

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Умные движения»

Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Умные движения» включает ряд тем. Темы объединены в 5 дидактических единиц: «Основы отечественной нейропсихологии», «Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций», «Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций», «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга», «Нейропсихологически обоснованные методики коррекции недосформированных функций у детей, нарушенных функций ВПФ».

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей компетенций в вопросах изучения нейропсихологических технологий диагностики и коррекции, углубление теоретических знаний о современных технологиях, формирование практических навыков диагностики и коррекции речевых нарушений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представления о нейропсихологических технологиях диагностики и коррекции психических нарушений;
- научить проводить анализ состояния речи детей на основе нейропсихологического и психолингвистического подходов;
- обучить наиболее эффективным технологиям преодоления нарушений детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена во внеурочную деятельность, 1 час в неделю.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины: - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

- Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию

недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья