

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Енисейского района


МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 5
от «28» мая 2023г

 Т.Н.Зырянова

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 С.В.Турова
«31» августа 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
 Ю.Л. Прудников
Приказ № 01-10-157
от 31» августа 2021г



**ПРОГРАММА
ПЕРЕПЛЁТНО - КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО
ДЛЯ 7 А КЛАССА
на 2023 - 2024 учебный год**

УЧИТЕЛЬ:

ГОРБУНОВА МАРИНА ИВАНОВНА
Квалификационной категории

п. Усть-Кемь 2023 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.;

- Программа Трудовое обучение 5 - 9 класс .Картонажно-переплетное дело

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Общая характеристика учебного предмета.

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения профильного труда, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Профильный труд» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Процесс обучения «Профильному труду» неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение предмету носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными

предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение Профильному труду в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся, с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала представлено с учетом возможностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Картонажно-переплетное дело» входит в образовательную область «Профильный труд».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

Рабочая программа рассчитана на разное количество часов в каждом классе.

В 7 классе 7 часов в неделю, что составляет 238 часа в год, 34 учебные недели.

По итогам обучения проводится выставка работ учащихся и конкурс «Лучшей по профессии» в конце каждого учебного года. Самостоятельные работы являются практическими, выполняются на каждом уроке и в конце четверти. Итоговая оценка за четверть выставляется по оценкам за ответы и выполненные практические и самостоятельные работы в соответствии с программой. Итоговая оценка за год выставляется как средний балл за все четверти. В 9-м классе отведены часы на подготовку к экзамену.

Учебная литература

Учебно – методический комплект состоит из учебника «Азбука переплётчика» Г.В. Васенкова. Издательство «Просвещение» 2012 г. Г

Личностные и предметные результаты освоение курса.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 ПО 9 КЛАСС

7 класс

Личностные результаты

Положительно относиться к учебному труду.

Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

Проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности.

Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критерий.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Знать виды бумаги и картона

Знать способы соединения картона

Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой

Уметь пользоваться инструментами;

Выполнять изделия с помощью учителя;

Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

Планировать свою деятельность с помощью учителя;

Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка

Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.

Иметь представления о способах фальцовки.

Читать технологическую карту

Иметь представления о профилем труде(картонажно-переплетных работах)

Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе

Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

Достаточный уровень

Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности

Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.

Уметь пользоваться технологическими картами.

Знать правила безопасности при работе с инструментами.

Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места;

Уметь организовывать совместную работу в группе.

Знать способы фальцовки.

Уметь экономно расходовать материалы.

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

2. Положительно относиться к учебному труду

3. Сформировать положительное отношение к предмету, ответственности за качество своей деятельности;

4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».

5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за

предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, технологическая карта,)

2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания

3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.

2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов
I четверть (60)		
Вводное занятие –	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1
История книжного дела	История книжного дела Ознакомление с образцами книг разных исторических эпох Современная полиграфическая промышленность Переплётное дело как прикладное искусство Современная книга (экскурсия в библиотеку)	5
Прокольный и брошюрный переплёт	Последовательность операций при выполнении прокольного переплёта Заготовка материала на блок Изготовление форзаца с прошивным тканевым фальчиком Скрепление блока Обрезка блока Конструктивные особенности переплётной крышки прокольного переплёта Изготовление переплётной крышки в цельном или составном переплёте Вставка блока в переплётную крышку Сборка переплётной крышки	17
Ремонт книги в однострадном переплёте	Книги брошюрного типа: конструкция, детали Виды ремонта библиотечных книг - брошюр Последовательность проведения ремонта книг Подготовка книги или журнала к ремонту Ремонт листов в книге, их фальцовка Технология уплотнения переплётных крышек Разметка и раскрой обложки. Выклеивание обложки Шитьё внакладку в две скобы Обрезка изделия. Наклеивание обложки книги (журнала) на переплёт Изготовление форзаца с фальчиком Разметка и раскрой деталей твёрдого переплёта	20

