



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «Управление образования Енисейского района»
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Т.Д. Зырянова
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


С.В. Турова

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Ю.Л. Прудников
Приказ №01-10-157
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 11 класса

п. Усть-Кемь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- ✓ метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня

общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа для 11 класса реализуется через учебно-методический комплекс «**Forward**» («Форвард»).

В состав учебно-методического комплекса входят:

- ✓ Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой. – 6-е изд., стереотип. – М. : Вентана- Граф, 2020. – 176 с.: ил. : - (Российский учебник: Forward).
- ✓ Аудио приложение, (CD, MP3 диск) к учебнику и рабочей тетради для 10 класса общеобразовательных организаций «Forward».
- ✓ Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.- 48с. – (Forward).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется

взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В обязательной части учебного плана среднего общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2022-2023 уч.год на изучение английского языка (предметная область «Филология») отведено 3 часа в неделю (102 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			УУД	Предметные умения
Bridging the gap	Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i> . Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо. Конструкции	7	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания	Научатся: запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики ; составлять список своих предпочтений. Смогут научиться: с помощью разнообразных языковых средств без

	<i>would prefer u would rather.</i> Устойчивые выражения и фразы. Антонимы. Слова-связки (<i>in fact, as a result, in addition</i> и т.д.)		Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	подготовки, инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках темы.
Aren't we amazing	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени.	6	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с культурой другой страны	Научатся: составлять рассказ/письмо с использованием клише и фраз по теме; выражать свою точку зрения и обосновывать её в рамках тематики. Смогут научиться: устно и письменно давать советы в рамках тематики; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; образовывать различные формы существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Is it good for us?	Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»).	13	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать,	Научатся: правильно использовать конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол +

	<p>Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (forget, remember, try, stop, like). Фразовые глаголы</p>		<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>инфинитив без частицы to»).</p> <p>Смогут научиться: правильно согласовывать времена в плане настоящего и прошлого; писать письмо о социальных проблемах.</p>
Secret worlds	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (must, need, can, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Эллиптические структуры (эллипсис).</p>	7	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Научатся: использовать модальные глаголы и их эквиваленты (must, need, can, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

	<p>Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>it is said/ believed/ taught that ...; People/ They have a tendency to ...: etc.</i>).</p> <p>Написание обзора книги</p>		<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	<p>Эллиптические структуры (эллипсис).;</p> <p>Смогут научиться: писать обзор на книгу.</p>
Express yourself	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.</p> <p>Правило согласования времен в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («<i>verb + gerund</i>»; «<i>verb + infinitive</i>»; «<i>verb + object + (that)</i>»; «<i>verb +</i></p>	13	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>Научатся: применять правило согласования времен в плане настоящего и прошлого; переводить прямую речь в косвенную в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.</p> <p>Смогут научиться: использовать в устной и письменной речи конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be</i></p>

	<p><i>preposition + gerund</i>», <i>etc.</i>). Конструкции для обоснования своего мнения (You have to admit that ...; to be frank / honest ...; on the other hand ...; etc.)</p>		<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения; подводить под понятия.</p> <p>Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p><i>frank / honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)</p>
<p>Good progress?</p>	<p>Страдательный залог: <i>Present / Past/ Simple Passive; Present/ Past Continuous Passive; Past Perfect Passive.</i> Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three.</i> Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>). Сложные существительные и</p>	<p>7</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	<p>Научатся: корректно выражать и обосновывать свое мнение в рамках темы; оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении; смогут использовать конструкции страдательного залога: <i>Present / Past/ Simple Passive; Present/ Past Continuous Passive;</i></p>

	<p>прилагательные. Написание сочинения с выражением своего мнения</p>		<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной</p>	<p><i>Past Perfect Passive</i> в устной и письменной речи. Смогут научиться: писать сочинение с выражением своего мнения в рамках тематики.</p>
Why risk it?	<p>Предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should've/ could've/ should/ 'd better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера. Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Фразовые глаголы</p>	8	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения:</p>	<p>Научатся: употреблять в устной письменной речи лексику по теме, а также предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should've/ could've/ should/ 'd better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны; писать эссе по теме с употреблением конструкций условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, словных предложений</p>

			<p>умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	<p>смешанного типа (Mixed Conditional)..</p> <p>Смогут научиться: находить в тексте синонимы в рамках темы; спрашивать разрешение или давать его кому то; писать сочинение с элементами рассуждения.</p>
Where the heart is	<p>Определительные придаточные предложения (<i>defining/ non-defining</i>).</p> <p>Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>). Реплики-клише для выражения предложений (<i>I don't want to interfere, but.../ I was wandering if ...; etc.</i>).</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	14	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</p>	<p>Научатся: находить в тексте и строить самостоятельно определительные придаточные предложения (<i>defining/ non-defining</i>); использовать в речи относительные местоимения (<i>which, that, who</i>). Реплики-клише для выражения предложений (<i>I don't want to interfere, but.../ I was wandering if ...; etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>) .</p> <p>Смогут научиться: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в из основных значениях в рамках темы. самостоятельно писать объявление с подробным описанием предмета объявления.</p>

			<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	
Give me a clue	<p>Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/ was thought to be/ have been</i>).</p> <p>Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>).</p> <p>Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и инициирования и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	9	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: формирование ответственного</p>	<p>Научатся: Использовать конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/ was thought to be/ have been</i>).; правильно использовать модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>).; составлять высказывания по теме с использованием новых и ранее изученных лексических единиц.</p> <p>Смогут научиться: писать резюме; вести деловой разговор по телефону.</p>

			отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
News-worthy?	Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/ a little, each/ every, etc.</i>). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями (<i>really, incredibly, never, etc.</i>), со словами <i>so</i> и <i>such</i> . Эмфатические конструкции <i>what ... is ...; it is/was ... that ...</i> . Существительные в единственном числе и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	18	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к	Научатся: использовать слова, описывающие количество (<i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/ a little, each/ every, etc.</i>). ; распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним (в пределах тематики). Смогут научиться: самостоятельно приготовить обзор на любимый фильм.

			культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	раздел курса	количество часов (практической части программы)	контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения)	практические, лабораторные, самостоятельные работы	проектные, исследовательские работы.	зачеты
1	Bridging the gap	7	контрольная работа-1	-	-	-
2	Aren't we amazing?	6	-	-	проектная работа-1	-
3	Is it good for us?	13	контрольная работа-1	-	проектная работа -2	-
4	Secret worlds	7	-	самостоятельная работа - 1	проектная работа-1	зачет-1
5	Express yourself	13	контрольная работа-1 словарный диктант-2	самостоятельная работа - 1	-	
6	Good progress?	7	-	самостоятельная работа - 1	проектная работа-1	-
7	Why risk it?	8	тест-1 диктант-1	-	-	-
8	Where the heart is	14	контрольная работа-1 диктант-1	самостоятельная работа - 1	-	
9	Give me a clue	9	-	самостоятельная работа - 1	проектная работа- 2	зачет - 1
10	Newsworthy ?	18	тест-1 контрольная работа-1 диктант-1	самостоятельная работа - 2	проектная работа- 2	-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Но ме р ур ока	Дата (план./ факт.)	Тема урока	Кол-во часов урочно й формы (70%)	Кол- во часов неуро чной форм ы (30%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемост и и промежуточ ной аттестации
Раздел №1 «Bridging the gap!» (7 часов)						
1	04.09	Bridging the gap!	1		Читать письмо с полным пониманием текста, составлять условные предложения по образцу, разобрать правило о третьем типе условных предложений	Устный контроль
2	05.09	Bridging the gap!		1	Закрепить информацию из правила в игровой форме, аудирование, чтение примеров и из перевод	Игра
3	07.09	Bridging the gap!	1		Аудирование, предугадать о чем текст по имеющейся информации и картинке.	Работа с РТ
4	11.09	Bridging the gap!	1		Работать с текстом, выполнить упражнения на закрепление изученного материала, понимать в какой ситуации уместно применить один из типов условных предложений	
5	12.09	Bridging the gap!		1	Повторение и обобщение пройденного материала в форме викторины, заполнение таблицы по теме	Викторина
6	14.09	Входная контрольная работа	1		Аудирование, работа с письмом, чтение текста с пониманием основной информации	Контрольная работа-1
7	18.09	Bridging the gap!	1		Написать эссе по теме «Success», выполнить упражнение на трансформацию слова в подходящую	

