Исправить ошибки: туристско-краеведческой (дефис, а не тире), Усть-Кемская (то же самое), в месте реализации поставить кавычки, дописать район.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании методического
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
_____ Ю.Л.Прудников
Приказ № 01-10-157
от «01» сентября 2023 г

Дополнительная общеобразовательная программа Туристко – краеведческой направленности

«АРХЕОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации 01.09.2023-01.08.2024

Автор-составитель:
Журавский Игорь Олегович
Педагог дополнительного образования
учитель истории.

Место реализации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Кемская СОШ №10

Усть-Кемь 2023г.

Пояснительная записка

Основу исторического образования составляет история Отечества и родного края. Наряду с этим важно знать и закономерности развития всемирной истории, уметь сравнивать и анализировать события и явления в жизни человечества, а, следовательно, правильно понимать и ценить то, что дала нам история.

В настоящее время не теряет актуальности интерес общества к истории Отечества и родного края. В связи с этим особое значение приобретает работа с учащимися по археологии в детских объединениях. Знание своих корней, истории той территории, где проживаешь, необходимо наряду с прочими условиями для формирования у подрастающего поколения гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его, как основы культурно-исторического развития человечества.

Мировая история, насчитывает не один миллион лет, пронесла сквозь эту бездну времени огромное количество событий. Но, несомненно, основу гражданского воспитания составляет история Отечества и, в первую очередь, того края, где человек родился. Археология как наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков деятельности человеческого общества, являясь одной из важнейших составляющих исторической науки, играет в этом далеко не последнюю роль.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»;

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

Новизна

В школьном курсе истории археология несправедливо занимает незначительное место. Несколько уроков не позволяют получить достаточные знания и представления в этой области. В учебниках истории археологические материалы представлены абстрактно, практически без конкретной «привязки» к археологическим памятникам. Упоминаемые редкие памятники чаще всего расположены в Египте или Греции. Кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения. До сих пор программа общеобразовательной школы не включает в качестве обязательного и курс исторического краеведения, с которым археология связана непосредственно. Отчасти это можно объяснить более расширенными задачами программ общеобразовательной школы. В этой связи роль дополнительного образования несоизмеримо возрастает, так как здесь у педагога появляются широкие возможности как для пропаганды и популяризации археологии, так и для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Без знания особенностей исторического развития подростку, входящему во взрослую жизнь, сложно дать объективную оценку происходящего.

Актуальность данной программы заключается в том, что при ее изучении школьники не только теоретически, но и практически, непосредственно в экспедиции прикасаются к прошлому нашей Родины. Взаимодействие археологии и исторического краеведения во внешкольной работе позволяет добиться осознания учащимися историко-культурной ценности родного края и формирования у них историко-культурного мышления, т.е. понимания ими взаимосвязи территорий в историческом развитии, значимости и важности изучения прошлого человечества.

Археологическая работа с учащимися позволяет также решать задачу социализации личности, под которой рассматривается процесс усвоения ребенком нового социального опыта и одновременно воспроизведения им тех или иных социальных отношений.

Программа учитывает тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей и отвечает принципам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся

в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания; практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Археология» создаются условия для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы; содействия формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создания условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие функциональной грамотности как условия становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности[1]. Уровень форсированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Археологическая экспедиция является эффективным ресурсом для развития всех составляющих функциональной грамотности обучающихся.

Отличительные особенности программы

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

В основе разработанной программы лежат методические подходы и дидактические принципы, представленные в авторской образовательной программе «Школьный археологический кружок» (авт. Липавский С.А.), «Юные археологи» (авт. Кочкина А.Ф.).

Программа является адаптированной. По уровню содержания – учебно-исследовательская. По степени профессионализации – методологической грамотности и общекультурной компетенции. По широте охвата и взаимодействию содержания деятельности – профильная.

Адресат программы

Участниками программы «Археология» являются обучающиеся ??? классов. *Описать особенности выбранного возраста.*

Количество детей в группе – до 12 человек.

В зависимости от возраста учащихся, их потребностей и интеллектуальных возможностей выделяются несколько уровней обучения.

I уровень рассчитан на школьников 4-8 классов. Условно этот уровень можно назвать научно-популярным. Он предполагает решение следующих задач:

- удовлетворение познавательного интереса в области древней истории;
- расширение и дополнение школьного курса истории;
- популяризация научных знаний;
- приобретение практического знания и узнавания археологических древностей.

В качестве основного методического приема на этом уровне используется игровая, развлекательная форма: игры, викторины, соревнования, походы, экскурсии.

II уровень рассчитан на учащихся 9-11 классов. Его условно можно назвать уровнем научных знаний, где учитываются возрастные особенности учащихся. Этот уровень предполагает приобретение компетентности в области археологии:

- владение основными проблемами (хронологии, периодизации, признаками археологических культур Приенисейского края и т.д.);
- владение методикой полевых работ на уровне рабочего-профессионала.

Если 1 уровень усвоения доступен практически каждому, то занятия на II уровне предполагают определенные склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – сентябрь 2023 г. – июль 2024 г.

Общее количество учебных часов на реализацию программы – 188 часов, в т.ч.:

1 год обучения – 34 часа;

2 год обучения – 52 часа;

3 год обучения – 102 часа.

На второй и третий год обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие предыдущий курс (прошедшие летнюю археологическую практику).

