

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г.
Т.Н. Зырянова

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
С.В. Турова
от « 28 » августа 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
ДЛЯ 8 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель истории,
первой квалификационной категории

п. Усть –Кемь.

2024 - 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида - М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных

исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
- 5.

Данная программа используется для УМК

И.М. Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник:История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 кл.	16 ч.	15 ч.	20 ч.	17 ч.	68 ч.

Содержание преподаваемого курса.

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
<p><u>Великие преобразования России в XVIII веке.</u></p>	<p>Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.</p>		<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</p> <p>знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);</p> <p>основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении</p>	<p>Изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному</p>

			<p>различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов.</p>	<p>материалу.</p>
<p><u>История нашей страны в период XIX века-нач. XX века.</u></p>	<p>Приход к власти Александра I. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса</p>		<p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по</p>	<p>Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального</p>

	<p>Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.</p>		<p>заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об</p>	<p>русского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.</p>
--	--	--	---	---

			историческом пути и традициях народов России и мира, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Российское государство в XVII (17) – начале XVIII (18) века (21 ч.)					
1.	03.09	Детство и юность Петра I	1	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос
2.	05.09	Детство и юность Петра I	1	Групповая формы работы	Беседа по вопросам
3.	10.09	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
4.	12.09	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
5.	17.09	Итоги правления Софьи.	1	Работа в паре. Составление сравнительной таблицы.	Тест, самоконтроль.
6.	19.09	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
7.	24.09	Строительство флота. Азовские походы.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
8.	26.09	Великое посольство (1697-1698)	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
9.	01.10	Великое посольство (1697-1698)	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
10.	03.10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
11.	08.10	Северная война.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с

					картой.
12.	10.10	Первые победы над шведами.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
13.	15.10	Основание Петербурга	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
14.	17.10	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
15.	22.10	Завершение Северной войны.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
16.	24.10	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
17.	05.11	Изменения в управлении государством.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
18.	07.11	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
19.	12.11	Образование и культура при Петре I.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
20.	14.11	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
21.	19.11	Повторение и тестирование по теме: «РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА».	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Российская империя после Петра I (1725-1801) (11 ч.)					
22.	21.11	Екатерина I и Пётр II	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
23.	26.11	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741).	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с

					картой.
24.	28.11	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
25.	03.12	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
26.	05.12	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
27.	10.12	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
28.	12.12	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
29.	17.12	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
30.	19.12	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
31.	24.12	Развитие образования при Екатерине II	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
32.	26.12	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796). Итоговое тестирование	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
Российская империя в первой половине XIX (19) века (16 часов).					
33.	14.01	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
34.	15.01	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
35.	21.01	Правление Павла (1796—1801)	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.

36.	22.01	Император Александр I (1801—1825).	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
37.	28.01	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
38.	29.01	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
39.	04.02	Отечественная война 1812 года.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
40.	05.02	Наполеон в Москве.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
41.	11.02	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам
42.	12.12	Россия после войны с Наполеоном	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
43.	18.02	Император Николай I (1825-1855).	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
44.	19.02	Восстание декабристов.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
45.	25.02	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
46.	26.02	Войны России на Кавказе.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
47.	04.03	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
48.	05.03	Тестирование по материалу главы: «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19)	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить	Фронтальный опрос

		ВЕКА».		сообщения.		
Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века (16 часов).						Фронтал
49.	11.03	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам	
50.	12.03	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.	
51.	18.03	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам	
52.	19.03	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.	
53.	01.04	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.	
54.	02.04	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам	
55.	08.04	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	1	Групповая форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.	
56.	19.04	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос	
57.	15.04	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос	
58.	16.04	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам	
59.	22.04	Россия в начале царствования Николая II.	1	Групповая форма работы	Беседа по вопросам	
60.	23.04	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Групповая формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.	
61.	29.04	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Работа по составлению	Работа с текстом,	

				схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	беседа по вопросам, работа по карточкам
62.	30.04	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
63	06.05	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
64	07.05	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века. Контрольное тестирование.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
Повторение (4 часа).					
65.	13.05	Российская империя при Петре I.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
66.	14.05	Российская империя после Петра I.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
67.	20.05	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
68.	21.05	Российская империя в конце XIX (19)-XX (20) века.	1	индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл

изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1. История Отечества. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.	1
	2. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.	1
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	

4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Монитор	1
	Проектор	1
	Системный блок	1
	Экран	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, CD – диски, электронные программы по предмету и т.д)	