					грамматическую форму	
Раздел №2 «Aren't we amazing?» (6 часов)						
8	19.09	Aren't we amazing?	1		Просмотровое чтение, обобщение прочитанного материала через упражнения представленные в учебнике	Устный контроль
9	21.09	Aren't we amazing?		1	Устное повторение правила о пассивном залоге в английском языке, составление коллажа по теме	Беседа
10	25.09	Aren't we amazing?	1		Выполнение тренировочных упражнений для закрепления пройденного материала, просмотровое чтение текста, аудирование	
11	26.09	Aren't we amazing?	1		Чтение текста с полным пониманием и заполнение пропусков в нем представленными в учебнике предложениями, аудирование, заполнение таблицы по теме с использованием полученной в тексте информации	Работа с РТ
12	28.09	Aren't we amazing?		1	Работа в группе по составлению аргументов «за» и «против» различных видов отдыха, аудирование с пониманием основной информации	Проект -1
13	02.10	Aren't we amazing?	1		Выполнение тренировочных упражнений на усвоение и закрепление языкового материала	Работа с РТ
Раздел №3 «Is it good for us?» (13 часов)						
14	03.10	Is it good for us?	1		Выполнение обобщающего теста по пройденной теме, аудирование	Тест

15	05.10	Is it good for us?	1		Аудирование, чтение письма с пониманием основной информации с учетом новых слов, работа с таблицей, выполнение упражнения на перевод прямой речи в косвенную	Работа с РТ
16	09.10	Is it good for us?	1		Аудирование, работа с новой лексикой, чтение текста с пониманием основного содержания, ответ на вопросы по тексту	
17	10.10	Is it good for us?		1	Индивидуальная работа над проектом, соблюдение алгоритма работы, постановка индивидуальных задач, исходя из общей цели	Проект - 2
18	12.10	Is it good for us?	1		Аудирование, работа с предложениями прямой и косвенной речи, составление вопросов к готовому отчету о карьере	Устный контроль
19	16.10	Is it good for us?	1		Работа с новой лексикой, ответы на вопросы по картинке и тексту к ней	
20	17.10	Is it good for us?	1		Выполнение упражнения на подстановку правильной формы слова, чтение текста и выполнение упражнения «правда и ложь»	Работа с РТ
21	19.10	Повторение	1		Выполнение упражнений фонетического характера, аудирование, выразительное чтение	
22	23.10	Подготовка к контрольной работе по теме	1		Тест по теме, ролевая игра с использованием лексических единиц в рамках темы	Зачет
23	24.10	Диалог культур-1		1	Работа в группах со страноведческим материалом, чтение текста, выполнение упражнения по теме	Беседа

24	26.10	Диалог культур-1		1	Работа с письмом, запись причин недопонимания при общении англичан в других странах	
25	07.11	Контрольная работа	1		Формулировка несложных высказываний в рамках темы, аудирование, чтение письма с пониманием основного смысла и написание ответа на него, упражнение на перевод прямой речи в косвенную	Контрольная работа-2
26	09.11	Анализ ошибок контрольной работы		1	Работа над проектом, оформление коллажа по теме, описание взаимоотношений с учителями и одноклассниками	Проект №3
Раздел №4 «Secret worlds» (7 часов)						
27	13.11	Secret worlds	1		Аудирование, выразительное чтение диалога по ролям, повторение материала об особенностях модальных глаголов	Устный контроль
28	14.11	Secret worlds	1		Аудирование, упражнение на подстановку грамматически верного модального глагола	
29	16.11	Secret worlds	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на вопросы по тексту, упражнение на сопоставление глаголов и их определений	Самостоятельная работа
30	20.11	Secret worlds		1	Выполнение упражнения на подстановку глаголов соответствующих грамматической ситуации, аудирование с последующим тестом по содержанию	Работа с РТ
31	21.11	Secret worlds	1		Работа с текстом, сопоставление слов схожих по значению	

