

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10

Принята на заседании  
Методического педагогического  
совета от  
«18» мая 2022г  
Протокол №7

Утверждаю:  
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ  
№10  
Прудников Ю.Л.  
Приказ № 01-10-112  
«18» мая 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально – педагогической направленности  
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Лоншакова Валентина Федоровна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель иностранного языка.

Усть-Кемь,  
2022г.

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Английский с увлечением»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Учреждение, реализующее программу	МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
Автор (составитель) программы	Лоншакова Валентина Федоровна
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Лоншакова Валентина Федоровна
Аннотация	<p>Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов и учащихся 5-7 классов, заинтересованных в изучении иностранного языка.</p> <p>В ходе обучения используется компьютерная поддержка, драматизация. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.</p> <p>Пение также способствует развитию интереса к иностранному языку, так как решает несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость</p> <p>Четвертый модуль программы ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли популярной и перспективной профессии в интернете – SMM - менеджера. Занятия по программе предполагают лично ориентированный подход, который учитывает особенности учащихся и поможет им научиться создавать интересный контент, проводить конкурсы, генерировать идеи, быть активными.</p> <p><b>Цели и задачи.</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для развития интеллектуально-творческой личности и формирования ее коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> <b>обучающие</b></p>

	<p>Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Формирование ИКТ компетенций.</p> <p>Знакомство с профессиями, имеющими прямое и косвенное отношение к интернет – профессиям.</p> <p><b>развивающие</b></p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти и воображения школьника.</p> <p>Развитие речевых способностей.</p> <p><b>воспитывающие</b></p> <p>Развитие мотивации к дальнейшему овладению языком.</p> <p>Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения.</p> <p>Воспитание речевой культуры.</p>
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	3 года
Где, когда и кем утверждена	МБОУ СОШ №10 25.08.2021г. на заседании педагогического совета протокол №1
Программа принята в новой редакции	2022
Информация о наличии рецензии	-
Информация о наличии лицензии	+
Вид образовательной деятельности	дополнительная
Возраст обучающихся	7-15 лет
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый, второй, третий
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	14
Количество часов в неделю / год	3/102
Период промежуточной и итоговой аттестации	Апрель 2023 год
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые тренинги;</li> <li>- семинары-практикумы по изученной теме;</li> <li>- тематические конкурсы;</li> <li>- лексико – грамматические тренинги;</li> <li>- проекты;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- публикации.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<p>Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке – М.:ВАКО, 2018</p> <p>Макарова Т.С. Лексико – грамматические упражнения - М.:ВАКО, 2018</p> <p>Малышева Н. Секреты английских звуков, АСТ-Пресс, 1997</p> <p>Elizabeth Gray, VirginiaEvans. Welcome – Express Publishing? 1999</p> <p>Stella Maidment, Lorena Roberts. <b>Happy Hause</b> - Oxford: University Press, 2013</p> <p>Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006</p> <p>Английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем – Ростов на/Д: Феникс, 2018</p>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер с принтером.</li> <li>4. Мультимедийный проектор.</li> <li>5. Кабинет информатики.</li> </ol>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «**Английский с увлечением**» имеет социально-педагогическую направленность, состоит из 4 модулей и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Разрабатывая программу «Учу английский с ВК» мы также опирались на следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2.

На сегодняшний день одной из приоритетных целей российского образования является формирование гармонично развитой личности, способной свободно общаться с носителями иной культуры. Это подчеркивается в современных нормативных документах, касающихся образования в России.

Программа разработана для учащихся начального звена с учетом их возрастных особенностей и интересов и направлена на развитие коммуникативной компетенции, повышения мотивации и служит средством популяризации английского языка.

Данная практика направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и воспитательной, обучающихся средствами английского языка.

Работа в рамках данной программы помогает:

- развивать коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания, обеспечивающим социализацию;
- развивать инициативность, креативность, умение сотрудничать.

Особенностью данной практики является направленность на стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается через использование современной страноведческой информации, знакомство с музыкой, разучивание песен, создание атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Реализация данной практики позволяет гармонично использовать традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и современные педагогические технологии, аудиокурсы, мультимедийные средства обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения и ИКТ учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Одной из особенностей данной программы является деятельностный подход к образованию, развитию обучающегося посредством творчества, то есть ученик становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность через создание и защиту учебных проектов, выполнение творческих заданий, участие в инсценировках, игровую деятельность.