Формы обучения и режим занятий

Продолжительность занятий по программе:

1 год обучения –1 час в неделю, 34 часа в год;

2 год обучения – 1 час в неделю (1-я и 2-я неделя месяца), 18 часов в год; выезд в археологический лагерь на 6 дней, 34 часа (4 часа практика, 2 часа теория в день);

3 год обучения – 1 час в неделю, в год 34 часа; выезд в археологический лагерь на 12 дней, 68 часов (4 часа практика, 2 часа теория в день).

Учебное время программы распределяется между аудиторными и полевыми занятиями, существенную часть которых составляет археологическая экспедиция.

Программа предполагает дифференцированный подход к учащимся - ориентацию на массовую аудиторию и сравнительно узкий круг детей, проявляющих повышенный интерес к древнейшей истории и процессу научного познания. Наряду с общими теоретическими знаниями, транслируемыми в виде лекции или беседы, свободного разговора по теме занятия, обязательно используются интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы, кроссворды. На семинарах совместно обсуждаются отдельные изучаемые проблемы, заслушиваются рефераты и сообщения.

Практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом, чаще в Красноярском краевом краеведческом музее и Енисейском историко-архитектурном музее-заповеднике им. А.И. Кытманова (зарисовки, шифровка материала и т.д.).

Выезды на археологические памятники, экскурсии, поездки по историческим местам, многодневные и однодневные походы положительно влияют на привлечение ребят в объединение.

Для расширения кругозора и досуга учащихся организуется посещение музеев, выставочных залов и театров города. Для формирования коллектива проводятся исторические и культурно-развлекательные вечера.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, где педагоги курируют их работу по подготовке докладов, с которыми они участвуют в конференциях. Свои способности дети могут проявить в предметных и краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

В целом работа объединения проводится по нескольким направлениям: познавательному, развивающему и научному. В обычном двухчасовом занятии используется несколько форм.

Программа предусматривает обучение в дистанционной форме. Помимо различных заданий, связанных с самостоятельным изучением программы, предусмотрены видеоконференции. Онлайн-лекции проводятся старшим научным сотрудником отделения археологии и этнографии Красноярского краевого краеведческого музея к.и.н. Фокиным С.М.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие становлению учащегося как человека культурного, творческого, патриота своей родины через его активное участие в возрождении культуры родного края средствами археологической и научно-исследовательской работы.

Задачи: *лучше поделить на 3 блока: образовательные, воспитательные и развивающие*

1. Ознакомить с древнейшей и средневековой историей Приенисейского края.
2. Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности.
3. Развивать познавательную и творческую деятельность школьников:

- формировать умения анализировать исторические источники и делать выводы об уровне развития народов;
- развивать навыки исследовательской работы;
- приобщать учащихся к знаниям по древней истории в условиях археологической экспедиции;
- формировать навыки активного положительного проведения свободного времени у подростков, расширять кругозор и развивать творческие способности путем проведения культурно-развлекательных мероприятий.

4. Воспитывать самостоятельность и способствовать формированию навыков самообслуживания в процессе проведения полевой археологической практики с элементами имитации жизни древних человеческих коллективов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Задачи первого года обучения**:**

1. Познакомить с основными научными понятиями археологии.
2. Показать связь археологии с другими научными дисциплинами.
3. Дать понятие об основных особенностях археологического источника.
4. Сформировать систематические знания по первобытной археологии.
5. Привить навыки камеральной обработки материала.
6. Познакомить с основными методами проведения полевых исследований.

№ п/п	**ТЕМА**	Количество часов				Способы отслеживания результатов
		всего	теор.	практика в помещ.	практика на мест.	
1	Вводное занятие	1	1			Анкетирование
2	Основные понятия археологии	1	1			Мини-опрос
3	Археология и ее место в системе научного познания	1	1			Мини-опрос
4-7	Методы археологических исследований	4	1	1	2	Мини-опрос, проверка правильности выполнения практических заданий
8	Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования	1	1			Опрос, выполнение письменных заданий
9	Древнейшее прошлое человечества	1	1			Викторина
10	Древний каменный век – палеолит. Палеолитическое искусство	1		1		Сообщения учащихся
11	Мезолит в истории человечества	1		1		Сообщения учащихся
12	Неолит. Неолитическая революция	1		1		Сообщения учащихся
13-14	Гончарство: происхождение, развитие и методы археологического изучения	2	1	1		Опрос, выполнение письменных

						заданий
15	Энеолит. Зарождение производящего хозяйства	1	1			Опрос, выполнение письменных заданий
16	Археологические культуры эпохи бронзы.	1	1			Сообщения учащихся
17-19	Камеральная обработка археологических материалов: основные принципы и методы.	3	1	2		Опрос, выполнение письменных заданий
20-21	Чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы. Это форма работы, а не тема	2		2		Сообщения учащихся, круглый стол
22-24	Моделирование. Макетирование. Археологический рисунок.	3	1	2		Проверка правильности выполнения
25-26	Археологическая карта края. Археологическая разведка	2			2	Выполнение заданий по карте
27-28	Экскурсии в музеи и на выставки	2		2		Наблюдение
29	Исторические вечера Это форма работы, а не тема	1	1			Конкурсы, викторины
30-31	Организация археологической экспедиции. Оборудование лагеря. Техника безопасности в быту и на раскопках.	2	2			
32	Методика археологических раскопок.	1	1			Проверка правильности составления археолог. планов и чертежей
33-34	Выезды к археологическим памятникам (походы)	2			2	Проверка правильности выполнения заданий

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми в игровой форме. Анкетирование с целью изучения мотивации и интересов детей.