	<p>Комплектовка однотетрадного блока вкладкой</p> <p>Сборка переплётной крышки</p> <p>Прошив внакладку проволокой по корешку</p> <p>Обрезка блока</p> <p>Вставка блока в переплётную крышку</p>	
Прокольный и брошюрный переплёт	<p>Последовательность операций при выполнении прокольного переплёта</p> <p>Заготовка материала на блок</p> <p>Изготовление форзаца с прошивным тканевым фальчиком</p> <p>Скрепление блока</p> <p>Обрезка блока</p> <p>Конструктивные особенности переплётной крышки прокольного переплёта</p> <p>Изготовление переплётной крышки в цельном или составном переплёте</p> <p>Вставка блока в переплётную крышку</p> <p>Сборка переплётной крышки</p>	11
Самостоятельная работа	Изготовление книги в прокольном переплёте. Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы	6
II четверть (53 часов)		
Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1
Виды форзацев и их назначение в разных переплётах	<p>Виды форзацев</p> <p>Подборка бумаги и ткани на разные виды форзацев</p> <p>Выполнение прошивного форзаца с фальчиком</p> <p>Выполнение составного выклеяного форзаца с фальчиком</p>	5

<p>Изготовление блоков с разными видами форзаца</p>	<p>Конструкции блоков и форзац в них Технологический процесс изготовления форзаца разных видов Однотетрадное и многотетрадное соединение блоков Сравнение способов шитья блоков с использованием разных видов форзаца Определение прочности форзацев и соединения блока с переплётными крышками Определение направления волокон Особенности брошюрной и книжно-журнальной продукции Подвижные детали и участки переплёта Знакомство с изделием (записная книжка) Последовательность изготовления записной книжки Фальцовка листов в тетрадь Комплектовка тетрадей в блок Изготовление составного выклеяного форзаца с фальчиком Шитьё многотетрадного блока Обрезка блока Разметка и раскрой деталей переплётной крышки Сборка переплётной крышки Вставка блока в переплётную крышку</p>	<p>20</p>
<p>Соединение в книжном и брошюрном переплёте</p>	<p>Конструкции книжных и брошюрных соединений Знакомство с изделием (детская книжка, дневник наблюдения или записная книжка) Последовательность изготовления изделия Изготовление однотетрадного блока Изготовление форзаца Переплётные крышки разных конструкций в гибком и твёрдом переплёте Разметка и раскрой деталей переплётной крышки Соединение блока с обложкой Обрезка блока (брошюры) Шитьё блока нитками Обрезка блока Сборка переплётной крышки Вставка блока в переплётную крышку Отделка переплётной крышки</p>	<p>30</p>

Практическое повторение	Изготовление записной книжки в мягком переплёте с подушечками	4
III четверть (65 часа)		
Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1
«Библиотечный» переплёт	<p>«Библиотечный» переплёт Виды повреждения книги Последовательность проведения ремонта книги Отделение блока от переплётной крышки Разборка блока Ремонт повреждённых листов книги Изготовление форзаца Шитьё книжного блока Заклейка корешка блока Обрезка книжного блока Обработка корешка книжного блока Раскрой деталей переплётной крышки Сборка переплётной крышки Вставка переплётной крышки</p>	20
Адресная папка	<p>Знакомство с изделием (адресная папка) Технология изготовления адресной папки Раскрой картонных сторон Раскрой ткани или заменителей для крытья папки Сборка папки Выклейка папки Отделка папки. Оценка качества готовки изделия</p>	10
Практическое повторение	Ремонт книг(подборка материалов и инструментов. Разбор блока по тетрадам с учётом специальных пометок – сигнатур. Расчёт размеров переплётной крышки с учётом размера книжного блока)	28
Самостоятельная работа	Изготовление адресной папки	6
IV четверть (56 часов)		

Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1
Изготовление альбома для черчения и рисования	<p>Знакомство с изделием (альбом для черчения и рисования в обрезном переплётё)</p> <p>Нарезка бумаги на блок</p> <p>Заготовка деталей на переплётную крышку</p> <p>Бесшвейное клеевое соединение блока</p> <p>Обрезка блока</p> <p>Раскрой деталей для окантовки корешка блока. Окантовка корешка блока</p> <p>Знакомство с изделием (альбом на шнурах)</p> <p>Нарезка стопы бумаги для блока</p> <p>Пробивка отверстий в блоке</p> <p>Заготовка деталей для переплётной крышки</p> <p>Сборка переплётной крышки</p> <p>Пробивка отверстий в шарнирах переплётной крышки</p> <p>Объединение блока с переплётной крышкой</p>	18
Изготовление альбома для фотографий	<p>Знакомство с изделием (альбом на стержне для фотографий)</p> <p>Фальцовка альбомных листов</p> <p>Заготовка стержня (гребешка)</p> <p>Изготовление составных выклеинных форзацев</p> <p>Шитьё блока альбома</p> <p>Заклейка корешка</p> <p>Обрезка блока</p> <p>Обработка корешка блока</p> <p>Заготовка деталей переплётной крышки</p> <p>Сборка переплётной крышки</p> <p>Вставка переплётной крышки</p> <p>Отделка переплётной крышки</p>	17
Практическое повторение	Изготовление переплётных крышек. Вставка блока в переплётную крышку	10
Контрольная работа	Контрольная работа по выбору учителя	10
	ВСЕГО	236

**Календарно – тематическое планирование по картонажно – переплётному делу в 7 классе
8 часов в неделю**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечания
I четверть (60 часов)				
I		Вводное занятие – 1 часа		
1	05.09	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1	
II		История книжного дела – 5 часов		
2	05.09	История книжного дела	1	ИКТ
3	06.09	Ознакомление с образцами книг разных исторических эпох	1	ИКТ
4	07.09	Современная полиграфическая промышленность	1	ИКТ
5	07.09	Переплётное дело как прикладное искусство	1	ИКТ
6	08.09	Современная книга (экскурсия в библиотеку)	1	
III		Прокольный и брошюрный переплёт		
7-23	08.09-22.09	Последовательность операций при выполнении прокольного переплёта Заготовка материала на блок Изготовление форзаца с прошивным тканевым фальчиком Скрепление блока Обрезка блока Конструктивные особенности переплётной крышки прокольного переплёта Изготовление переплётной крышки в цельном или составном переплёте Вставка блока в переплётную крышку Сборка переплётной крышки	17	ИКТ
IV		Ремонт книги в однетрадном переплёте – 20 часов		
24	22.09	Книги брошюрного типа: конструкция, детали	1	ИКТ
25-26	26.09	Виды ремонта библиотечных книг - брошюр	2	ИКТ
27	27.09	Последовательность проведения ремонта книг	1	ИКТ
28	28.09	Подготовка книги или журнала к ремонту	1	
29	28.09	Ремонт листов в книге, их фальцовка	1	
30	29.09	Технология уплотнения переплётных крышек	1	
31	29.09	Разметка и раскрой обложки. Выклеивание обложки	1	
32	29.09	Шитьё внакладку в две скобы	1	ИКТ

33-34	03.10	Обрезка изделия. Наклеивание обложки книги (журнала) на переплёт	2	
35-36	04.10 05.10	Изготовление форзаца с фальчиком	2	
37-38	06.10 06.10	Разметка и раскрой деталей твёрдого переплёта	2	
39	06.10	Комплектовка однететрадного блока вкладкой	1	
40	10.10	Сборка переплётной крышки	1	
41	11.10	Прошив внакладку проволокой по корешку	1	ИКТ
42	12.10	Обрезка блока	1	ИКТ
43	12.10	Вставка блока в переплётную крышку	1	ИКТ
V		Прокольный и брошюрный переплёт 9		
44	13.10	Последовательность операций при выполнении прокольного переплёта	1	
45	13.10	Заготовка материала на блок	1	
46	13.10	Изготовление форзаца с прошивным тканевым фальчиком	1	
47	17.10	Скрепление блока	1	
48	17.10	Обрезка блока	1	
49	18.10	Конструктивные особенности переплётной крышки прокольного переплёта	1	
50	19.10	Изготовление переплётной крышки в цельном или составном переплёте	1	
51	19.10	Вставка блока в переплётную крышку	1	
52	20.10	Сборка переплётной крышки	1	
VI		Самостоятельная работа – 9 часов		
53-61	20.10- 27.10	Изготовление книги в прокольном переплёте. Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы	8	
		II четверть (53 часов)		
I		Вводное занятие – 1 час		
62	07.11	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1	
II		Виды форзацев и их назначение в разных переплётах – 4 часов		
62	07.11	Виды форзацев	1	ИКТ

