



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «Управление образования Енисейского района»
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

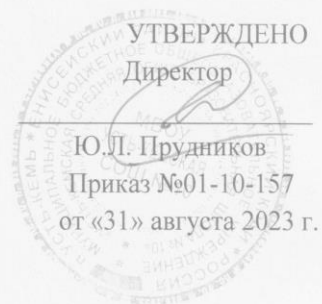
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Т.Н. Зырянова
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


С.В. Турова

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса

п. Усть-Кемь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет

возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует Примерная рабочая программа тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Примерная рабочая программа состоит из четырех разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

Программа для 9 класса реализуется через учебно-методический комплекс «**Forward**».

В состав учебно-методического комплекса входят:

- ✓ Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных организаций. «Forward». Авторы: М.В.Вербицкая. Издательский центр: Вентана-Граф, 2020.
- ✓ Аудиоприложение, (CD, MP3 диск) к учебнику и рабочей тетради для 9 класса общеобразовательных организаций «Forward».
- ✓ Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана—граф, 2015.- 80с. – (Forward).

Сроки реализации программы 01.09.2022 -31.05.2023 года. В обязательной части учебного плана среднего общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2022-2023 уч.год на изучение английского языка (предметная область «Филология») отведено 3 часа в неделю (102 часов в год), из них отведено часов для: контрольных работ-10 часов, проектная деятельность -10 часов.

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуально-опосредованная форма организации обучения* — соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- *парная* — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- *групповая* — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы — сути не меняет;

- *коллективная* — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Преобладающие формы текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ словарные диктанты;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ творческая работа;
- ✓ проектная деятельность.

Итоговая аттестация (четверть, год) осуществляется на основе анализа динамики текущей успеваемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			УУД	Предметные умения
Развлеките нас!	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>). Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	7	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	<p>Научатся: переводить прямую речь в косвенную в различных временах;</p> <p>Смогут научиться: писать письмо по теме с применением новых грамматических правил.</p>
Вопросы здоровья	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have</i>	7	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Научатся: составлять рассказ/письмо о пользе и вреде различных привычек; выражать свою точку зрения и обосновывать</p>

	<p><i>to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>		<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с культурой другой страны</p>	<p>её.</p> <p>Смогут научиться: расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
<p>Европа, Европа</p>	<p>Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма</p>	13	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к</p>	<p>Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Смогут научиться: кратко излагать факты о Европейской культуре.</p>

			<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
<p>Присоединяйся к клубу</p>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	7	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Научатся:</p> <p>различать по признакам различные сообщества, клубы, группы; распознавать на слух и применять в устной и письменной речи возвратные местоимения.</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>делать подробное описание группы людей, внешности, привычек.</p>

			<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	
<p>Будь в курсе</p>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i>. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i>. Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма</p>	10	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения; подводить под понятия.</p> <p>Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и</p>	<p>Научатся: составлять рассказ/диалог/письмо о современных технологиях. Смогут научиться: прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему/основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

			<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
<p>Глаз за глаз?</p>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>. Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>7</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной</p>	<p>Научатся: корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы); оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Смогут научиться: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики.</p>

Он(а)	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i>. Синонимы</p>	8	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p> <p>развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	<p>Научатся: употреблять в устной письменной речи лексику по теме; писать эссе по теме.</p> <p>Смогут научиться: находить в тексте синонимы в рамках темы; спрашивать разрешение или давать его кому то; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>
Мир будущего	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия,</p>	15	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p>	<p>Научатся: строить предположения о будущем планеты используя формы будущего времени; выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Смогут научиться:</p>

	<p>выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>		<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>расспрашивать о планах на будущее.</p>
Поразительные животные	<p>Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals 0, I, II</i>).</p> <p>Придаточные условные с союзами <i>if</i></p>	7	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Научатся: различать в тексте условные предложения нулевого, первого и второго типа; говорить о</p>