2. Основные понятия археологии.

Археология как наука. Задачи археологии. Археологические источники. Виды археологических памятников. Культурный слой. Основные понятия и термины.

Опрос по теме.

3. Археология и ее место в системе научного познания

Археология в системе гуманитарных и естественных наук, ее роль в научном познании мира.

Археология и краеведение. Понятие краеведения. Источники. Историко-географическая характеристика края.

4-7. Методы археологических исследований

Полевая и кабинетная археология.

Полевая археология: разведки, раскопки. Требования и правила проведения полевых археологических исследований. Топографическая съемка памятников. Полевая фиксация и документация. Стратиграфия.

Камеральная обработка археологических материалов. Очистка, консервация, реставрация.

Реконструкция в археологии.

Методы научных исследований, применяемых в археологии: естественнонаучные методы (металлография, химический и спектральный анализ, трассологический метод), эксперимент, моделирование.

Типологический метод. Математические методы, компьютеры в археологии. Космическая и аэрофотосъемка. Подводная археология.

***Практические занятия*:** камеральная обработка археологических материалов. Археологический рисунок, чертеж. Выход на археологический памятник.

8. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования.

Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология.

Относительное и абсолютное датирование. Методы археологического датирования: по письменным источникам, по монетам, по аналогиям, дендрохронология, естественные методы датирования (радиоуглеродный, термолюминесцентный и прочие).

7. Естественнонаучная история Земли и биологическая эволюция. – нет в УТП

Происхождение жизни на Земле. Легенды о сотворении мира. Понятие эволюции. Идеи Дарвина.

Геологические этапы истории Земли. Ископаемые свидетельства о разных формах жизни. Палеонтология.

9. Древнейшее прошлое человечества.

Появление человека. Эволюция человека. Ископаемые свидетельства об эволюции человека: австралопитек, питекантроп, гейдельбергский человек, неандерталец.

География находок. Видовой состав.

Африка – древнейшая родина человечества. Homo sapiens: его занятия и образ жизни.

В поисках древнего человека: исследователи, методы поиска и изучений.

10. Древний каменный век – ПАЛЕОЛИТ. Палеолитическое искусство

Этапы палеолита: поздний, средний, ранний палеолит. Хронология палеолита.

Классические памятники эпохи каменного века в России и за рубежом.

Антропологический облик древнего человека. Материальная культура и виды деятельности в эпоху палеолита.

Заселение человеком Приенисейского края. Основные памятники эпохи палеолита.

Палеолитическое искусство. Обряды и верования, живопись, скульптура.

11. МЕЗОЛИТ в истории человечества

Хронология мезолита. Важнейшие изобретения человечества. Особенности технологии каменной индустрии эпохи мезолита.

Человек и природа. Мезолитические культуры на территории России, Приенисейского края. Образ жизни и занятия человека в эпоху мезолита.

12. НЕОЛИТ. Неолитическая революция

Хронология неолита. Доместикация растений и животных. Зарождение гончарства. Неолитическая революция и ее значение для развития человечества.

Неолитические культуры лесной зоны России и Сибири.

Неолит Приенисейского края, основные памятники культуры. Хозяйство, обычаи и верования населения эпохи неолита.

13-14. Гончарство: происхождение, развитие и методы археологического изучения

Теория возникновения гончарства. Примитивное гончарство. Этнографические данные по истории гончарства. Источники и методы изучения археологической керамики.

Гончарный круг.

Глазурованная керамика. Изобретение Китайского фарфора. Немецкий фарфор. История русского фарфора.

Керамика как исторический источник.

15. ЭНЕОЛИТ. Зарождение производящего хозяйства

Хронология энеолита. Знакомство человека с металлом. Зачатки производящего хозяйства у племен эпохи энеолита.

Энеолит Приенисейского края.

16. Археологические культуры эпохи бронзы

Хронология бронзового века. Особенности хозяйства племен эпохи бронзы, выделение металлургии и металлообработки как ремесла. Бронзовый век Кавказа: наиболее яркие памятники и находки.

Культуры бронзового века лесной зоны России, Урала, Сибири.

Инокультурное влияние и взаимодействие культур.

Верование и искусство племен эпохи бронзы.

15. История медно-бронзовой металлургии– нет в УТП

Первый металл планеты. Геология и история.

По следам древних рудокопов.

Добыча руды в древности. Огненное ремесла. Металлы и сплавы, кузнецы и ювелиры.

Археологические и естественнонаучные методы изучения бронзовых изделий.

17-19. Камеральная обработка археологических материалов: основные принципы и методы

Основные принципы камеральной обработки археологических материалов. Сохранение и первичная обработка находок при проведении археологических раскопок. Составление полевых описей. Кабинетная обработка полученных материалов. Музейный шифр. Консервация и реставрация археологических предметов.

Практические занятия.

20-21. Чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы по археологии *Выбор литературы для занятий осуществляется руководителем в соответствии с планом и изучаемой темой, а также по желанию учащихся.*

22-24. Моделирование. Макетирование. Археологический рисунок

Изготовление из различных материалов (глина, пластилин, фольга, дерево) макетов древних поселений, построек, погребений, систем укреплений, а также отдельных находок, в соответствии с планом и изучаемой темой, по желанию учащихся.

