

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»**

Принята на заседании методического
педагогического совета
от « 1 » июля 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
Ю.Л.Прудников
Приказ № 01-10-165А
от «1» июля 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский с увлечением»**

Направленность программы: социально – педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лоншакова Валентина Федоровна,
учитель английского языка
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

Усть-Кемь, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- 2) Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;
- 11) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

- социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - 13) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;
 - 14) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»;
 - 15) Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» - социально-педагогическая.

Новизна и актуальность

Программа разработана для учащихся начального звена с учетом их возрастных особенностей и интересов и направлена на развитие коммуникативной компетенции, повышения мотивации и служит средством популяризации английского языка.

Одной из особенностей данной программы является деятельностный подход к образованию, развитию обучающегося посредством творчества, то есть ученик становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность через создание и защиту учебных проектов, выполнение творческих заданий, участие в инсценировках.

Занятия в основном носят практико – ориентированный характер.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал посредством театрализации.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Отличительные особенности программы.

Программа состоит из 3 логически взаимосвязанных модулей. Реализация программного материала 1 модуля происходит в осенние каникулы. Второй модуль реализуется в учебное время по вторникам:

1 группа: 1 час в неделю;

2 группа: 2 часа в неделю.

3 модуль (заключительный) – в летние каникулы

По уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового (ознакомительного) уровня.

Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык средством общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно театральная постановка, инсценирование стихов дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Программа направлена на развитие коммуникативных особенностей ребенка, создание условий для развития его склонностей и способностей в настоящем и будущем.

В основу решения этой задачи положена идея выбора самим учащимся уровня сложности выполняемых заданий. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора. Для развития обучающихся и создания для каждого ситуации успеха предусмотрены задачи и задания, с которыми ребенок наверняка справится и почувствует себя победителем.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет, интересующихся английским языком. В основе образовательной деятельности лежит личностно-ориентированный и коммуникативный подходы, учет индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает объединение детей в 2 группы:

1 группа - ученики 1 и 2 классов.

2 группа - ученики 3и 4 классов.

Условия приема детей: предварительной подготовки не требуется.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов - 72. Программой предусмотрено 2 интенсивных погружения.

Режим занятий:

Реализация первого модуля проходит в форме интенсивное погружение в период осенних каникул:

1 группа: 4 раза в неделю по 1 часу -4 часов;

2 группа: 4 раза в неделю по 2 часа -8 часов.

Программный материал второй тематического модуля реализуется в учебное время по вторникам:

1 группа: 1 час в неделю – 16 часов;

2 группа: 2 часа в неделю – 32 часа.

3 модуль (заключительный) реализуется в летние каникулы:

1 группа: 4 раза в неделю по 1 часу -4 часов;

2 группа: 4 раза в неделю по 2 часа -8 часов

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности и формирования его коммуникативных, социальных навыков и художественных навыков через игровую деятельность и сценическое творчество посредством английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- Расширить словарный запас.
- Формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
- Развивать коммуникативные умения в области говорения, аудирования, чтения, письма.

Личностные:

- Воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.
- Развивать артистические способности, эмоциональную выразительность.

Метапредметные:

- Развивать внимание, мышление, память и воображение школьников, мотивацию к дальнейшему овладению языком.
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 группа (1-2 классы)

1 модуль. Вводный.

(осенние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Англоязычные страны. Зачем я учу иностранный язык.	1	1		Ответы на вопросы
2	Детская литература Великобритании	1	1		Ответы на вопросы

3	Здравствуйте. Это я.	2		2	Ответы на вопросы
	Итого	4	2	2	

2 модуль. Тематический

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Алфавит. Алфавитные игры.	4		4	Проект
2	Числительные	4		4	Проект
3	Цвета	4		4	Проект
4	Правила чтения.	6	1	5	Проект
5	Я и моя семья	4		4	Проект
6	Животные	4		4	Проект
	Итого	26	1	25	

3 модуль. Итоговый. (летние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к итоговому контролю	3	1	2	
2	Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Инсценировка стихов Интеллектуальные состязания

	Итого	4	4	4	
--	-------	---	---	---	--

Содержание учебного плана программы

1 Модуль. Вводный.

Тема 1(1 час). Вводная беседа. Англоязычные страны. Зачем я учу иностранный язык.

Знакомство со странами, где говорят на английском языке. Выбор мотивов для изучения иностранного языка.

Тема 2 (1 час). Детская литература Великобритании

Знакомство с детской литературой.

Тема 3 (2 часа). Здравствуйте. Это я.

Диалог знакомства. Знакомство со сказочными персонажами.

2 Модуль. Тематический.

Тема 1 (4 часа). Алфавит. Алфавитные игры.

Буквы английского алфавита. Разучивание песенки про алфавит. Игры для запоминания написания букв. Озвучивание букв. Сходства и различия. Игра «Найди букву!».

Тема 2 (4 часа). Числительные

Числительные от 1 до 12. Игры с числительными. Игра «Угадай».

Тема 3 (4 часа). Цвета

Ознакомление с новой лексикой. Игры со словами. Игра «Найди цвет».

Рифмовки. Песня.

Тема 4 (10 часов). Правила чтения.

Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Чтение текстов по выбору. Тренинг по чтению.

Тема 6 (4 часа). Животные.

Ознакомление с новой лексикой. Мои любимые животные. Игры со словами. Игра «Rate mal!» Конкурс рассказов

Модуль 3. Итоговый.