	<p>и <i>when</i>. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i></p>		<p>задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>возможностях и делать заметки во время чьей-либо речи; составлять высказывания по теме с использованием новых и ранее изученных лексических единиц. Смогут научиться: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики.</p>
<p>Лидеры и последователи</p>	<p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных конструкций <i>verb + -ing form, verb + infinitive</i>. Сравнение конструкций <i>like doing sth</i> и <i>would like to do sth</i>. Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных.</p>	<p>17</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по</p>	<p>Научатся: высказывать собственное мнение по теме используя лексику; распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним (в пределах тематики). Смогут научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>

	<p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>		<p>невербальным опором (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	раздел курса	количество часов (практической части программы)	контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения)	практические, лабораторные, самостоятельные работы	проектные, исследовательские работы.	зачеты
1	Развлеките нас!	7	контрольная работа-1	самостоятельная работа-1	проект -1	-
2	Вопросы здоровья	7	-	-	проект - 1	Зачет - 1
3	Европа, Европа	13	контрольная работа – 1 словарный диктант-1	самостоятельная работа-1	-	-
4	Присоединяйся к клубу	7	словарный диктант-1	-	-	Зачет - 1
5	Будь в курсе	10	контрольная работа-1	самостоятельная работ1	проект-2	-
6	Глаз за глаз?	7	словарный диктант-1	самостоятельная работа-1	проект - 1	-
7	Он(а)	8	словарный диктант-1	самостоятельная работа-1	-	-
8	Мир будущего	15	контрольная работ-1	самостоятельная работа-1	проект -1	-
9	Поразительные животные	7	контрольная работ-1	-	-	зачет - 1
10	Лидеры и последователи	17	контрольная работа-2	самостоятельная работа-1	-	проект - 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Но мер уро ка	Дата (план./ факт.)	Тема урока	Кол- во часо в уро чной фор мы (70%)	Кол-во часов неуро чной фор мы (30%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текуще го контро ля успева емости и промеж точной аттестац ии
Раздел №1 «Развлеките нас!» (7 часов)						
1	04.09	Развлеките нас!		1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать пожелания и реагировать □ на них. Диалог- расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных □ видов. □ Самостояте льно запрашивать информацию. □ Выразить своё мнение/отношение. Аудирование □ При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. □ Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые □ слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. □ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала	Работа с РТ
2	06.09	Развлеките нас!	1			Опрос
3	08.09	Развлеките нас!	1			
4	11.09	Входная контрольная работа	1			Контрол ьная работа
5	13.09	Развлеките нас!		1		Проект- 1
6	15.09	Развлеките нас!	1			
7	18.09	Развлеките нас!	1			Самосто ятельная работа

					<p>текста. <input type="checkbox"/> Определять тему/основную мысль.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. <input type="checkbox"/> Соблюдать порядок слов в предложении.</p>		
Раздел №2 «Вопросы здоровья» (7 часов)							
8	20.09	Вопросы здоровья		1	<p>Говорение Диалог этикетный Выражать благодарность. <input type="checkbox"/> Вежливо переспрашивать. <input type="checkbox"/> Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных <input type="checkbox"/> видов. <input type="checkbox"/> Самостоятельно запрашивать информацию. <input type="checkbox"/> Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Аудирование <input type="checkbox"/> При непосредственном общении Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	Работа с РТ	
9	22.09	Вопросы здоровья	1				
10	25.09	Вопросы здоровья	1			Опрос	
11	27.09	Вопросы здоровья					
12	29.09	Вопросы здоровья		1		Зачет	
13	02.10	Вопросы здоровья	1				
14	04.10	Вопросы здоровья		1		Проект-2	
Раздел №3 «Европа, Европа» (13 часов)							
15	06.10	Европа, Европа	1			<p>Ознакомительное чтение</p> <p>Определять тему/основную</p>	Работа с РТ
16	09.10	Европа, Европа	1				