25-26. Археологическая карта края. Археологическая разведка

Составление археологической карты края по изучаемым памятникам (теоретически и практически).

Понятие о маршрутном листе, маршруте, различные виды маршрутов. Расположение однообразных археологических памятников в сходных природных условиях. Геология и археология.

Археологические памятники и речные террасы. Сплошное обследование территории. Археологическая разведка и археологические карты. Сведения об археологических памятниках, опрос населения.

Практическое занятие. Маршрутное обследование участка долины реки или определенного района для выявления археологических памятников.

27-28. Экскурсии в музеи и на выставки

Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами.

Организация учебных экскурсий по музеям других городов.

Практическое занятие.

Описание экспозиции археологического отдела музея или отдельных археологических коллекций.

29. Исторические вечера

Исторические встреча с кандидатами исторических наук, обсуждение интересующих вопросов.

30-31. Организация археологической экспедиции. Оборудование лагеря. Техника безопасности в быту и на раскопе

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения.

Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции.

Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря.

Дисциплина в экспедиции.

Гигиенические требования в экспедиции. Оказание первой медицинской помощи.

Организация досуга в экспедиции. Освоение древних технологий по устройству жилищ, оборудованию очагов, изготовлению простейших орудий труда и оружия из камня и дерева, изготовление глиняных сосудов, обжиг их на костре.

Практическое занятие. Установка и снятие палатки, разжигание костра, пользование пилой, топором, лопатой, приготовление пищи на костре.

32. Методика археологических раскопок

Раскопка древних поселений. Шурф, раскоп, стратиграфия. Замкнутые комплексы, профили. Перекопы, древняя поверхность, культурный слой. Могильный комплекс.

Коллективное погребение. Погребения на поселении. Раскопка монументального памятника. Техника обмеров. Принципы разбивки раскопа.

Практическое занятие. Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя, знакомство с системой фиксации археологических находок.

33-34. Выезды к археологическим памятникам

Знакомство с археологическими памятниками на местности. Отработка методики проведения археологических разведок. Сбор подъемного материала. Глазомерная съемка плана памятника.

Практическое освоение и закрепление эколого-туристских навыков и умений.

Главным итогом 1-го года обучения является участие ребят в археологической экспедиции, цель которой – практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, формирование умений и навыков полевой работы в процессе участия в раскопках археологического памятника и полевой камеральной обработке.

2 год обучения

Задачи:

- Ознакомить с основными исследовательскими процедурами.
- Сформировать элементарные навыки работы с археологическими источниками, литературой.

Применяются следующие **формы и методы работы**: беседы, викторины, игры, подготовка сообщений и написание рефератов и докладов.

С целью закрепления навыков самостоятельной полевой работы планируется в заключение второго года обучения выезд в археологическую экспедицию.

Нет столбца Способы отслеживания результатов

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			
		всего	теор.	Практика в помещении	Практика на местности
1	Повторение по курсу 1 года обучения. Итоги полевого сезона.	1	1		
2	Ранний железный век (РЖВ): основные понятия и культуры.	1	1		
3	Древнейшие цивилизации: история и культура	1	1		
4	Черная металлургия и кузнечное дело: истоки и история, методы исследования.	1	1		
5	Эпоха Великого переселения народов	1	1		

6	Понятие об этнологии. Классификация народов.	1	1		
7	Происхождение славян	2	1	1	
8	Язычество славян	2	1	1	
9	Материальная культура восточных славян	1	1		
10	Чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы	2	2		
11	Моделирование. Макетирование. Археологический рисунок. Нет в содержании Это форма	8	1	7	
12	Подготовка докладов и участие в научно-теоретических и практических школьных конференциях.	10	2	8	
13	Проведение школьной научно-практической и исследовательской конференции Нет в содержании Это форма	1		1	
14	Организация экспедиции. Техника безопасности и быту и на раскопе	2			
15	Выезды к археологическим памятникам (походы)	34	10		24
	ВСЕГО:	68	26	18	24

Содержание учебного плана

1. Повторение по курсу первого года обучения

Итоги полевого сезона

Что такое археология? Периоды и культуры в археологии. Археологическая хронология. Методы исследования в археологии. Диагностика – тестирование.

Знакомство с новыми членами объединения. Планы на новый учебный год.

Практическое занятие. Вечер – отчет об археологической экспедиции.

2. РЖВ. Основные понятия и культуры

Освоение человеком железа, технические новшества в материальном производстве. Изменения в общественных отношениях. Памятники рубежа 1 тыс. н.э. Культуры РЖВ лесной зоны Восточной Европы.

Сибирь и Алтай в эпоху РЖВ. Памятники тагарской культуры.

Пазырыкские курганы. Таштыкская культура. Гунны в Забайкалье.

3. Древнейшие цивилизации: история и культура

Понятие о цивилизации. Цивилизация и государство.

Древнейшие государства Средней Азии, Кавказа и Причерноземья.

Государство Урарту.

Земледельческие народы Средней Азии. Древний Хорезм, Бактрия, Согдиана: памятники, открытия, сокровища.

Крито-лименская культура и ее роль в развитии мировой цивилизации.

4. Черная металлургия и кузнечное ремесло: источники и история, методы исследования

Переход человека от бронзы к железу. Технология получения железа: добыча железной руды, металлургические горны. Крупнейшие районы добычи и производства железа в древности.

