сотен; составлять примеры на вычитание из сотни однозначного, двузначного и трёхзначного числа; решать примеры и сравнивать их; составлять и решать задачи.	Текущая
62.	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	14.12		Уметь вычитать из 1000; составлять примеры на вычитание из сотни однозначного, двузначного и трёхзначного числа; решать примеры и сравнивать их; составлять и решать задачи.	Текущая
63.	Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	15.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальная

64.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	16.12		Вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Уметь решать примеры с проверкой обратным действием.	Текущая
65.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	19.12		Складывать и вычитать числа с переходом через разряд. Решать примеры по образцу; задачи на нахождение неизвестного.	Текущая
66.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	20.12		Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Объяснять, какие компоненты действий обозначены буквой х. Составлять задачи по краткой записи и решать их.	Текущая
<b>Умножение чисел на 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком – 5 часов</b>					
67.	Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100.	22.12		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Текущая
68.	Деление чисел на 10 без остатка и с остатком.	23.12		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущая
69.	Деление чисел на 100 без остатка и с остатком.	26.12		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущая

70.	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	27.12		Уметь строить треугольники по заданным величинам.	Текущая
71.	Решение простых арифметических задач на сравнение (соотношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?».	09.01		Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решить текстовые задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Индивидуальная
<b><i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы – 3 часа</i></b>					
72.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	10.01		Переводить одни единицы измерения в другие, мелкие в более крупные и крупные в мелкие. Используя соотношения между ними.	Текущая
73.	Построение равностороннего треугольника.	12.01		Строить равносторонний треугольник, определять его боковые стороны и основание.	Текущая
74.	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	16.01		Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b><i>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число - 6 часов</i></b>					
75.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	17.01		Умножать круглые десятки на однозначное число.  Заменять сложение умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение.	Текущая
76.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	19.01		Умножать и делить круглые десятки на однозначное число.	Текущая

				Заменять сложение умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение.	
77.	Круг. Окружность.	20.01		Рассмотреть и вспомнить, как называются геометрические фигуры. Знать понятия – круг, окружность.  Уметь чертить эти фигуры, показывать замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Текущая
78.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	24.01		Умножать и делить круглые сотни на однозначное число.  Заменять сложение умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение.	Текущая
79.	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?».	25.01		Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решить текстовые задач арифметическим	Индивидуальная
80.	Контрольная работа по теме : «Умножение и деление круглых десятков и сотен».	26.01		способом с опорой на краткую запись и схему.	Индивидуальная
<b><i>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд - 23 часа</i></b>					
81.	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд.	27.01		Умножать двузначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
82.	Деление двузначных чисел без перехода через разряд.	30.01		Делить двузначные числа без перехода через разряд. Решать арифметические задачи.	Текущая
83.	Линии в круге. Радиус.	31.01		Повторить название геометрических фигур. Уметь наносить на границе круга (окружности) любую точку и обозначать её	Текущая

				буквой. Соединять точки отрезком. Дать понятие радиуса окружности.	
84.	Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	02.02		Умножать двузначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. Делить двузначные числа без перехода через разряд.	Текущая
85.	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд.	03.02		Умножать трёхзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
86.	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	06.02		Делить трёхзначные числа без перехода через разряд. Решать арифметические задачи.	Текущая
87.	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	07.02		Умножать трёхзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. Делить трёхзначные числа без перехода через разряд.	Текущая
88.	Линии в круге. Диаметр.	08.02		Повторить название геометрических фигур. Уметь наносить на границе круга (окружности) любую точку и обозначать её буквой. Соединять точки отрезком. Дать понятие диаметра окружности.	Текущая
89.	Решение составных примеров.	10.02		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущая

90.	Арифметические действия в пределах 1000.	13.02		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущая
91.	Порядок действий в примерах.	14.02		Решать примеры в два действия; простые задачи на умножение и деление. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущая
92.	Линия в круге. Хорда.	15.02		Повторить название геометрических фигур. Уметь наносить на границе круга (окружности) любую точку и обозначать её буквой. Соединять точки отрезком. Дать понятие хорды.	Индивидуальная
93.	Решение составных задач.	17.02		Решать текстовые задачи на деление. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; анализировать числовые выражения, определять сходство, различие, вычислять.	Индивидуальная
94.	Выполнение арифметических действий в пределах 1000.	20.02		Выполнять арифметические действия в пределах 1000 при решении примеров и задач.	Текущая
95.	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд.	21.02		Умножать трёхзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая

				Делить трёхзначные числа без перехода через разряд.	
96.	<u>Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.</u>	27.02		Знакомит с буквами латинского алфавита с помощью наглядного материала и икт. Уметь писать их.	Текущая
97.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	01.03		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущая
98.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	02.03		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущая
99.	<u>Масштаб 1:2;1:5.</u>	03.03		Уметь строить отрезки в масштабе. Изображать длину и ширину отрезков в масштабе. Чертить геометрические фигуры в масштабе.	Текущая
100.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	07.03		Умножать трёхзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. Делить трёхзначные числа без перехода через разряд.	Текущая
101.	Контрольная работа по теме : «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд».	09.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Индивидуальная
102.	<u>Масштаб 1:10;1:100.</u>	10.03		Уметь строить отрезки в масштабе. Изображать длину и ширину отрезков в	Текущая