63	08.11	Подборка бумаги и ткани на разные виды форзацев	1	
64	09.11	Выполнение прошивного форзаца с фальчиком	1	
65-66	09.11	Выполнение составного выклеяного форзаца с фальчиком	2	
III		Изготовление блоков с разными видами форзаца – 18часов		
67	10.11	Конструкции блоков и форзац в них	1	ИКТ
68	10.11	Технологический процесс изготовления форзаца разных видов	1	
69	10.11	Однотетрадное и многотетрадное соединение блоков	1	
70	14.11	Сравнение способов шитья блоков с использованием разных видов форзаца	1	
71	14.11	Определение прочности форзацев и соединения блока с переплётными крышками	1	
72	15.11	Определение направления волокон	1	ИКТ
73	16.11	Особенности брошюрной и книжно-журнальной продукции	1	
74	16.11	Подвижные детали и участки переплёта	1	
75	17.11	Знакомство с изделием (записная книжка)	1	ИКТ
76	17.11	Последовательность изготовления записной книжки	1	
77	17.11	Фальцовка листов в тетрадь	1	ИКТ
78	21.11	Комплектовка тетрадей в блок	1	
79	21.11	Изготовление составного выклеяного форзаца с фальчиком	1	
80	22.11	Шитьё многотетрадного блока	1	
81	23.11	Обрезка блока	1	
82	23.11	Разметка и раскрой деталей переплётной крышки	1	
83	24.11	Сборка переплётной крышки	1	
84	24.11	Вставка блока в переплётную крышку	1	
IV		Соединение в книжном и брошюрном переплёте–26 часа		
85-86	24.11 28.11	Конструкции книжных и брошюрных соединений	2	
87-89	28.11 29.11 30.11	Знакомство с изделием (детская книжка, дневник наблюдения или записная книжка) Последовательность изготовления изделия	3	ИКТ
90-91	30.11 01.12	Изготовление однотетрадного блока	2	

92-93	01.12 01.12	Изготовление форзаца	2	
94-96	05.12 05.12 06.12	Переплётные крышки разных конструкций в гибком и твёрдом переплёте Разметка и раскрой деталей переплётной крышки	3	
97-98	07.12 07.12	Соединение блока с обложкой	2	
99-100	08.12 08.12	Обрезка блока (брошюры)	2	
101-104	12.12 12.12 13.12 14.12	Шитьё блока нитками Обрезка блока	4	
105-107	14.12 15.12 15.12	Сборка переплётной крышки	3	
108-110	15.12 19.12 19.12	Вставка блока в переплётную крышку Отделка переплётной крышки	3	
V		Практическое повторение – 12 часов		
111-122	20.12- 29.12	Изготовление записной книжки в мягком переплёте с подушечками	12	
	III четверть (65 часов)			
I		Вводное занятие – 1 час		
123	09.01	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1	
II		«Библиотечный» переплёт – 20 часа		
124-125	09.01 10.01	«Библиотечный» переплёт	2	ИКТ
126-127	11.01 11.01	Виды повреждения книги	2	ИКТ
128-129	12.01 12.01	Последовательность проведения ремонта книги	2	

130-131	12.01 16.01	Отделение блока от переплётной крышки	2	
132-133	16.01 17.01	Разборка блока	2	
134-135	18.01 18.01	Ремонт повреждённых листов книги	2	ИКТ
136	19.01	Изготовление форзаца	1	
137	19.01	Шитьё книжного блока	1	
138	19.01	Заклейка корешка блока	1	
139	23.01	Обрезка книжного блока	1	
140	23.01	Обработка корешка книжного блока	1	
141	14.01	Раскрой деталей переплётной крышки	1	
142	25.01	Сборка переплётной крышки	1	
143	25.01	Вставка переплётной крышки	1	ИКТ
III		Адресная папка - 10 часов		
144	26.01	Знакомство с изделием (адресная папка)	1	ИКТ
145	26.01	Технология изготовления адресной папки	1	
146	26.01	Раскрой картонных сторон	1	
147-148	30.01 30.01	Раскрой ткани или заменителей для крытья папки	2	
149-150	31.01 01.02	Сборка папки	2	
151-152	02.02 02.02	Выклейка папки	2	
153	02.02	Отделка папки. Оценка качества готовки изделия	1	
IV		Практическое повторение – 28 часа		
154-181	06.02- 01.03	Ремонт книг(подборка материалов и инструментов. Разбор блока по тетрадам с учётом специальных пометок – сигнатур. Расчёт размеров переплётной крышки с учётом размера книжного блока)	28	ИКТ

