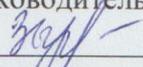


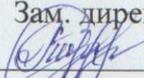
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «Управление образования Енисейского района»
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

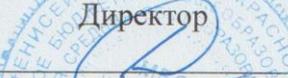

Т.Н. Зырянова

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


С.В. Турова

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Ю.Л. Прудников
Приказ №01-10-157
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 7 класса

п. Усть-Кемь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и

самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует Примерная рабочая программа тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

Программа для 7 класса реализуется через учебно-методический комплекс «**Forward**».

В состав учебно-методического комплекса входят:

- ✓ Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. «Forward». Авторы: М.В.Вербицкая. Издательский центр: Вентана-Граф, 2015.
- ✓ Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкая и др. - М.: Вентана-Граф, 2017г.
- ✓ Аудиоприложение, (CD, MP3 диск) к учебнику и рабочей тетради для 7 класса общеобразовательных организаций «Forward».
- ✓ Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В. Вербицкая – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016г.

Сроки реализации программы 01.09.2023-25.05.2024 года. В обязательной части учебного плана среднего общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2022-2023 уч. год на изучение английского языка (предметная область «Филология») отведено 3 часа в неделю (102 часов в год), из них отведено часов для: контрольных работ-11 часов, проектная деятельность -5 часов.

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуально-опосредованная форма организации обучения* — соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным

материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);

- *парная* — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- *групповая* — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы — сути не меняет;
- *коллективная* — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Преобладающие формы текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ словарные диктанты;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ творческая работа;
- ✓ проектная деятельность.

Итоговая аттестация (четверть, год) осуществляется на основе анализа динамики текущей успеваемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (для классов по ГОС)

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			УУД	Предметные умения
Школы в различных странах	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	7	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • понимать основную идею прослушанного текста; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выразить благодарность, согласие/отказ; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • понимать основное содержание несложных

			<p>информационного поиска.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p>аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать/не принимать советы партнёра; • высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<p>Лучший способ добраться в школу</p>	<p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p>	5	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; • читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

			<p>высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>Личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p>	<p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками; • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • применять основные правила чтения и орфографии; • распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
Разговор о	Конструкция <i>used to</i>	6	Коммуникативные	Научатся:

<p>старых временах</p>	<p>для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</p>		<p>УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills). Личностные УУД: формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать нужное значение многозначного слова; • использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>; • различать условные предложения реального и нереального характера. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и
------------------------	--	--	--	---

				<p>письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение.
<p>Викторина о животных</p>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов.</p> <p>Три формы неправильных глаголов</p>	<p>9</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение работать со словарем, использовать <i>mind maps</i> (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать сообщения/мнение партнёра; • расспрашивать и давать оценку; • высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы; • понимать в целом речь учителя по ведению урока. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • выражать своё отношение к услышанному/прочитанному; • озаглавливать текст; • владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

			жизненное самоопределение.	
Школьные дела	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p>	4	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу; • выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • сравнивать и

				<p>анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>, <i>Present/Past Continuous Tense</i>.
Американский опыт	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>. Наречия времени <i>ever</i>, <i>never</i>, <i>just</i>, <i>yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Употребление артикля с географическими названиями</p>	4	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения; • употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; • узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия; • различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с

			<p>устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>	<p>глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи; • оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении; • приглашать к действию/взаимодействию.
Карманные деньги	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	4	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения и обосновывать её; • сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку; • узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать

			<p>задач.</p> <p>Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).
Удивительные тайны	<p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>. Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p>	9	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense;</i> • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать на слух и понимать связное высказывание

			<p>опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Свободное время	<p>Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных,</p>	7	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; • делать презентацию по результатам

	<p>отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями</p>		<p>сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>выполнения проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; • использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить
--	---	--	--	---

				отдельные фрагменты текста.
Открытие Австралии	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	6	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру,</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия; различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в

			<p>техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Опыт работы</p>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p>	<p>6</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения); • выражать пожелания. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить слова по транскрипции; • выражать своё мнение о прочитанном; • заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

			национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.	
Социальные проблемы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	11	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона- цию в целом; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Смогут научиться: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; • вставлять

			науки и техники.	пропущенные слова.
Письмо из США	<p>Итоговая аттестация по английскому языку.</p> <p>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Согласование времён.</p> <p>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>too much, not enough</i>.</p> <p><i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i></p> <p>Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>	6	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения; подводить под понятия.</p> <p>Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить и слова по транскрипции; отделять главные факты, опуская второстепенные; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; самостоятельно запрашивать информацию; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

			людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
Мудрость мира	<p>Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p>	6	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение о прочитанном; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • соблюдать порядок слов в предложении; • употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

			<p>основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	<p>определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
<p>Описание личности</p>	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов</p>	5	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать сообщения/мнение партнёра; • расспрашивать и давать оценку; • высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы; • понимать в целом речь учителя по ведению урока. <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • выразить своё отношение к услышанному/прочитанному; • озаглавливать текст; • владеть основными правилами орфографии, написанием

			язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	наиболее употребительных слов.
Насколько ты хороший друг?	Обобщение и повторение пройденного материала	7	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>	<p>Научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения; • употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; • узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия; • различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и

				<p>письменных высказываниях.</p> <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи; • оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении; • приглашать к действию/взаимодействию.
--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	раздел курса	количество часов (практической части программы)	контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения)	практические, лабораторные, самостоятельные работы	проектные, исследовательские работы.	зачеты
1	Сравнивая школы в различных странах	7	словарный диктант-1	-	-	-
2	Лучший способ добраться в школу	5	диктант-1	-	-	-
3	Разговор о старых временах	6	-	самостоятельная работа - 1	-	-
4	Викторина о животных	9	контрольная работа-1	-	-	-
5	Школьные дела	4	-	-	-	зачет-1
6	Американский опыт	4	-	самостоятельная работа-1	-	-
7	Карманные деньги	4	-	-	проект-1	-
8	Удивительные тайны	9	контрольная работа-1		-	зачет по лексике-1
9	Свободное время	7	-	самостоятельная работа-1	-	-
10	Открытие Австралии	6	-	самостоятельная работа-1	проект-1	-
11	Опыт работы	6	диктант-1	-	-	-
12	Социальные проблемы	11	контрольная работа-1	-	-	зачет-1
13	Письмо из США	6	контрольная работа-1	-	проект-1	-
14	Мудрость мира	6	-	самостоятельная работа-1	-	-
15	Описание личности	5	-	самостоятельная работа-1	проект-1	-
16	Насколько ты хороший друг?	7	контрольная работа-1	-	-	зачет по лексике-1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ур ок а	Дата (план ./ факт.)	Тема урока	Кол-во часов урочно й формы (70%)	Кол- во часов неуро чной форм ы (30%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
Раздел №1 « Школы в различных странах» (7 часов)						
1	05.09	Школы в различных странах	1		Говорение. Диалог этикетный: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Аудирование. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Опрос
2	06.09	Школы в различных странах		1		Работа с РТ
3	08.09	Школы в различных странах	1			Работа с РТ
4	12.09	Школы в различных странах	1			Словарный диктант
5	13.09	Школы в различных странах		1		Устный контроль
6	15.09	Школы в различных странах	1			Работа с РТ
7	19.09	Школы в различных странах	1			Работа с РТ
Раздел №2 «Лучший способ добраться в школу»(5 часов)						
8	20.09	Лучший способ добраться в школу		1	Говорение. Диалог этикетный. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Аудирование. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя	Работа с РТ
9	22.09	Лучший способ добраться в школу	1			Работа с РТ
10	26.09	Лучший способ добраться в школу	1			Диктант
11	27.09	Лучший способ добраться в школу		1		Работа с РТ
12	29.09	Лучший способ добраться в школу	1			Беседа