Занятия в основном носят практико – ориентированный характер.

В программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, собери»), предусматривается заучивание рифмовок для организации зарядки, подвижных игр.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Новизна программы** состоит в том, что дети, которые проявляют активность в социальных сетях смогли познакомиться с особенностями профессии СММ-щика, используя при этом иностранный язык. У детей младшего школьного возраста это в большей степени будет проявляться в том, что они будут выполнять различные задания с использованием компьютера, т.е. закладываются предпосылки для знакомства с данной профессией.

Программа по возрастному предназначению рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет, 1-4 кл.). 4 модуль рассчитан на детей 11-14 лет.

Программа дополнена 4 модулем, который предназначен для подготовки тьюторов для работы по сопровождению образовательного процесса в рамках программы дополнительного образования и предназначен для школьников 5-7 классов.

Продолжительность занятий для учащихся:

1 модуль - 2 часа в неделю (17 часов в год)

2 модуль - 2 часа в неделю (34 часа в год)

3 модуль - 2 часа в неделю (34 часа в год)

4 модуль – 2 часа в неделю (17 часов в год)

Примечание: занятия проводятся по 2 часа в неделю, через неделю.

По форме организации - групповая.

По срокам реализации – среднесрочная.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в форме игровых тренингов, практических и проектных работ, инсценировок. Это групповые занятия во второй половине дня (во внеурочное время) по утвержденному расписанию. Обучающиеся работают как индивидуально, так и в паре и группе. Также проводятся семинары-практикумы по изученным темам, тематические конкурсы, - лексико – грамматические тренинги.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности и формирования ее коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**ЗАДАЧИ:**

### **обучающие**

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
- Развитие навыков чтения.
- Формирование ИКТ компетенций.
- Знакомство с профессиями, имеющими прямое и косвенное отношение к интернет – профессиям.

### **развивающие**

- Развитие внимания, мышления, памяти и воображения школьника.
- Развитие речевых способностей.

### **воспитывающие**

- Развитие мотивации к дальнейшему овладению языком.
- Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения.
- Воспитание речевой культуры.

### **Условия реализации программы**

(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.
5. Телефоны.
6. Микрофон.
7. Кабинет информатики.

### **Информационное обеспечение**

Имеется возможность доступа к Интернету.

В процессе обучения используются информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, электронные библиотеки, общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: текстовый редактор, Power Paint (редактор создания презентаций). В работе с обучающимися используются экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, треки, видеоролики, презентации.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует Лоншакова Валентина Федоровна, педагог дополнительного образования, учитель немецкого и английского языка.

### **Материально — техническое обеспечение**

Для реализации программы «Учу английский с ВК» имеются: помещение для занятий (аудитория №6 – кабинет иностранного языка, кабинет информатики), актовый зал, следующее оборудование:

- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- сканер;
- ноутбук;
- принтер цветной и черно-белый (желательно с рабочим форматом А3);
- цифровой фотоаппарат;
- телефоны личного пользования;
- канцелярские принадлежности: бумага писчая; белый картон формата А3, А4.

**Учебный план  
1 модуль (17)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Мотивационный (2 часа).</b>				
1-2	Вводная беседа. «Зачем учить английский язык». Проект «Чем мы будем заниматься?»	2	1	1
<b>Раздел 2. Тематический (14 часов)</b>				
3-6	Добро пожаловать	4	1	3
7-10	Ручки и карандаши	4		4
11-13	Приходи и играй	3		3
14-16	Одеваемся	3		3
<b>Раздел 3. Заключительный (1 час)</b>				
17	Праздник. Подведение итогов.	1		1

**2 модуль (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Мотивационный (4 часа).</b>				
1-2	Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык»	2	1	1
3-4	Здравствуй, это я.	2	1	1
<b>Раздел 2. Тематический (24 часа)</b>				
5-10	Алфавит. Алфавитные игры. Проект.	6	1	5
11-13	Числительные	3		3
14-17	Я и моя семья. Проект	4		4
18-19	Я и мои друзья.	2		2
20-23	Квартира для куклы. Проект	4		4
24-27	Еда. Проект.	4		4
28-31	Животные. Проект.	4		4
<b>Раздел 3. Заключительный (3 часа)</b>				
32-33	Подготовка к празднику	2		2
34	Праздник. Подведение итогов.	1		1