17	11.10	Европа, Европа	1		мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Словарный диктант
18	13.10	Европа, Европа	1		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Работа с РТ
19	16.10	Европа, Европа	1		Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	Самостоятельная работа
20	18.10	Европа, Европа	1		Озаглавливать текст, его отдельные части.	
21	20.10	Европа, Европа	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Работа с РТ
22	23.10	Европа, Европа	1		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
23	25.10	Повторение пройденного материала	1			
24	27.10	Повторение пройденного материала	1			
25	08.11	Культурный диалог	1			
26	10.11	Культурный диалог	1			
27	13.11	Контрольная работа по темам №1,2	1		Говорение Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Чтение Изучающее чтение	Контрольная работа

					<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p>	
Раздел №4 «Присоединяйся к клубу» (7 часов)						
28	15.11	Присоединяйся к клубу	1		<p>Чтение Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	Работа с РТ
29	17.11	Присоединяйся к клубу		1		Устный контроль
30	20.11	Присоединяйся к клубу	1			Словарный диктант
31	22.11	Присоединяйся к клубу	1			
32	24.11	Присоединяйся к клубу	1			
33	27.11	Присоединяйся к клубу		1		Игра
34	29.11	Присоединяйся к клубу	1			Зачет по лексике

					<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	
Раздел №5 «Будь в курсе» (14 часов)						
35	01.12	Будь в курсе		1	<p>Письменная речь Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>	Работа с РТ
36	04.12	Будь в курсе	1			
37	06.12	Будь в курсе	1			
38	08.12	Будь в курсе	1			
39	11.12	Будь в курсе	1			Самостоятельная работа
40	13.12	Будь в курсе		1		Проект-3
41	15.12	Будь в курсе	1			
42	18.12	Повторение пройденного материала	1			
43	20.12	Повторение пройденного материала	1			Работа с РТ
44	22.12	Культурный диалог		1		
45	25.12	Культурный диалог		1		Опрос
46	27.12	Подготовка проекта по пройденному материалу		1		
47	29.12	Защита проекта по теме		1		Проект-4
48	10.01	Контрольная работа по	1			Контрольная

		темам №3,4			<p>Грамматическая сторона речи Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>	работа
Раздел №6 «Глаз за глаз?» (7 часов)						
49	12.01	Глаз за глаз?	1		<p>Письменная речь. Грамматическая сторона речи. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Аудирование. При опосредованном общении (на основе</p>	Работа с РТ
50	15.01	Глаз за глаз?		1		
51	17.01	Глаз за глаз?	1			Словарный диктант
52	19.01	Глаз за глаз?	1			
53	22.01	Глаз за глаз?		1		Проект-5
54	24.01	Глаз за глаз?	1			
55	26.01	Глаз за глаз?	1			Самостоятельная работа

					<p>аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Говорение. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. □Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p>	
Раздел №7 «Он(а)» (8 часов)						
56	29.01	Он(а)	1		<p>Говорение В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на</p>	Работа с РТ
57	31.01	Он(а)	1			
58	02.02	Он(а)	1			Словарный диктант
59	05.02	Он(а)		1		Устный контроль
60	07.02	Он(а)	1			Работа с РТ
61	09.02	Он(а)	1			
62	12.02	Он(а)		1		Викторина
63	14.02	Он(а)	1			Самостоятельная работа

				<p>заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Чтение</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о</i></p>	
--	--	--	--	---	--

					<p><i>прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>	
Раздел №8 «Мир будущего» (15 часов)						
64	16.02	Мир будущего		1	<p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с</p>	Опрос
65	19.02	Мир будущего	1			
66	21.02	Мир будущего	1			
67	26.02	Мир будущего	1			Самостоятельная работа
68	28.02	Мир будущего		1		Викторина
69	01.03	Мир будущего	1			Работа с РТ
70	04.03	Мир будущего	1			
71	06.03	Мир будущего	1			Работа с РТ
72	11.03	Повторение пройденного материала		1		Опрос
73	13.03	Повторение пройденного материала	1			Викторина
74	15.03	Культурный диалог	1			
75	18.03	Культурный диалог		1		
76	20.03	Контрольная работа по темам №6,7,8	1			Контрольная работа
77	22.03	Подготовка проекта по теме		1		Устный контроль
78	01.04	Защита проектов по теме		1	Проект-6	