					<p>по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
Раздел №3 «Разговор о старых временах»(6 часов)						
13	03.10	Разговор о старых временах	1		<p>Говорение. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>	Работа с РТ
14	04.10	Разговор о старых временах		1		Опрос
15	06.10	Разговор о старых временах	1			Самостоятельная работа
16	10.10	Разговор о старых временах	1			Работа с РТ
17	11.10	Разговор о старых временах		1		Работа с РТ
18	13.10	Разговор о старых временах	1			Словарный диктант
Раздел №4 «Викторина о животных» (9 часов)						
19	17.10	Викторина о животных	1		<p>Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	Работа с РТ
20	18.10	Викторина о животных		1		Опрос
21	20.10	Викторина о животных	1			Зачет
22	24.10	Викторина о	1			

		животных				
23	25.10	Викторина о животных		1	<p>В монологической форме. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Письмо. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Говорение. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p>	Работа с РТ
24	27.10	Повторение	1		<p>Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять таблицу по тексту.</p>	Работа с РТ
25	07.11	Культурный диалог		1	<p>Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>	Беседа

26	08.11	Контрольная работа №1	1		<p>Письменная речь. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>	Контрольная работа
27	10.11	Контрольная работа №1	1		<p>простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>	Контрольная работа
Раздел №5 «Школьные дела» (4 часов)						
28	14.11	Школьные дела		1	<p>Письменная речь. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Лексическая сторона речи. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	Работа с РТ
29	15.11	Школьные дела	1			Зачет
30	17.11	Школьные дела	1			Работа с РТ
31	21.11	Школьные дела		1		Письменный контроль
Раздел №6 «Американский опыт» (4 часов)						
32	22.11	Американский опыт	1		<p>Лексическая сторона речи. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно</p>	Работа с РТ
33	24.11	Американский опыт	1			Опрос
34	28.11	Американский опыт		1		Самостоятельная работа
35	29.11	Американский опыт	1			Работа с РТ

					понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	
Раздел №7 «Карманные деньги» (4 часов)						
36	01.12	Карманные деньги	1		<p>Изучающее чтение. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Аудирование. При непосредственном общении. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Графика и орфография. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	Работа с РТ
37	05.12	Карманные деньги		1		Опрос
38	06.12	Карманные деньги	1			Игра
39	08.12	Карманные деньги	1			Проект-1
Раздел №8 «Удивительные тайны» (9 часов)						
40	12.12	Удивительные тайны	1		<p>Фонетическая сторона речи. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Грамматическая сторона речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Ознакомительное чтение.</p>	Работа с РТ
41	13.12	Удивительные тайны		1		Дебаты
42	15.12	Удивительные тайны	1			Зачет по лексике
43	19.12	Удивительные тайны	1			Работа с РТ
44	20.12	Удивительные тайны	1			

					<p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
45	22.12	Повторение		1	<p>Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование. При непосредственном общении. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	Работа с РТ
46	26.12	Культурные диалоги	1		<p>Изучающее чтение. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.</p>	Работа с РТ
47	27.12	Контрольная работа №2	1		<p>Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на</p>	Контрольная работа
48	29.12	Контрольная работа №2	1			Контрольная работа

слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Раздел №9 «Свободное время» (7 часов)

49	09.01	Свободное время	1		<p>Аудирование. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Грамматическая сторона речи. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Словообразование. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>	Работа с РТ
50	10.01	Свободное время		1		Опрос
51	12.01	Свободное время	1			Работа с РТ
52	16.01	Свободное время	1			Самостоятельная работа
53	17.01	Свободное время	1			
54	19.01	Свободное время	1			Работа с РТ
55	23.01	Свободное время		1		Работа с РТ

Раздел №10 «Открытие Австралии» (6 часов)

56	24.01	Открытие Австралии			<p>Грамматическая сторона речи. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и</p>	Устный контроль
57	26.01	Открытие Австралии	1			Самостоятельная работа
58	30.01	Открытие Австралии	1			Работа с РТ
59	31.01	Открытие Австралии		1		Работа с РТ
60	02.02	Открытие Австралии	1			Работа с РТ
61	06.02	Открытие Австралии	1			Проект-1

					<p>письменных произведениях.</p> <p>Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Говорение. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Аудирование. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>	
Раздел №11 «Опыт работы» (5 часов)						
62	07.02	Опыт работы			<p>Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Говорение. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и</p>	Работа с РТ
63	09.02	Опыт работы	1			Опрос
64	13.02	Опыт работы		1		Работа с РТ
65	14.02	Опыт работы	1			Диктант
66	16.05	Опыт работы	1			
67	20.02	Опыт работы		1		Диктант

					устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Словообразование. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	
Раздел №12 «Социальные проблемы» (11 часов)						
68	21.02	Социальные проблемы		1	Грамматическая сторона речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Аудирование. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Письменная речь. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких	Работа с РТ
						Беседа
69	27.02	Социальные проблемы	1			Работа с РТ
70	28.02	Социальные проблемы	1			Опрос
71	01.03	Социальные проблемы	1			Зачет
72	05.03	Социальные проблемы		1		Работа с РТ
73	06.03	Социальные проблемы	1			Работа с РТ
74	12.03	Социальные проблемы	1			

					<p>текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>	
75	13.03	Повторение	1		<p>Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	Самостоятельная работа
76	15.03	Культурные диалоги		1	<p>Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	Проект -2
77	19.03	Контрольная работа №3	1		<p>Грамматическая сторона речи. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	Контрольная работа
78	20.03	Контрольная работа №3	1			Контрольная работа

					Игнорировать неизвестный языковой материал. Чтение. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
Раздел №13 «Письмо из США» (6 часов)						
79	22.03	Письмо из США		1	Грамматическая сторона речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Письменная речь. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	Проект - 3
80	02.04	Письмо из США	1			Опрос
81	03.04	Письмо из США	1			Письменный контроль (таблица) Работа с РТ
82	05.04	Итоговая аттестация по английскому языку.	1		Аудирование. Чтение с полным пониманием текста. Грамматическое упражнение с множественным выбором. Письмо другу.	Контрольная работа
83	09.04	Письмо из США		1	Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание	Письменный контроль
84	10.04	Письмо из США	1			Работа с РТ

					<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Говорение.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	
Раздел №14 «Мудрость мира» (6 часов)						
85	12.04	Мудрость мира	1		<p>Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Аудирование. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно</p>	Работа с РТ
86	16.04	Мудрость мира	1			Самостоятельная работа
87	17.04	Мудрость мира		1		Опрос
88	19.04	Мудрость мира	1			Работа с РТ
89	23.04	Мудрость мира	1			Работа с РТ
90	24.04	Мудрость мира	1			

					понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
Раздел №15 «Описание личности» (5 часов)						
91	26.04	Описание личности		1	<p>Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Грамматическая сторона речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и</p>	Работа с РТ
92	03.05	Описание личности	1			Опрос
93	07.05	Описание личности	1			Проект
94	08.05	Описание личности	1			Самостоятельная работа
95	14.05	Описание личности		1		Проект - 4

					употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).	
Раздел №16 «Насколько ты хороший друг?» (7 часов)						
96	15.05	Насколько ты хороший друг?	1		Грамматическая сторона речи. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Ознакомительное чтение. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Аудирование. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Работа с РТ
97	17.05	Насколько ты хороший друг?		1		Зачет по лексике
98	21.05	Насколько ты хороший друг?	1			Опрос
99	22.05	Насколько ты хороший друг?	1			Работа с РТ
100	24.05	Насколько ты хороший друг?		1		Тест
101		Повторение	1		Аудирование, чтение с полным пониманием текста и задание «правда или ложь», задание по грамматике на определение подходящего временного глагола. Письмо – поздравление другу	Устный контроль
102		Контрольная работа №4	1		Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно	Контрольная работа

					<p>понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Карточки для контрольных работ (для каждой темы)	К
2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	http://begin-english.ru	Д
3	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Персональный компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	колонки	Д
4	Демонстрационные пособия	
	Плакаты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Типы вопросительных предложений 	Ф

	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильные глаголы • Времена группы Simple 	
	Английский алфавит (плакат)	Ф
5	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронные плакаты (работа с английским алфавитом)	Ф
	Аудиоприложение к учебнику (CD-диск)	Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; 60 Примерная рабочая программа

ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; 6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

- употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.