				масштабе. Чертить геометрические фигуры в масштабе.	
<b>103.</b>	Выполнение арифметических действий при решении примеров.	14.03		Решать примеры в два действия; простые задачи на умножение и деление. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 действия (со скобками и без них)	Индивидуальная
<b><i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд - 22 часа</i></b>					
<b>104.</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	15.03		Умножать двузначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>105.</b>	Геометрические фигуры.	17.03		Повторять геометрический материал, продолжать развивать графомоторные навыки при выполнении заданий.	Текущая
<b>106.</b>	Геометрические фигуры.	27.03			Текущая
<b>107.</b>	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	28.03		Делить двузначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>108.</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	30.03		Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>109.</b>	Прямоугольник (квадрат).	03.04		формировать умение распознавать геометрические фигуры; развитие графических умений	Текущая
<b>110.</b>	Деление трехзначных чисел, где в частном нули.	05.04		Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Текущая

<b>111.</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	06.04		Умножать и делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>112.</b>	Решение составных примеров.	10.04		Решать примеры в два действия; простые задачи на умножение и деление. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущая
<b>113.</b>	Диагонали прямоугольника (квадрата).	11.04		Уметь чертить диагонали в прямоугольнике, определять их количество, записывать и измерять длину, сравнивать диагонали.	Текущая
<b>114.</b>	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?».	13.04		Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	Индивидуальная
<b>115.</b>	Выполнение арифметических действий при решении примеров.	14.04		Решать примеры в одно, два и три действия; простые задачи на умножение и деление. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Текущая
<b>116.</b>	Построение прямоугольника и квадрата.	18.04		Показывать и называть геометрические фигуры на рисунке. Чертить прямоугольник и квадрат по заданным сторонам.	Текущая
<b>117.</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	19.04		Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая

<b>118.</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	20.04		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Текущая
<b>119.</b>	Построение прямоугольника и квадрата.	21.04		Показывать и называть геометрические фигуры на рисунке. Чертить прямоугольник и квадрат по заданным сторонам.	Текущая
<b>120.</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	24.04		Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>121.</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	25.04		Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая
<b>122.</b>	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	26.04		Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).	Текущая
<b>123.</b>	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	27.04			Текущая
<b>124.</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	28.04		Умножать и делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.	Текущая

125.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел».	02.05			Индивидуальная
<b>Повторение – 11 часов</b>					
126.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	03.05		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 без перехода через разряд при решении примеров и задач.	Текущая
127.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	04.05		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 с переходом через разряд при решении примеров и задач.	Текущая
128.	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	05.05		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Преобразовывать числа, полученные при измерении.	Текущая
129.	Куб, брус, шар.	10.05		Знать понятия геометрических фигур – куб, брус, шар. Совершенствовать графомоторные навыки.	Текущая
130.	Куб, брус, шар.	11.05			Текущая
131.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	12.05		Образовывать дроби, числитель, знаменатель дроби.	Текущая
132.	Итоговая контрольная работа.	15.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Индивидуальная

				изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
<b>133.</b>	Сравнение обыкновенных дробей.	16.05			Текущая
<b>134.</b>	Дроби правильные и неправильные.	17.05		Сравнивать обыкновенные дроби с единицей. Знать понятие правильной и неправильной дроби, уметь применять свои знания.	Текущая
<b>135.</b>	Все действия в пределах 1000.	18.05		Уметь анализировать свои ошибки. Закреплять свои знания при выполнении арифметических действий в пределах 1000.	Текущая
<b>136.</b>	Все действия в пределах 1000, их проверка.	19.05		Уметь анализировать свои ошибки. Закреплять свои знания при выполнении арифметических действий в пределах 1000.	Текущая

## 6 КЛАСС

№ темы	Тема урока	Дата (план./факт.)	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формы контроля
<b>Тысяча (19 часов)</b>					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)		3	Представлять числовой ряд в пределах 1 000; знать место каждого числа в числовом ряду; счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами; знать разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.	
2.				Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
3.				Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000; увеличение, уменьшение чисел на 1, 10, 100; складывать на основе разрядного состава чисел ( $400 + 30$ ; $400 + 30 + 2$ ; $400 + 2$ ).	
4.	Простые и составные числа		1	Называть простые и составные числа в пределах 100; четные и нечетные числа.	
5.	Треугольники		1	Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
6.	Контрольная работа №1 (входная диагностическая)		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	

7.	Арифметические действия с целыми числами		1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.	
8.			1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	
9.			3	Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	
10					
11					
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии		1	Различать замкнутую и незамкнутую ломаную. Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии.	
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении		2	Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	
14.					
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при		2	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами,	
16.					