V		Самостоятельная работа – 23 часов		
182-203	01.03-22.03	Изготовление адресной папки	23	
IV четверть (56 часов)				
I		Вводное занятие – 1 час		
204	02.04	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1	
II		Изготовление альбома для черчения и рисования – 18 часа		
205	02.04	Знакомство с изделием (альбом для черчения и рисования в обрезном переплёте)	1	ИКТ
206	03.04	Нарезка бумаги на блок	1	
207	04.04	Заготовка деталей на переплётную крышку	1	
208-209	04.04-05.04	Бесшвейное клеевое соединение блока	2	
300-301	05.04-05.04	Обрезка блока	2	
302-303	09.04-09.04	Раскрой деталей для окантовки корешка блока. Окантовка корешка блока	2	
304	10.04	Знакомство с изделием (альбом на шнурах)	1	
305	11.04	Нарезка стопы бумаги для блока	1	
306-307	11.04-12.04	Пробивка отверстий в блоке	2	
308	12.04	Заготовка деталей для переплётной крышки	1	ИКТ
309-310	12.04-16.04	Сборка переплётной крышки	2	
311	16.04	Пробивка отверстий в шарнирах переплётной крышки	1	
312	17.04	Объединение блока с переплётной крышкой	1	
III		Изготовление альбома для фотографий – 17 часа		
313	18.04	Знакомство с изделием (альбом на стержне для фотографий)	1	ИКТ
314	18.04	Фальцовка альбомных листов	1	

315-316	19.04 19.04	Заготовка стержня (гребешка)	2	
317-318	19.04 23.04	Изготовление составных выклеинных форзацев	2	
319-320	23.04 24.04	Шитьё блока альбома	2	
321-322	25.04 25.04	Заклейка корешка	2	
323-324	26.04 26.04	Обрезка блока	2	
325	26.04	Обработка корешка блока	1	
326	02.05	Заготовка деталей переплётной крышки	1	
327	02.05	Сборка переплётной крышки	1	
328	03.05	Вставка переплётной крышки	1	
329	03.05	Отделка переплётной крышки	1	
IV		Практическое повторение – часов (10 часа)		
330-339	03.05 17.05	Изготовление переплётных крышек. Вставка блока в переплётную крышку	10	
V		Контрольная работа – 10 часов		
340-349	17.05- 24.05	Контрольная работа по выбору учителя	10	

Результаты обучения

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции:

уметь

- рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; оценки затрат необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется в ходе выполнения практических, самостоятельных и лабораторных работ. Степень сформированности трудовых умений и навыков зависит от стойких двигательных нарушений и возрастных особенностей, что обязательно учитывается при контроле деятельности. Наблюдения показали, что согласно специфике заболевания у детей с ЦП общетрудовые навыки и умения оказываются наиболее сформированными в ходе практического повторения.

Контроль за усвоением учащимися трудовыми навыками и умениями осуществляется по различным направлениям в начале и конце учебного года, при этом обращается внимание на:

- умение анализировать объекты предстоящего труда;
- умение давать характеристики изделиям, используя рисунок, чертеж;
- умение планировать предстоящую работу;
- умение осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий;
- умение работать в команде;
- уровень сформированности общетрудовых умений.

- Контроль за выполнением общетрудовых и специальных приемов предполагает выявить:
- * уровень готовности школьников реализовать необходимую в данный момент двигательную программу (стойка, координация движений тела и положение инструмента и т.д.);
- * осмысленный выбор того или иного приема для достижения положительного результата в деятельности.
-
- ***Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.*** Для этого обращается внимание на степень усвоения теоретических сведений и уровень овладения умениями и навыками по каждому виду деятельности согласно программному материалу. С этой целью в конце каждой изучаемой темы в содержании программы выделены основные умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся.

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2011.
2. Г.В. Васенков «Азбука переплётчика».
Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Допущено Министерством образования Российской Федерации 3-е издание
Москва «Просвещение» 2006
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2011
4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эк СМО, 2007
5. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьёв. Рабочая тетрадь по переплётно-картонажному делу для 5-классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2004.
6. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьёв, Л.Д. Степанова. Технологический альбом картонажно-переплётных работ. Учебное пособие для 5-9 и профессиональных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учащихся. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006.