Технология кузнечного производства. Кузнечные мастерские и инструментарий ремесленников. Профессия, овеянная легендами.

Памятники металлургии и кузнечного ремесла в эпоху РЖВ и средневековья в Среднем Поволжье.

Металлографический метод изучения железных предметов.

5. Эпоха Великого переселения народов

Господство ираноязычного населения в южнорусских степях в начале 1 тыс. н.э. нашествие гуннов в 370 годы.

Образование кочевнического союза племен под главенством гуннов. Письменные источники о гунском времени. Держава Германариха.

Памятники гуннского времени в Самарском Поволжье. Владимировское и Федоровское погребение.

Сокровища гуннов в Европе. Историческая роль гуннов.

6. Понятие об этнологии. Классификация народов

Основные понятия этнологии. Народы, расы, культура. Методы этнологических исследований.

Классификация народов (территориальные, антропологические, языковые). Этническая история древних народов.

Культура, хозяйственно – культурные типы, соотношения с этническими и расовыми группами.

Этнология и археология. Археологическая культура и этнос.

7. Происхождение славян

Прародина славян по данным археологии и лингвистики. Письменные источники по истории ранних славян. Восточные, западные. Южные славяне.

Археологические культуры 1 тыс. н.э.: черняховская, зарубинецкая, пшеворская, киевская. Хозяйственный уклад, общественные отношения, взаимодействия культур.

8. Язычество славян

Представления древних славян о мире. Славянский языческий пантеон. Археологические исследования древнеславянских святилищ. Пережитки язычества в позднейшее время.

Работы Б.А. Рыбакова «Язычество древних славян», «Язычество Древней Руси».

9. Материальная культура восточных славян.

Орудия пашенного земледелия. Предметы вооружения, быта, ремесленное производство. Типы поселения и построек в южных и северных землях. Керамическое производство. Выделение ремесел, появление городов.

11. Индивидуальные занятия с учащимися по углубленной программе для участия в олимпиадах нет в УТП

Выбор темы для специализации учащихся, помощь в подборе литературы. Проведение занятий по углубленной программе.

Методы археологических исследований. Освоение и закрепление навыков и умений научного исследования. Практические занятия.

10. Чтение и обсуждение художественной и научно-популярной археологической литературы

Выбор литературы для занятий осуществляется руководителем в соответствии с планами и изучаемой темой, а также пожеланию учащихся.

11. добавить

12. Подготовка докладов и участие в научно-творческих и практических школьных конференциях

Работа со специальной археологической литературой, консультации и помощь в написании докладов. Подготовка иллюстраций. Оформление докладов. Подготовка отчетов о летней экспедиции. Оформление газеты по результатам полевого сезона с фотографиями и иллюстрациями.

13. Камеральная обработка археологических материалов нет в УТП

Практические занятия. Консервация и реставрация археологических предметов, склейка керамических сосудов.

Чистка археологических материалов из летних раскопок. Шифровка материала, составление коллекционных описей.

14. Экскурсии в музеи, на выставки нет в УТП

Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами.

Организация учебных экскурсий по музеям других городов.

15. Исторические вечера нет в УТП

Проведение исторических капустников с родителями.

16. Практические занятия нет в УТП

Проводятся как в школе, так и в музеях:

- Реставрация керамики;
- Зарисовки древних вещей;
- Определение способов орнаментации сосудов;
- Наблюдение за состоянием археологических памятников;
- Моделирование керамики из пластилина по древним образцам;
- Отработка туристических навыков.

13. добавить

14. Организация экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопе

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения. Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции. Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря. Дисциплина в экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопе. Гигиенические требования в экспедиции. Оказание первой медицинской помощи.

15. Выезды к археологическим памятникам (походы)

Знакомство с археологическими памятниками на местности. Отработка методики проведения археологических разведок. Сбор подъемного материала. Глазомерная съемка плана памятника. Правила разбивки раскопа. Методика проведения археологических раскопок

19. Выезд в археологическую экспедицию. нет в УТП

Выезд в экспедицию предполагает достижение не только основной цели – участие учащихся в археологических раскопках, немаловажна и организация досуга. Можно попробовать оборудовать очаг, использовать древние технологии устройства жилища, изготовить простейшие орудия труда и оружие из камня, дерева, изготовить глиняные сосуды и обжечь их на костре, как это делали древние люди. Деятельный досуг развивает самостоятельность и житейские навыки у ребят.

3 год обучения

Цель третьего года обучения – углубление интереса школьников к археологии, закрепление результатов самостоятельного исследования.

Задачи: закрепить навыки работы с археологическими источниками и литературой; познакомить со средневековой археологией и историей археологии.

С целью закрепления приобретенных навыков самостоятельной полевой работы планируется выезд в археологическую экспедицию в конце третьего года обучения.

Нет столбца Способы отслеживания результатов

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			
		всего	Теор.	Практика в помещении	Практика на местности
1	Повторение по курсу 2 года обучения. Итоги полевого сезона	1	1		
2	Вспомогательные исторические дисциплины.	5	2	2	1
3	Промышленная археология	1	1		
4	История археологии в России. Выдающиеся русские археологи и археологи Красноярского края.	2	2		
5	Древнерусская монументальная архитектура, памятники Красноярского края	2	2		
6	Архитектурные и монументальные памятники	1		1	
7	Математические методы в археологии.	5	3	2	
8	Участие в научно-исследовательских и практических школьных, муниципальных, региональных конференциях Это форма	5		5	
9	Индивидуальные занятия с учащимися Это форма	9		9	
10	Исторические вечера Это форма	1		1	
11	Организация экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопе.	2	1	1	
12	Летняя археологическая экспедиция	68	28		56
	ВСЕГО:	102	40	21	57

Содержание учебного плана

1. Повторение по курсу второго года обучения

Археологическая периодизация, хронология. Археологические культуры. Методы исследования в археологии. Диагностика. Тест. План занятий на новый учебный год.