**3 модуль (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Мотивационный (2 часа).</b>				
1-2	Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык». Алфавит. Алфавитные игры. Проект.	2	1	1
<b>Раздел 2. Тематический (24 часа)</b>				
3-4	Привет!	2		2
5-7	Семья и друзья	3		3
8-11	Кукольный дом	4		4
12-13	С Днем рождения!	2		2
14-16	Клоун.	3		3
17-19	Я не умею рисовать	3		3
20-22	Счастливое лицо	3		3
23-25	Еда. Проект.	3		3

26-28	Мы играем в баскетбол	3		3	
29-31	Кролик и другие животные. Проект	3		3	
<b>Раздел 3. Заключительный (3 часа)</b>					
32-33	Подготовка к празднику	2		2	
34	Праздник. Подведение итогов.	1		1	

#### **4 модуль (17 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Мотивационный (3 часа).</b>					
1-3	Тьютор. Аспекты профессии СММ-щика	3	2	1	
<b>Раздел 2. Тематический (6 часов)</b>					
4-8	Ведение профиля в ВК Аккаунт в ВК Мой блог – мои правила Виды контента Как писать посты? Как общаться с аудиторией?	5	2	3	
9	Практика общения в социальных сетях	1		1	
<b>Раздел 3. Практический (6 часов)</b>					
10-	Работа тьютора	6	1	5	
<b>Раздел 4. Подведение итогов (1 час)</b>					
	Подведение итогов. Планирование работы.	2		2	



**Содержание учебного плана программы**

**1 модуль (17)**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Мотивационный (2 часа).</b>							
1-2		Вводная беседа.«Зачем учить английский язык». Проект «Чем мы будем заниматься?»	2	1	1	Теоретическое занятие. Проектирование.	Опрос. Проект
<b>Раздел 2. Тематический (14часов)</b>							
3-6		Добро пожаловать	4	1	3	Игровой тренинг Учим песенку	Опрос, проект, вопросы и ответы
7-10		Ручки и карандаши	4		4	Игровой тренинг Разыгрываем сценки Учим слова Учим песенку	Раскраски Опрос Вопросы и ответы
11-13		Приходи и играй	3		3	Игровой тренинг Разыгрываем сценки Учим слова	Раскраски Опрос Вопросы и ответы
14-16		Одеваемся	3		3	Игровой тренинг Разыгрываем сценки Учим слова	Раскраски Опрос Вопросы и ответы
<b>Раздел 3. Заключительный (1 час)</b>							
17		Праздник. Подведение итогов.	1		1	Демонстрация достижений.	Инсценировки. Песни и стихи. Демонстрация продуктов деятельности.

**2 модуль (34 часа)**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика		

<b>Раздел 1. Мотивационный (4 часа).</b>							
1-2		Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык»	2	1	1	Теоретическое занятие	Опрос, проект
3-4		Здравствуй, это я.	2	1	1	Диалоги	Беседа. Видеозапись.
<b>Раздел 2. Тематический (24 часа)</b>							
5-10		Алфавит. Алфавитные игры. Проект.	6	1	5	Игровой тренинг	Опрос, проект
11-13		Числительные	3		3	Игровой тренинг	Раскраски Чтение. Тестовые задания.
14-17		Я и моя семья. Проект	4		4	Reading club - чтение Speaking club - говорение	Чтение слов. Вопросы и ответы. Проект
18-19		Я и мои друзья.	2		2	Reading club - чтение Speaking club - говорение	Чтение слов. Вопросы и ответы.
20-23		Квартира для куклы. Проект	4		4	Reading club - чтение Speaking club - говорение	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
24-27		Еда. Проект.	4		4	Reading club - чтение Speaking club - говорение	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
28-31		Животные. Проект.	4		4	Reading club - чтение Speaking club - говорение	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
<b>Раздел 3. Заключительный (3 часа)</b>							
32-33		Подготовка к празднику	2		2	Проектирование праздника	Беседа по результатам работы.
34		Праздник. Подведение итогов.	1		1	Демонстрация достижений.	Инсценировка.