32	23.11	Secret worlds	1		Ответ на вопросы по тексту, подбор примеров из текста к видовременным конструкциям, планирование написания собственной истории в рамках темы	Зачет
33	27.11	Secret worlds		1	Описание загадочных мест на земле в группах. Оформление буклета	Проект - 4
Раздел №5 «Express yourself» (13 часов)						
34	28.11	Express yourself	1		Чтение текста и выполнение по нему упражнений устно и письменно, повторение правила употребления артиклей в английском языке	Устный контроль
35	30.11	Express yourself	1		Работа с лексикой в рамках темы, чтение текста с пониманием основного содержания, сопоставление обобщающих предложений с частями текста	Устный контроль
36	04.12	Express yourself	1		Аудирование, знакомство с конструкцией have something done и ее практическое применение, чтение отрывков описывающих внешность и сопоставление их с картинками	Самостоятельная работа
37	05.12	Express yourself		1	Работа направленная на закрепление лексики по теме: упражнения на подстановку подходящего ситуации слова, краткое описание картинки, аудирование	
38	07.12	Express yourself	1		Словарный мини-диктант, выполнение упражнения по поиску лишнего слова в списке, чтение текста с	Словарный диктант

					пониманием основного содержания	
39	11.12	Express yourself	1		Чтение статьи с заполнением пропусков готовыми предложениями из упражнения, подготовка трехминутной презентации	
40	12.12	Express yourself	1		Аудирование, работа с лексикой по теме, выразительное чтение текста	
41	14.12	Повторение	1		Чтение письма, обозначение особенностей написания письма в английском языке, написание ответа на письмо с соблюдением всех критериев	Устный контроль
42	18.12	Подготовка к контрольной работе по теме	1		Упражнение на сопоставление письменной информации, аудирование, просмотровое чтение текста с целью выявить необходимую для работы информацию	Словарный диктант
43	19.12	Диалог культур-2	1		Аудирование, подготовка небольшой презентации по выбранной теме, представление готовой работы на публике	Устный контроль
44	21.12	Диалог культур-2		1	Обобщение пройденного материала в форме игры, чтение и понимание правил игры, аудирование	Игра
45	25.12	Контрольная работа	1		Работа с дополнительным материалом по теме, выбор темы проекта для самостоятельной подготовки	Контрольная работа-3
46	26.12	Анализ ошибок контрольной работы		1	Аудирование, чтение текста и сопоставление готовых предложений с информацией из текста, письмо другу	Викторина

Раздел №6 «Good progress» (7 часов)						
47	28.12	Good progress		1	Защита проектов по теме, оценка представленных проектов по критериям, выводы по успехам недоработкам выступающих, формирование памятки для подготовки будущих проектов	Проект - 5
48	09.01	Good progress	1		Работа по подготовке устного ответа в группе, аудирование, чтение диалога по ролям, упражнение на сопоставление информации, разбор и конспектирование основных пунктов правила	Устный контроль
49	11.01	Good progress		1	Работа с таблицей, разделение слов по теме на подходящие категории, чтение отрывка из статьи и выполнение упражнения «правда-ложь» по тексту	Самостоятельная работа
50	15.01	Good progress	1		Работа с таблицей Speak out, чтение текста с пониманием основной информации, ответ на вопросы по тексту	Опрос
51	16.01	Good progress		1	Аудирование с последующим решением теста, работа с правилом в таблице, конспектирование основной информации по теме, выразительное чтение диалога по ролям	Устный контроль
52	18.01	Good progress	1		Работа направленная на закрепление лексики по теме: упражнения на подстановку подходящего ситуации слова, краткое описание картинки, аудирование, письмо	Работа с РТ
53	22.01	Good progress	1		Аудирование, работа с	Работа с РТ

					прилагательными по теме (заполнение таблицы), чтение текста с пониманием основной информации	
Раздел №7 «Why risk it?» (8 часов)						
54	23.01	Why risk it?	1		Решение мини-теста по правилам пройденным в разделе, упражнение на заполнение пропусков в предложении, аудирование	Тест
55	25.01	Why risk it?		1	Выразительное чтение отрывка из текста, работа в парах по написанию диалога с использованием информации из текста, аудирование	Оценка выступления одноклассниками
56	29.01	Why risk it?	1		Работа по подготовке устного ответа в группе, аудирование, чтение диалога по ролям, упражнение на сопоставление информации, разбор и конспектирование основных пунктов правила	Оценка выступления одноклассниками
57	30.01	Why risk it?	1		Составление предложений из подходящих частей, аудирование, подготовка монологического высказывания по теме, чтение теста	
58	01.02	Why risk it?		1	Разбор и составление конспекта по правилу, работа в группах по подготовке устного выступления в рамках темы	Квест
59	05.02	Why risk it?	1		Упражнение на сопоставление письменной информации, аудирование, просмотровое чтение текста с целью выявить необходимую для работы	Работа с РТ