Отчет об археологической экспедиции.

2. Вспомогательные исторические дисциплины. Этнография, хронология, геология, палеография, нумизматика, геральдика, сфрагистика. Начало чеканки монет. Греческая нумизматика. Общее знакомство с ними.

3. Промышленная археология

Археология и современность. Что изучает промышленная археология. Специфика промышленной археологии. Соотношение письменных источников и археологических материалов. Промышленная и экспериментальная археология.

4. История археологии в России. Выдающиеся русские археологи и археологи Красноярского края. Появление термина археология. Понятие археологии в древности, средневековье, в новые времена. Начало научных археологических исследований. Указ Петра 1 о сохранении и сборе археологических материалов. В.Н.Татищев.

Российская археология в Х1Х в. раскопки графа А.С. Уварова. Основание археолого – нумизматического общества в Петербурге и Московского археологического общества. Всероссийские археологические съезды. Археологическое общество в Красноярске и Красноярском крае.

Охрана памятников истории и археологии в России.

5. Древнерусская монументальная архитектура, памятники Енисейского района.

Гражданские, культовые и крепостные сооружения. Принципы и техника строительства в древней Руси. Византия и Киевская Русь. Производство плиноры. Техника кладки. Стиль древнерусский архитектуры домонгольского времени. Киев и Новгород. Софии, Спасский собор во Владимире. Постройка в Боголюбове. Крепостные стены Новгорода и Пскова. Церкви и соборы города Енисейска. Острог в поселке Усть-Кемь. Архитектура декоративная. Архитектурная технология.

6. Архитектурные и монументальные памятники.

Для реализации тем данного блока привлекается учитель технологии, результатом которого будет являться макет памятника Енисейска и Енисейского района.

7. Математические методы в археологии. Роль геометрии на разведках, раскопках. Отработка умений в составлении плана раскопа. Теория и методика нанесения находок на план.

8. Участие в научно-исследовательских и практических школьных, муниципальных, региональных конференциях.

9. Индивидуальные занятия с учащимися

Подготовка выпускной работы по курсу. Консультация и помощь в написании докладов и рефератов.

10. Исторические вечера

Защита выпускных работ. Получение сертификатов о прохождении трехлетнего курса обучения. Выдача сертификатов при сотрудничестве научных сотрудников Красноярского краеведческого музея и Енисейского музея им. Кытманова.

11. Организация экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопе

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения. Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции. Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря. Дисциплина в экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопе. Гигиенические требования в экспедиции. Оказание первой медицинской помощи.

12. Летняя археологическая экспедиция добавить

12. Диагностика Тестирование, окончивших трехлетнюю дополнительную программу, с целью повышения уровня будущих обучающих. Нет в УТП

Ожидаемые результаты

Учащиеся, освоившие программу «Археология», должны ***знать***:

- Основные понятия об археологии, методы археологических исследований.
- Археологическую периодизацию и хронологию.
- Археологическую карту края.
- Научную терминологию.
- Историю, археологию, культуру древнейших цивилизаций.
- Археологические памятники Киевской Руси.
- Основы нумизматики.
- Историю археологии России.
- Правила разбивки раскопа.

Должны ***уметь***:

- Анализировать исторические источники.
- Владеть навыками исследовательской работы.
- Работать с архивными материалами.
- Производить обработку археологических данных.
- Составлять маршрутный лист, археологическую карту по изучаемым памятникам.
- Составлять археологические планы и чертежи.

- Производить раскоп археологического памятника в полевых условиях.
- Готовить отчеты о летней экспедиции.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1-й							
2	2-й							
3	3-й							

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей и задач необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***:

Помещение: учебная аудитория МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10».

Образовательные экскурсии: Красноярский краевой краеведческий музей. А Енисейский? Это не мат-техн. Это соцпартнерство

Оборудование, технические средства обучения, материалы:

1. ноутбуки «ASUS» - 1 шт.,
2. проектор с экраном «DLPCinema» - 1шт.,
3. принтер (ч\б) HPLaserJet 3050 - 1 шт.,
4. сетевые фильтры - 2 шт.,
5. фотоаппарат CanonEOS 550D - 1 шт.,
6. средства индивидуальной защиты: перчатки, спецодежда. канцелярские товары (в ассортименте).
7. палатки, спальники, переносная баня и т.д.

Инструменты: лопаты, садовые совочки, секаторы и т.д.

Информационное обеспечение

Есть?

Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог ДО, учитель истории и обществознания – Журавский Игорь Олегович. Данный педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «история». С 2008 года является участником археологической экспедиции. С 2017 года имеет опыт организации летних полевых лагерей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение учащимися программы постоянно контролируется разнообразными способами: небольшие викторины, решение кроссвордов по пройденным темам, тесты.