					<p>коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>		
Раздел №9 «Поразительные животные» (7 часов)							
79	03.04	Поразительные животные	1		<p>Аудирование При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для</p>	Устный контроль	
80	05.04	Поразительные животные	1				
81	08.04	Поразительные животные		1			Зачет по лексике
82	10.04	Поразительные животные	1				

83	12.04	Поразительные животные	1		основной школы. Прогнозировать содержание	Работа с РТ
84	15.04	Поразительные животные		1	устного текста по началу сообщения.	Опрос
85	17.04	Итоговая аттестация по английскому языку.	1		<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие</p>	Контрольная работа

					<p>сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>	
Раздел №10 «Лидеры и последователи» (17 часов)						
86	19.04	Лидеры и последователи	1		<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <input type="checkbox"/>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/>Вставлять пропущенные слова. <input type="checkbox"/>Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. <input type="checkbox"/>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. <input type="checkbox"/>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. <input type="checkbox"/>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <input type="checkbox"/>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	
87	22.04	Лидеры и последователи	1			
88	24.04	Лидеры и последователи	1			Беседа
89	26.04	Лидеры и последователи		1		Викторина
90	03.05	Лидеры и последователи	1			Устный контроль
91	06.05	Лидеры и последователи	1			Самостоятельная работа
92	08.05	Лидеры и последователи	1			
93	13.05	Повторение пройденного материала		1		Работа с РТ
94	15.05	Повторение пройденного материала	1			
95	17.05	Культурный диалог		1		Игра
96	20.05	Контрольная работа по темам №9,10	1			Контрольная работа
97	22.05	Повторение материала пройденного за год	1			Опрос
98	24.05	Повторение материала	1			Работа с РТ

		пройденного за год			<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <input type="checkbox"/> Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. <input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <input type="checkbox"/> Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <input type="checkbox"/> Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. <input type="checkbox"/> Выбирать нужное значение многозначного слова. <input type="checkbox"/> Опирается на языковую догадку в процессе чтения и <input type="checkbox"/> аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём</p>	
99		Повторение материала пройденного за год		1		Проект-7
100		Повторение материала пройденного за год		1		Устный контроль
101		Итоговая контрольная работа за 9 класс	1			Контрольная работа
102		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Карточки для контрольных работ (для каждой темы)	К
2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	http://begin-english.ru	Д
3	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Персональный компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	колонки	Д
4	Демонстрационные пособия	
	Плакаты по темам: Типы вопросительных предложений Неправильные глаголы Времена группы Simple	Ф
	Английский алфавит (плакат)	Ф
5	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронные плакаты (работа с английским алфавитом)	Ф
	Аудиоприложение к учебнику (CD-диск)	Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся:

➤ Основная:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций «Forward». Автор: М.В. Вербицкая. Издание – Обнинск: Вентана-Графа, 2019.
2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., стереотип. – М: Вентана-Граф, 2019.

Пособия для учителя:

1. Авторская программа М.В. Вербицкая издательства «Вентана-Графа», 2015 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе ПООП ООО и Концепции преподавания предметной области «Технология», на уровне основного общего образования, предполагается знакомство со следующими технологиями:

№п/п	Технология	Раздел/тема
1	Медицинская	Раздел №2, «Вопросы здоровья»
2	Социальные сети как технологии	Раздел №5, «Будь в курсе»
3	Технологии работы с общественным мнением	Раздел №6, «Глаз за глаз»
4	Социальная	Раздел №10, «Лидеры и последователи»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее –

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.