**3 модуль (34 часа)**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Мотивационный (2 часа).</b>							
1-2		Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык». Алфавит. Алфавитные игры. Проект.	2	1	1	Теоретическое занятие Игровой тренинг	Опрос, проект
<b>Раздел 2. Тематический (24 часа)</b>							
3-4		Привет!	2		2	Игровой тренинг	Опрос, проект
5-7		Семья и друзья	3		3	Игровой тренинг Повторение и заучивание слов	Раскраски Чтение. Текст. Тестовые задания.
8-11		Кукольный дом	4		4	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Текст. Вопросы и ответы. Проект
12-13		С Днем рождения!	2		2	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Вопросы и ответы.
14-16		Клоун.	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
17-19		Я не умею рисовать	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
20-22		Счастливое лицо	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы.
23-25		Еда. Проект.	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение	Чтение слов. Работа с текстом.

						Повторение и заучивание слов	Вопросы и ответы. Проект
26-28		Мы играем в баскетбол	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы.
29-31		Кролик и другие животные. Проект	3		3	Reading club - чтение Speaking club – говорение Повторение и заучивание слов	Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы и ответы. Проект
<b>Раздел 3. Заключительный (3 часа)</b>							
32-33		Подготовка к празднику	2		2	Проектирование праздника	Беседа по результатам работы.
34		Праздник. Подведение итогов.	1		1	Демонстрация достижений.	Инсценировки. Тесты

#### **4 модуль (17 часов)**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Мотивационный (3 часа).</b>							
1-3		Тьютор. Аспекты профессии СММ-щика	3	2	1	Теоретическое занятие	Опрос, беседа
<b>Раздел 2. Тематический (6 часов)</b>							
4-8		Ведение профиля в ВК Аккаунт в ВК Мой блог – мои правила Виды контента Как писать посты? Как общаться с аудиторией?	5	2	3	Презентация своего профиля. Анализ своего контента Разработка и презентация своих правил. Творческий практикум по созданию контента Работа с контентом (обзор, анализ, сбор материала, редактирование, исследование)	Беседа. Семинар – практикум. Презентация контента

9		Практика общения в социальных сетях	1		1	Работа в ВК. Создание и размещение своих материалов	Беседа, самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Практический (6 часов)</b>							
10-		Работа тьютора	6	1	5	Оказание помощи	Беседа по результатам работы.
<b>Раздел 4. Подведение итогов (1 час)</b>							
		Подведение итогов. Планирование работы.	2		2	Проектирование будущего	Беседа по результатам работы. Тестирование.

## Содержание первого модуля

- 1 тема. «Вводная беседа «Зачем учить английский язык?». Проект «Чем мы будем заниматься?»** Значение иностранного языка. Работа над проектом «Чем мы будем заниматься?». Разучивание стихов. Поиск употребления английских слов в нашей жизни. Игры со словами.
- 2 тема. Добро пожаловать.** Учим новые слова. Инсценируем диалоги. Рисуем. Поем.
- 3 тема. Ручки и карандаши.** Учим новые слова. Инсценируем диалоги. Рисуем. Учим числительные. Раскрашиваем. Игровой тренинг.
- 4 тема. Приходи и играй.** Учим новые слова. Инсценируем диалоги. Рисуем. Повторяем числительные. Раскрашиваем. Учим цвета. Поем. Играем.
- 5 тема. Одеваемся.** Учим новые слова. Рисуем. Повторяем числительные. Раскрашиваем. Учим цвета. Поем. Играем.
- 6 тема. Праздник. Подведение итогов.** Инсценировки. Демонстрация продуктов деятельности (выставка).