Диагностические тестирование проводится как на промежуточных этапах, так и по завершении каждого года обучения. Подготовка тестов осуществляется в соответствии с пройденными темами и задачами тестирования. Одна из форм контроля знаний: самостоятельная подготовка небольших письменных работ на темы, связанные с изучаемым курсом, такие работы способствуют развитию воображения, общей эрудиции, фантазии у ребят. Развитию и закреплению исследовательских навыков способствует подготовка рефератов и докладов по выбранным самостоятельно или по рекомендации руководителя темам.

Практические навыки археологических исследований проверяются во время экспедиции. Учащиеся после второго года обучения уже могут работать на раскопках, самостоятельно контролируя качество своей работы и работы новичков. После 3 года обучения многие ребята могут оказывать достаточно квалифицированную помощь в экспедиции при разбивке раскопа, нивелировании поверхности и находок, зачистки стенок раскопа и поверхности, первичной обработке массовых находок. Летняя археологическая экспедиция предусматривает выезд на 21 день. Археологическая экспедиция является наиболее ожидаемым ребятами этапом их занятий по программе. Во время проведения экспедиции учащиеся приобретают навыки полевых археологических работ, включаются в профессиональную деятельность историков, археологов. Именно в экспедиции в наибольшей степени удовлетворяется познавательный интерес учащихся.

Для достижения оптимизации воспитательного процесса в работе объединения, к сотрудничеству привлекается психолог, который оказывает профессиональную помощь в проведении ряда методик для изучения личностных особенностей подростков, межличностных отношений в группах, общего настроя в детском коллективе, в определении познавательной активности детей.

Работа детей в археологическом объединении по подготовке и защите рефератов и докладов является решением одной из задач программы, а именно – развития

познавательной и творческой деятельности учащихся. Успешность решения данной задачи будет проявляться в качестве и глубине подготовительных работ, в выступлениях учащихся на заседаниях объединения, на районных и городских олимпиадах и научно-практических конференциях по археологии и краеведению.

В целом результативность программы можно будет оценить по количеству учащихся, продолжающих историческое образование в вузах.

Виды контроля:

1. Вводный контроль (диагностика первоначальной осведомленности учащихся по предмету, по новой теме),
2. Текущий контроль (систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков по каждом занятии).
3. Периодический контроль (осуществляется после изучения крупных разделов программы).
4. Итоговый контроль (по окончании каждого года обучения).

Формы контроля:

1. Устный контроль (беседа по материалу предыдущих тем).
2. Чтение схемы.
3. Письменный контроль (терминологические диктанты и т.д.),
4. Практический контроль (выполнение практического задания)
5. Дидактическое тестирование.
6. Наблюдение педагога.

Методическое обеспечение

Прописать принципы, методы

Воспитательный потенциал программы «Археология» Это здесь зачем? Что нужно возьмите в воспитательные задачи.

Программа воспитательной работы составлена согласно Программе воспитательной работы образовательного учреждения. В общей системе деятельности педагога планирование воспитательной работы является неотъемлемой частью. Воспитательная работа направлена на создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Программа воспитания предназначена для реализации мероприятий совместной деятельности детей, педагога и родителей. Программа построена на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

План воспитательной работы Это в формы

Месяц/год	**Название мероприятия и форма проведения**	**Дата проведения**	**Уровень мероприятия**
Сентябрь	Организация общешкольного туристского слета	20 сентября	учреждение
Октябрь	Экскурсия в Енисейский музей заповедник им А.И. Кытманова	16-17 октября	муниципальный
Ноябрь	Разработка туристко-археологического маршрута	20 ноября	муниципальный
Декабрь	Участие в Научно-практической конференции	Середина декабря	учреждение
Январь	Участие в Научно-практической конференции	Конец января	муниципальный
Февраль	Воспитательный час «День Защитника Отечества».	20 февраля	учреждение
Март	Экскурсия в Красноярский краевой краеведческий музей	5-6 марта	учреждение
Апрель	Воспитательное мероприятие – Квест «Все о клещах». Клещевая опасность.	2 апреля	учреждение
Май	Участие в акциях ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».	6-8 мая	Всероссийский
Май	Проведение туристско-археологического маршрута	Конец мая	муниципальный

Список литературы

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1985.
2. Авдусин Д.А. Полевая археология. М., 1980.
3. Н.П. Макаров, М.С. Баташев. История и культура народов севера Приенисейского края. Красноярск, 2007.
4. Белов М.И. Мангазея. Мангазейский морской ход. Ленинград, 1980.
5. Окладников А.П. Русские полярные мореходы XVII века у берегов Таймыра. Москва-Ленинград, 1948.
6. Макаров Н.П., Привалихин В.И., Дроздов Н.И. Исследования в Кежемском и Тунгусо-Чунском районах // Археологические открытия 1977 года. М.: 1978. С. 251.
7. Макаров Н.П. Новая неолитическая стоянка Толстый мыс в Кежемском районе // Научно-теоретическая конференция. Тезисы докладов. Иркутск: 1977. С. 12-14.
8. Макаров Н.П. Археологические памятники Красноярского края. Красноярск, 1986.
9. Макаров Н.П. К вопросу о бронзовом и раннем железном веке Красноярской лесостепи // Проблемы археологии степной Евразии. Тезисы докладов. Ч.1. Кемерово, 1987. С. 119-121.
10. Макаров Н.П. Материалы эпохи неолита-ранней бронзы из раскопок Афонтовой горы // Проблемы изучения Сибири в научно-исследовательской работе музеев. Тезисы докладов. Красноярск, 1989. С. 95-97.
11. Макаров Н.П., Орлова В.А. Мезолит пещеры Еленева // Палеоэкология и расселение древнего человека в Северной Азии и Америке. Тезисы докладов международного симпозиума. Красноярск, 1992. С. 171-175.
12. Щербакова Н.П., Макаров Н. П. Поздний неолит пещеры Еленева // Материалы по археологии и этнографии Сибири и Дальнего Востока. Абакан, 1993. С. 8-10.
13. Макаров Н.П. Тайны Афонтовой горы // Историко-краеведческий календарь на 2001 год. Красноярск, 2001. С. 51-54