Тема 1 (3 часа). Подготовка к итоговому контролю.

Подготовка к выступлению. Отработка стихов. Повторение материала.

Тема 2 (1 час). Итоговый контроль.

Инсценировка стихов. Интеллектуальные состязания. Подведение итогов.

2 группа (3-4 классы)

Учебный план

1 модуль. Вводный.

(осенние каникулы)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Англоязычные страны. Зачем я учу иностранный язык.	1	1		Ответы на вопросы
2	Детская литература Великобритании	1	1		Ответы на вопросы
3	Лексико-грамматические игры	3	1	2	Ответы на вопросы
4	Игра «Поиски пиратского клада»	3		3	
	Итого	8	3	5	

2 модуль. Тематический

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Алфавит. Алфавитные игры.	2		2	Проект
2	Числительные	4		4	Проект
3	Правила чтения.	12	2	10	Проект
4	Я и моя семья	6		6	Проект
5	Животные	8		8	Проект
6	Мой дом	8		8	Проект
7	Еда	8		8	Проект
8	Одежда	8		8	Проект
	Итого	56	2	54	

3 модуль. Итоговый. (летние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к итоговому контролю	6	1	5	

2	Итоговый контроль	2	1	1	Инсценировка сказки. Интеллектуальные состязания
	Итого	8	2	6	

Содержание учебного плана программы

1 Модуль. Вводный.

Тема 1(1 час). Вводная беседа. Англоязычные страны. Зачем я учу иностранный язык.

Знакомство со странами, где говорят на английском языке. Выбор мотивов для изучения иностранного языка.

Тема 2 (1 час). Детская литература Великобритании

Знакомство с детской литературой.

Тема 3 (3 часа). Лексико-грамматические игры.

Спряжение глагола быть. Общие и специальные вопросы. Настоящее и прошедшее время. Тренинг по чтению.

Тема 4 (3 часа). Игра «Поиски пиратского клада»

Индивидуальное выполнение заданий..

2 Модуль. Тематический.

Тема 1 (2 часа). Алфавит. Алфавитные игры.

Буквы английского алфавита. Игры для запоминания написания букв. Озвучивание букв. Сходства и различия. Игра «Найди букву!».

Тема 2 (4 часа). Числительные

Числительные от 1 до 1000. Количественные и порядковые. Игры с числительными. Игра «Угадай».

Тема 3 (14 часов). Правила чтения.

Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Чтение текстов по выбору. Тренинг по чтению.

Тема 4 (8 часов). Я и моя семья

Повторить старую и изучить новую лексику. Чтение текстов. Инсценировка рассказов. Диалоги. Проект.

Тема 5 (8 часов). Животные.

Ознакомление с новой лексикой. Дикие и домашние животные. Игры со словами. Игра «Rate mal!» Конкурс рассказов. Проект.

Тема 6 (8 часов). Мой дом.

Повторение и запоминание новой лексики. Игры со словами. Чтение текстов. Проект.

Тема 7 (8 часов). Еда.

Рассказ о своих вкусовых предпочтениях. Работа с лексикой. Дидактические игры. Изготовление игр. Проект.

Тема 8 (8 часов). Одежда.

Повторить старую и изучить новую лексику. Чтение текстов. Изготовление карточек. Монолог. Проект.

Модуль 3. Итоговый.

Тема 1 (6 часов). Подготовка к итоговому контролю.

Подготовка к выступлению. Отработка отдельных сцен и ролей. Повторение материала.

Тема 2 (2 часа). Итоговый контроль.

Инсценировка сказки. Интеллектуальные состязания. Подведение итогов.

1.4.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора, детских песен;
- участие в процессе драматизации;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты. К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо);
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- пригласить к совместной деятельности;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 группа	2024-2025	01.09.2024	25.07.2025	36	28	36	Осенние, летние каникулы. Учебные недели	Апрель
2 группа						72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет.

Компьютер.

Алфавит.

Произносительная таблица.

Карта.

Флаг.

Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Англии.

Дидактический материал представлен:

- Карточки с картинками по темам.
- Таблицы.
- Словарь.
- Диски CD-RW для персонального компьютера.
- Настольные игры.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся проводится текущий контроль в течение учебного года в форме и практических зачетов (проекты, монологические и диалогические сообщения) по пройденным

темам. В конце года обучения проходит итоговый зачет в виде инсценировки стихотворения или небольшой сказки.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать участие учеников в конкурсах, викторинах.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним по вопросам;

текущий - выполнение учащимися проектов и заданий по темам;

итоговый – инсценировка стихов, небольшой сказки.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Вводный контроль		Ответы на вопросы
2.	Текущая		Проекты. Задания.
3.	Промежуточная	- беседа	- игротека
4.	Итоговая	интеллектуальные состязания	Инсценировка стихов, небольшой сказки.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Учебные занятия проходят в аудиториях. Предусмотрены традиционные учебные занятия и мини-тренинги.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы инсценировка стихов, небольшой сказки. Оформление результатов в форме презентаций, видео- и фотоматериалов.

Методы обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ)..
2. Наглядные.
3. Практические.

Основные методы воспитания:

Метод убеждения - объяснение, рассказ, беседа, диспут;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Педагогические технологии. Программа предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- здоровьесберегающие технологии.
- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.
- личностно-ориентированные - ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.
- технология блочно-модульного обучения.
- ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.