					информацию	
60	06.02	Why risk it?	1		Выполнение упражнений направленных на закрепление лексики по теме, аудирование	
61	08.02	Why risk it?		1	Аудирование, чтение текста и сопоставление готовых предложений с информацией из текста, письмо другу	Диктант
Раздел №8 «Where the heart is» (14 часов)						
62	12.02	Where the heart is	1		Составление обобщающей схемы по пройденному материалу в группах, заполнение таблицы с видами спорта, составление диалог по теме	
63	13.02	Where the heart is	1		Составление диалога-интервью по опоре, аудирование, чтение текста с пониманием основной информации	Работа с РТ
64	15.02	Where the heart is	1		Аудирование, ответы на вопросы в учебнике на основе картинок, работа с таблицей	Опрос
65	19.02	Where the heart is		1	Написание новых предложений с помощью синонимичных фраз, подбор слов синонимов, чтение статьи и выполнение упражнения «правда-ложь» на основе прочитанного	Квест
66	20.02	Where the heart is	1		Работа с письмами по теме, чтение, ответ на вопросы, написание краткого ответа одному из авторов писем	
67	22.02	Where the heart is	1		Упражнение на сопоставление письменной информации, аудирование, просмотровое чтение текста с целью выявить	Словарный диктант

					необходимую для работы информацию	
68	26.02	Where the heart is	1		Чтение письма и сопоставление его параграфов с обобщающими предложениями, написание ответа на письмо	
69	27.02	Where the heart is		1	Обобщение пройденного материала по средством викторины	Викторина
70	29.02	Повторение	1		Чтение текста с заполнением пропусков в предложениях, составление предложений на основе отдельных фраз, трансформация предложений с использованием синонимичных фраз	Самостоятельная работа
71	04.03	Подготовка к контрольной работе по теме	1		Аудирование и размещение письменной информации в соответствии с прослушанным текстом, подготовка небольшой презентации по опоре, выступление у доски	Устный контроль
72	05.03	Диалог культур -3		1	Аудирование, подготовка небольшой презентации по выбранной теме, представление готовой работы на публике	Игра
73	07.03	Диалог культур -3	1		Выполнение самостоятельной работы, чтение текста с полным пониманием содержания, аудирование	Работа с РТ
74	11.03	Контрольная работа	1		Подготовка выступления на основе представленного материала, публичное выступление	Контрольная работа-4
75	12.03	Анализ ошибок контрольной	1		Аудирование, чтение текста и сопоставление готовых предложений с	

		работы			информацией из текста, упражнение на подстановку подходящей формы глагола, подготовка и выразительное чтение текста	
Раздел №9 «Give me a clue» (9 часов)						
76	14.03	Give me a clue		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект -6
77	18.03	Give me a clue		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект -6
78	19.03	Give me a clue	1		Повторение правил образования времен в английском языке, аудирование, устное описание картинки по теме	Опрос
79	21.03	Give me a clue	1		Работа по подготовке устного ответа в группе, аудирование, чтение диалога по ролям, упражнение на сопоставление информации, разбор и конспектирование основных пунктов правила	Самостоятельная работа
80	01.04	Give me a clue		1	Разбор правила эффективного чтения, выразительное чтение отрывка из письма, аудирование	
81	02.04	Give me a clue	1		Упражнение на сопоставление информации, чтение с полным пониманием информации, выполнение упражнения по	Работа с РТ