14. Ауэрбах К.Н., Вдовин А.С., Гуляева Н.П., Макаров Н.П., Оводов Н.Д. В.И.Громов. Красноярские истоки научной деятельности // Древности Приенисейской Сибири. Вып. 2. Сборник научных трудов. Красноярск: РИО КГПУ, 2001. С. 36-41.

15. Макаров Н.П. Древнейшие цивилизации на берегах Енисея // Красноярский краевой краеведческий музей. Путеводитель. Красноярск, 2002. С.26-37.

16. Чеха В.П., Андренко О.В., Макаров Н.П., Орлова Л.А. Природная среда позднеледниковья и голоцена Красноярского археологического района (по данным изучения пещеры Еленева) // Проблемы реконструкции климата и природной среды голоцена и плейстоцена Сибири. Новосибирск, 2000. С. 443-457.

17. Баташев М.С., Макаров Н.П. Культурогенез таежных народов Нижнего Енисея. Красноярск, 2000. 35 с.

18. Макаров Н.П. Первопроходцы земли красноярской // Историко-краеведческий календарь на 2001 год. Красноярск, 2001. С.17-18.

19. Макаров Н.П. Коллекции древностей в музеях и частные собрания в системе сохранения культурных ценностей // Материалы научно-практической конференции «Проблемы борьбы с проведением незаконных раскопок и незаконным оборотом предметов археологии, минералогии и палеонтологии». Красноярск, 2001. С.43-45.

20. Макаров Н.П. Древнейшие цивилизации на берегах Енисея // Красноярский краевой краеведческий музей. Путеводитель. Красноярск, 2002. С.26-37.

Приложение 1.

Удостоверение об окончании обучения по программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Капоеву Вадиму Алексеевичу

в том, что он
с « 01» « октября » « 2017 »г.

по « 01» «июня» «2019»

прошел обучение по курсу **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Туристическо – краеведческого направления**

АРХЕОЛОГИЯ

Капоев Вадим Алексеевич за время обучения выполнил программу в объеме:

Теоретическая часть	104 часа
Практика в помещение	100 часов
Практика на местности	21 день

Капоев Вадим Алексеевич

готов к деятельности в области: Археология

Руководитель курса _____Журавский И.О.

Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

_____Вагин И.В.

мп.

Регистрационный номер: 0001
дата выдачи: 17.06.2019г.

Приложение 2.

название

Приложение 3.

название

Перепечатайте, очень неприглядно выглядит

Палеолит

Для постройки жилища использовалось большое количество костей мамонта или других крупных животных

Так, на сибирских стоянках Мальта и Буреть таким строительным материалом были камень и рога северных оленей, в некоторых других случаях употреблялись крупные камни разных форм. Все эти твердые материалы служили для создания цоколя жилой конструкции и укрепления его каркаса, который, вероятно, состоял из деревянных жердей. Каркас покрывался шкурами, которые могли закрепляться сверху крупными плоскими костями или другими доступными материалам

Наиболее распространенными были округлые или овальные в плане жилища с одним или несколькими очагами внутри. Их остатки обнаруживаются при раскопках стоянок в виде скоплений крупных костей мамонта или других крупных животных

Дно углубления — это пол жилища, на котором при раскопках можно обнаружить разнообразные следы обитания — очаги, ямки-хранилища, зольные или охристые пятна, осколки кремня и кости, каменные и костяные изделия, угольки. Расположение находок позволяет судить о том, как использовалась площадь жилища, где располагались рабочие или спальные места, входы и выходы и т.д. Такую конструкцию вы видите на рисунке «стоянка Пушкари». Длина этого жилища 12 метром и шириной 4 метра с тремя очагами

палеолит

палеолит
Якушева Маргарита

Приложение 4.

Оценочный лист КОМАНДОДЕЙСТВИЕ

Эксперт при оценивании опирается на представленные ниже критерии, но при этом они не являются жестко заданными, поскольку экспертная оценка предполагает собственное экспертное мнение, видение, эксперт дает оценку не строго по критериям,а может вывести общий балл, учитывая максимально возможный балл.

Критерии:

1. умение проанализировать задачу и определить необходимость (или ее отсутствия)командного способа решения
2. умение строить стратегию по решению задачи
3. умение планировать и адаптировать план при изменении условий (гибкость)
4. умение сроить коммуникацию в команде, договариваться
5. умение оценить собственные ресурсы и дефициты в соотношении с задачей (наосновании чего строится распределение функций)
6. лидерство (брать на себя и отдавать при необходимости)
7. умение модерировать коммуникацию в команде
8. умение организовать командное взаимодействие (управление, координациякомандного действия)
9. умение ставить согласованную цель
10. доверие, чувствование другого в команде

№	ФИ участника	Баллы (макс. 8 баллов)	Комментарий эксперта
1			