## Содержание второго модуля

- 1 тема. Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык»**  
Значение иностранного языка в жизни современного человека. Работа над проектом «Зачем я учу английский язык?»
- 2 тема. Здравствуй, это я.**  
Диалог знакомства. Инсценировка знакомства со сказочными героями.
- 3 тема. Алфавит. Алфавитные игры. Проект.**  
Буквы английского алфавита. Разучивание песенки про алфавит. Игры для запоминания написания букв. Озвучивание букв. Сходства и различия. Игра «Найди букву!». Проект.
- 4 тема. Числительные**  
Числительные от 1 до 12. Игры с числительными. Игра «Угадай». Раскраски. Чтение. Тестовые задания.
- 5 тема. Я и моя семья. Проект.**  
Знакомство с новой лексикой. Игры со словами. Игра «Найди цвет». Рифмовки. Чтение. Ответы на вопросы.
- 6 тема. Я и моя семья.**  
Песни, рифмовки и стихотворения о семье на английском языке. Знакомство с новой лексикой. Проект «Моя семья».
- 6 тема «Правила чтения. Тренинг по чтению». 6**  
Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Чтение текстов по выбору. Тренинг по чтению.
- 7 тема. Квартира для куклы. Проект.**  
Знакомство с новой лексикой. Игры со словами. Проект «Квартира для куклы». Работа с текстом. Вопросы и ответы.
- 8 тема. Еда. Проект.**  
Знакомство с новой лексикой. Игры со словами. Проект «Мой ланчбокс». Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.
- 9 тема. Животные. Проект.**  
Ознакомление с новой лексикой. Мои любимые животные. Игры со словами. Игра «Rate me!» Конкурс рассказов. Работа с текстом. Проект «Мое любимое животное».
- 10 тема. Подготовка к празднику.**  
Проектирование праздника.
- 11 тема. Праздник. Подведение итогов.**  
Выставка. Инсценировка. Соревнование.

## Содержание третьего модуля

- 1 тема. Вводная беседа. Проект «Зачем я учу английский язык». Алфавит.**  
Алфавитные игры. Работа над проектом. Поиск английских слов в нашей жизни. Диалоги знакомства.
- 2 тема. Привет.**  
Игровой тренинг. Ответы на вопросы. Учим песенку. Учим слова.

### **3 тема. Семья и друзья.**

Повторяем и заучиваем слова. Играем и раскрашиваем. Работа с текстом. Тестовые задания.

### **4 тема. Кукольный дом.**

Знакомство с лексикой. Игры со словами. Предлоги. Отвечаем на вопросы. Создаем проект.

### **5 тема. С Днем Рождения!**

Знакомство с лексикой. Работа с текстом. Проект.

### **6 тема Она клоун.**

Знакомство с лексикой. Чтение слов. Работа с текстом. Поем. Отвечаем на вопросы.

### **7 тема. Я не умею рисовать.**

Чтение слов. Работа с текстом. Ответы на вопросы.

### **8 тема Счастливое лицо.**

Игры со словами. Работа с текстом. Вопросы – ответы. Опрос. Проект.

### **9 тема. Еда. Проект.**

Чтение слов. Работа с текстом. Игры. Проект.

### **10 тема. Мы играем в баскетбол**

Учим и повторяем слова. Чтение слов. Работа с текстом. Вопросы на ответы.

### **11 тема. Кролик и другие животные. Проект.**

Повторяем и заучиваем слова. Работа с текстом. Работа по проекту.

### **12 тема. Подготовка к празднику.**

Проектирование праздника.

### **12 тема. Праздник. Подведение итогов.**

Выставка. Инсценировка. Соревнование.

## **Содержание четвертого модуля**

### **1 тема. 1)Тьютор. 2)Аспекты профессии СММ-щика.**

1). Кто такой тьютор и чем он занимается?

2). Диалоги знакомства. Пост ВК. Профессиональные качества SMM-щика

- **Усидчивость и внимательность.** Когда делаешь много публикаций в день, легко что-то пропустить или перепутать. Эти же качества нужны для анализа показателей социальных сетей.
- **Хорошее чувство юмора.** Это не самое главное, но полезное качество, оно помогает оживить сообщества, сделать их интереснее для подписчиков.
- **Эмпатия.** SMM-менеджер должен хорошо понимать, что чувствует человек, что ему нужно, как с ним установить контакт. Например, если пользователь чем-то недоволен, нужно понять, какая у него проблема и как ему помочь, чтобы он остался подписчиком и клиентом.
- **Умение работать в режиме многозадачности.** На SMM-щике часто несколько задач одновременно: написать пост, согласовать с редактором, заказать публикацию, мониторить комментарии.
- **Широкий кругозор.** Специалист по SMM должен быть в курсе всего, что происходит в мире. Например, чтобы быть со своей аудиторией на одной волне, надо знать, какие мемы сейчас популярны. Чтобы привлекать новых подписчиков, нужно следить за нововведениями в соцсетях.
- **Хорошее знание русского языка.** Без этого SMM-менеджеру не обойтись, он много работает с текстом — постоянно пишет посты, комментарии и сообщения.
- **Умение писать.** Этот навык приходит с опытом. Лучше всего начать прокачивать его ещё в школе: вести блог, писать заметки.
- **Знание графических редакторов.** Не везде есть дизайнер, который занимается социальными сетями. В таком случае SMM-менеджеру приходится самостоятельно заниматься подготовкой картинок, баннеров, мемов.
- **Знание Excel.** Актуально для подсчёта аналитики.

### **2 тема. Ведение профиля в ВК.**

Знакомство с правилами оформления аккаунта в ВК, правилами ведения блога, особенностями написания постов. Виды контента.

### 3 тема. Практика общения в ВК.

Самостоятельная работа в ВК. Создание и размещение своих материалов.

### 4 тема. Работа тьютора

Сопровождение обучающихся. Отчет о работе в ВК.

### 5 тема. Подведение итогов. Планирование работы.

Проектирование будущего. Тестирование.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

*Предметные результаты*

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.

- Участвовать в процессе драматизации.

## Способы определения результативности программы

## Оценочные материалы образовательной программы

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации обучающихся по итогам реализации программы
-----------------------------	--------------------------------	--



Собеседование	Защита проектов, презентация результатов своей работы, творческих работ. Конкурс постов. Листы самооценки.	Инсценировки сказок, стихов на английском языке. Зачеты. Защита творческих работ. Конкурс аккаунтов.
---------------	--	--

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение аккаунтов, оформление фотоотчетов.
3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Текущий контроль осуществляется в течение недели путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

**Формы контроля** разнообразны:

- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- творческие мастерские;
- проекты;
- публикации.

#### **Формы аттестации (подведения итогов)**

##### **Формы аттестации**

**Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:**

- самостоятельных работ;
- творческих работ;
- конкурсов;
- публикаций постов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце декабря в форме:

- зачета;
- творческой работы;
- заполнения листов самооценки;
- защита проектов.

**Контроль за реализацией программы** модуля будет проводиться в форме:

- защиты проекта;
- инсценировки сказок, стихов на английском языке;
- зачета;
- защиты творческих работ;

- конкурса аккаунтов.

#### **Формы фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- готовая творческая работа.

#### **Методическое обеспечение**

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке – М.:ВАКО, 2018
2. Макарова Т.С. Лексико – грамматические упражнения - М.:ВАКО, 2018
3. Малышева Н. Секреты английских звуков, АСТ-Пресс, 1997
4. Elizabeth Gray, VirginiaEvans. Welcome – Express Publishing? 1999
5. Stella Maidment, Lorena Roberts. **Happy Hause** - Oxford: University Press, 2013
6. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
7. Английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем – Ростов на/Д: Феникс, 2018

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы «Учу английский с ВК» имеются: помещение для занятий (аудитория №6 – кабинет иностранного языка, кабинет информатики), актовый зал, следующее оборудование:

- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- сканер;
- ноутбук;
- принтер цветной и черно-белый (желательно с рабочим форматом А3);
- цифровой фотоаппарат;
- телефоны личного пользования;
- канцелярские принадлежности: бумага писчая; белый картон формата А3, А4.
- алфавит;
- карта;
- флаг;
- фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
- карточки с картинками по темам;
- таблицы;
- словари;
- диски СД;
- настольные игры.

#### **Список использованной литературы**

Литература для педагога.

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке – М.:ВАКО, 2018
2. Макарова Т.С. Лексико – грамматические упражнения - М.:ВАКО, 2018
3. Малышева Н. Секреты английских звуков, АСТ-Пресс, 1997
4. Elizabeth Gray, VirginiaEvans. Welcome – Express Publishing? 1999
5. Stella Maidment, Lorena Roberts. **Happy Hause** - Oxford: University Press, 2013
6. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
7. Английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем – Ростов на/Д2006

### Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.

### Интернет-ресурсы:

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru);
- Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru);
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru);
- Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
- Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей "Открытый урок" на сайте [WWW:11tp://www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- <https://media.foxford.ru/smm-manager/>