					грамматике (артикли)	
82	04.04	Give me a clue	1		Подстановка пропущенных слов в текст страноведческого характера, поиск недостающей информации в сети интернет, упражнение грамматического характера	Зачет
83	08.04	Give me a clue		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект - 7
84	09.04	Give me a clue	1		Работа в парах по дополнению фраз в мультике, подбор подходящих глаголов к представленным в учебнике существительным, выполнение упражнения на сопоставление частей предложений	
Раздел №10 «Newsworthy» (18 часов)						
85	11.04	Newsworthy	1		Разобрать примеры формальной и неформальной речи, аудирование, поиск ошибок в тексте	Опрос
86	15.04	Итоговая аттестация в форме теста	1		Составление фраз из слов по теме, чтение письма, обсудить в парах и подготовить ответ на резюме Райана	Тест
87	16.04	Newsworthy		1	Выделение аспектов написания резюме, составление личного резюме и его презентация у доски	Оценка выступления одноклассниками
88	18.04	Newsworthy	1		Аудирование, упражнение на выбор видовременного глагола, разбор аспектов употребления времен	Опрос

					Future Continuous и Future Perfect	
89	22.04	Newsworthy		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект -8
90	23.04	Newsworthy	1		Выполнение упражнений грамматической направленности, работа в парах по предугадыванию дальнейшей судьбы одного из предметов представленных на картинке, аудирование	Самостоятельная работа
91	25.04	Newsworthy	1		Работа по обсуждению грамматических стандартов в России в группах, работа с текстом, аудирование	Опрос
92	02.05	Newsworthy	1		Чтение текста и выполнение упражнения «правда-ложь», аудирование, заполнение таблицы по тексту	
93	06.05	Newsworthy	1		Обсуждение в группах вопросов по теме, повторение грамматического материала о приставках в английском языке, выполнение упражнения на основе повторенного материала	Словарный диктант
94	07.05	Newsworthy		1	Обобщение пройденного материала в форме игры, чтение и понимание правил игры, аудирование, коллективный ответ на письмо	Игра
95	13.05	Повторение	1		Выполнение упражнения на основе повторенного материала о приставках в английском языке, аудирование и	

					последующий ответ на вопросы на основе прослушанной информации	
96	14.05	Подготовка к контрольной работе по теме	1		Подготовка диалога в парах, представление диалога, взаимная оценка представленных диалогов, упражнение с пропущенными фразами	Беседа
97	16.05	Диалог культур-3	1		Составление фраз из слов по теме, чтение письма, обсуждение в парах вопроса о том, где ученики чаще всего общаются	
98	20.05	Диалог культур-3	1		Подстановка пропущенных слов в текст страноведческого характера, поиск недостающей информации в сети интернет, упражнение грамматического характера	Опрос
99	21.05	Контрольная работа	1		Чтение газетной статьи с последующим выполнением упражнения «правда и ложь», упражнение с раскрытием скобок и постановкой правильной формы глагола	Контрольная работа-5
100	23.05	Анализ ошибок контрольной работы		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект – 9
101		Письма со всего света		1	Подготовка и защита проектов по теме, работа в группе, выполнение инструкций и следование алгоритму выполнения проекта	Проект - 9
102		Письмо. Мои планы на лето	1		Повторение алгоритма написания письма, письмо	

					о планах на лето с использованием <i>Future Simple, Future Continuous,</i> конструкции <i>to be going to</i> и т.д	
--	--	--	--	--	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 10-11 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Карточки для контрольных работ (для каждой темы)	К
2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	http://begin-english.ru	Д
3	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Персональный компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	колонки	Д
4	Демонстрационные пособия	
	Плакаты по темам: Типы вопросительных предложений Неправильные глаголы Времена группы Simple	Ф
	Английский алфавит (плакат)	Ф
5	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронные плакаты (работа с английским алфавитом)	Ф
	Аудиоприложение к учебнику (CD-диск)	Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся:

➤ Основная:

1. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: О.Л Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и т.д. Издание – Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и т.д. Обнинск: Титул, 2011 год.

Пособия для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы О.Л Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко и т.д. Обнинск: Титул, 2009 год.
2. Авторская программа Гроза О.Л. М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой издательства «Титул», 2010 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе ПООП ООО и Концепции преподавания предметной области «Технология», на уровне основного общего образования, предполагается знакомство со следующими технологиями:

№п/п	Технология	Раздел/тема
1	Медицинская	Раздел №6, «Good progress»
2	Социальные сети как технологии	Раздел №4, «Secret worlds»
3	Технологии работы с общественным мнением	Раздел №1, «Bridging the gap»
4	Социальная	Раздел №8 «Where the heart is»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.