	измерении (устные вычисления)			приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
17.	Многоугольники		1	Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника.	
18.	Повторение		1	Выполнять все действия с числами в пределах 1 000.	
19.	Контрольная работа №2		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)</b>					
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		6	Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	
21.				Знать разряды: единицы, десятки, сотни, класс тысяч. Чертить нумерационную таблицу.	
22.				Получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых; раскладывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	
23.					
24.				Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.	
25.				Сравнивать числа в пределах	

				1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.	
26.	Римская нумерация		2	Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	
27.					
28.	Окружность, круг		1	Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом. Представлять взаимное положение кругов. Называть и чертить линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	
29.	Повторение		1	Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000 000.	
30.	Контрольная работа №3		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000 (15 ч)</b>					
31.	Сложение и вычитание в устно		1	Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	
32.	Сложение в столбик		2	Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	
33.					
34.	Вычитание в столбик		4	Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом	
35.					
36.					

37.				через разряд приемами письменных вычислений.	
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)		1	Находить неизвестное слагаемое (с проверкой).	
39.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Перпендикулярные прямые		1	Различать пересекающиеся, непересекающиеся прямые. Выполнять построение пересекающихся, непересекающихся прямых. Различать перпендикулярные прямые. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	
40.	Проверка сложения		2	Выполнять проверку сложения двумя способами. Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое с проверкой.	
41.					
42.	Проверка вычитания		2	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	
43.					
44.	Высота треугольника		1	Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов.	
45.	Контрольная работа №4		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)</b>					
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10		1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100		3	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	
48.					
49.					

50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000		3	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.	
51.					
52.					
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
54.	Параллельные прямые		1	Различать параллельные прямые.	
55.	Построение параллельных прямых		1	Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника.	
56.	Повторение		1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
57.	Контрольная работа №5		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Обыкновенные дроби (33 ч)</b>					
58.	Обыкновенные дроби		1	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	
59.	Сравнение обыкновенных дробей		1	Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.	
60.	Правильные, неправильные дроби		1	Различать правильные, неправильные дроби.	
61.	Образование смешанного числа		1	Образовывать, записывать, читать смешанные числа.	
62.	Сравнение смешанных чисел		1	Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	
63.	Повторение, обобщение пройденного		2	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Выполнять сравнение обыкновенных дробей.	
64.					
65.	Основное свойство дроби		2		

66.				Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях.	
67.	Преобразование обыкновенных дробей		2	Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом.	
68.				Сокращать дроби.	
69.	Взаимное расположение прямых в пространстве		1	Различать взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	
70.	Нахождение части от числа		2	Находить одну часть от числа.	
71.				Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	
72.	Нахождение нескольких частей от числа		2	Находить несколько частей от числа.	
73.				Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	
74.	Уровень		1	Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1	Выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1	Выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе		1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	
78.	Вычитание дроби из единицы		1	Выполнять вычитание дроби из единицы.	

79.	Вычитание дроби из		2	Выполнять вычитание дроби из нескольких целых.
80.	нескольких целых			
81.	Отвес		1	Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
82.	Сложение смешанных чисел		1	Выполнять сложение смешанных чисел.
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)		1	Выполнять вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).
84.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа		1	Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел. Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа.
85.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)		1	Выполнять сложение смешанного числа и дроби. Выполнять вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).
86.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого		2	Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
87.				
88.	Куб, брус, шар		1	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.
89.	Повторение		1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей.
90.	Контрольная работа №6		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Скорость, время, расстояние (9 ч)</b>				
91.	Нахождение расстояния		2	Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.
92.				

93.	Нахождение скорости		1	Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
94.	Нахождение времени		1	Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
95.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени		1	Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
96.	Куб		1	Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба.	
97.	Задачи на встречное		2	Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.	
98.	движение				
99.	Контрольная работа №7		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (29 ч)</b>					
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (устно)		1	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
101.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (в столбик)		5	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	
102.					
103.					
104.					
105.					
106.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		2	Выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
107.					

108.	Брус		1	Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса.	
109.	Контрольная работа №8		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
110.	Деление многозначных чисел на однозначное число устно		1	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
111.	Деление многозначных чисел на однозначное число письменно		7	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
112.					
113.					
114.					
115.					
116.					
117.					
118.	Деление многозначных чисел на круглые десятки		2	Выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки.	
119.					
120.	Масштаб		2	Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.	
121.					
122.	Деление с остатком		2	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с проверкой.	
123.					
124.	Все действия в пределах 10 000		4	Выполнять все действия с числами, полученными при счете и при измерении величин в пределах 10 000.	
125.					
126.					
127.					
128.	Контрольная работа №9 (итоговая)		1	Выполнять задания контрольной работы.	

				Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>					
129.	Повторение		8	Выполнять все действия с числами, полученными при счете и при измерении величин в пределах 10 000.	
130.					
131.					
132.					
133.					
134.					
135.					
136.					
<b>ИТОГО: 136 часов (4 ч в неделю)</b>					

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд</b> (книгопечатная продукция, Учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	К
	Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2018. – 164 с.	К
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b> (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 5-9 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки).)	
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Ноут-бук	Д
	МФУ	Д
	Проектор	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	
	Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных)	П
	Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ), угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ), циркуль	Д
	Таблицы по математике для 5-9 классов	Д
<b>6</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:* • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.