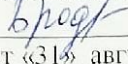


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

 /А.Н. Бродникова/
от «31» августа 2023 г



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОРОГАМИ ДОБРА»
ДЛЯ 3-4 (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Евсюков А.О.

учитель начальных классов

п. Усть –Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогами добра» для коррекционного класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089);
- Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Цель программы: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.
2. Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
4. Расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
5. Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.
6. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Курс ориентирован на учащихся 1 - 4 классов коррекционной школы. Используется материал, состоящий из жизненных ситуаций, притч, рассказов, смысле и толковании отдельных слов, а также — упражнения и задания познавательных, занимательных книг. Программа формирует целостное представление о жизни, культуре, добре и правилам поведения, общения. Программа реализуется через школьный компонент, возможна реализация через интегрированные курсы. Подробнее содержание занятий раскрывается в тематическом планировании. Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе «Дорога Добра» является коллективно-творческая деятельность. Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры. Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках. Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного-деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой

деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности. Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- коллективная;
- индивидуальная.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 01.09.2023 года по 28.05.2024 года в 3 и 4 классах в объеме 1 часа в неделю (34 учебные недели), всего 34 часа в год.

Особенности учащихся коррекционного класса:

Чуруксаев Тимофей обучается в 3 классе по адаптированной программе в МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 с 01.09.2023г. Ученик нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом. Слабое развитие учебных навыков и своеобразное поведение требуют индивидуальной коррекции. Недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Соколов Егор обучается в 3 классе по адаптированной программе в МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 с 01.09.2023 г. Внимание недостаточно устойчивое, быстро истощается, низкий уровень концентрации, распределения. Мотивация к обучению понижена, в успехе заинтересован мало. Речь бедная, развернутых ответов не дает, словарный запас ограничен. Память развита плохо, основные логические операции выполняет с трудом

Анисиферова Валерия обучается в 4 классе по адаптированной программе в МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 с 01.09.2023г. Сформированность учебно-познавательной деятельности находится на недостаточном уровне: сложности в умении планировать свою деятельность; в умении выделять главное в решении проблемы, задачи; делать обобщения и выводы. Сложности в осуществлении самоконтроля в учении. Ребенок испытывает постоянные затруднения в обучении, не успевает за общим темпом работы класса.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа «Дорогами добра» предназначена для воспитанников коррекционной школы.

Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты, психологические беседы по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед,

диспутов о морали будет заключаться в том, что они не будут переходить в назидательность, будет больше содержаться обсуждений с детьми жизненных ситуаций.

Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

Говоря о морали, я подразумеваю поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла.

Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с воспитателем, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самосовершенствованию, умению один на один остаться с собственной душой, посвящена данная программа.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение курса «Дорогами добра» (предметная область «Внеурочная деятельность») в 3 и 4 классах отводится 1 час в неделю (34 учебные недели), всего 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты основания учебного предмета, курса, дисциплины

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Личностные БУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание.

Метапредметные БУД:

Регулятивные:

- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составить план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять контроль по результату действия;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Познавательные:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;
- оценка информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- решать конфликты на основе учета интересов и позиций все участников.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета
	<p>Самый лучший подарок. Царство доброты – в сердце человека. Добро творящий, творит Жизнь. Счастье - творить добро. Прощение – любовь сердца. Всегда иди, мой друг, дорогою добра. Люди созданы для добрых дел. Сказка ложь... Зачем творить добро? «Мамины руки». Твоя красота – в твоём сердце. Если добрый ты... Жемчуга мудрости. Добро и зло. «Лесная семья» М. Скребцова. Доброе сердце. «Забота». Что такое хорошо, что такое плохо. Притча «Почему светит луна?». «Сердце подскажет». Даром ни одно доброе дело не пропадет. Добро и толерантность. Доброта чисел в математике. «Добрые слова». Народное творчество. «Рыцарь Вася» Ю. Я. Яковлев. «Лес доброты» притча. «Доброта, что солнце». Берегите друг друга. Легкость как принцип жизни. Добролюбие. Свет дружбы. Жизнь человека. Дружить – весело жить. Весы добра и зла в моей душе.</p>	34	<p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам. <i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к познанию фактов.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Учащийся получит возможность научиться: выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Ученик научится: в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. <i>Ученик получит возможность научиться: работать с дополнительными текстами и заданиями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. <i>Учащийся получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</i></p>

№ п/п	Дата (план/факт)		Тема урока	Количество часов	Формы текущего и промежуточного контроля
	План	Факт			
1	06.09		Самый лучший подарок. (Притча «Самый Большой подарок»).	1	Фронтальный опрос
2	13.09		Царство доброты – в сердце человека. (Ритуал зажигания свечи. Упражнение на релаксацию «Мой огонек», «Замок обид». Просмотр анимационных слайдов).	1	Фронтальный опрос
3	20.09		Добро творящий, творит Жизнь. (Сказка «Град» Г. Цыферова).	1	Фронтальный опрос
4	27.09		Счастье – творить добро. (Упражнение «Ожидание». «Цветок кактуса» М. Скребцов).	1	Фронтальный опрос
5	04.10		Прощение – любовь сердца. (Размышление по были «Белый платок»).	1	Фронтальный опрос
6	11.10		Всегда иди, мой друг, дорогою добра. (В.А. Сухомлинский «Как мы нашли в лесу гнездо»).	1	Фронтальный опрос
7	18.10		Люди созданы для добрых дел. («Белая цапля» Н. Телешов)	1	Фронтальный опрос
8	25.10		Сказка ложь... (Видеозанятие. Просмотр сказок).	1	Фронтальный опрос
9	08.11		Зачем творить добро? (Притча «Труба доброты», сказка «Снежная королева»).	1	Фронтальный опрос
10	15.11		«Мамины руки». (Рассказ «Мамины руки», поделка для мамы).	1	Фронтальный опрос
11	22.11		Твоя красота – в твоём сердце. (Кроссворд. Притча о розе сердца).	1	Фронтальный опрос
12	29.11		Если добрый ты... (Мультфильм «Приключения кота Леопольда»).	1	Фронтальный опрос
13	06.12		Жемчуга мудрости. (О. Безымянная «Жемчуга радости», притча «Про желтые груши и красные уши»).	1	Фронтальный опрос
14	13.12		Добро и зло. (Индийская сказка «Награда»).	1	Фронтальный опрос
15	20.12		«Лесная семья» М. Скребцов.	1	Фронтальный опрос
16	27.12		Доброе сердце. (Создание «Сердца доброты»).	1	Фронтальный опрос
17	10.01		«Забота». (Поделки для малышек, кормушки).	1	Фронтальный опрос
18	17.01		Что такое хорошо, что такое плохо. (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» мультфильм).	1	Фронтальный опрос
19	24.01		Притча «Почему светит луна?».	1	Фронтальный опрос

20	31.01		«Сердце подскажет». (Слушание рассказа, рисунки «Сад цветов справедливости»).	1	Фронтальный опрос
21	07.02		Даром ни одно доброе дело не пропадет. (Изготовление «Колоса доброты»).	1	Фронтальный опрос
22	14.02		Добро и толерантность. (Разыгрывание сценок по рассказу «Друзья Кати»).	1	Фронтальный опрос
23	21.02		Доброта чисел в математике. (Игровые, логические упражнения).	1	Фронтальный опрос
24	28.02		«Добрые слова». (Выполнение заданий, командные игры).	1	Фронтальный опрос
25	06.03		Народное творчество. (Мудрость народа в пословицах, поговорках).	1	Фронтальный опрос
26	13.03		«Рыцарь Вася» Ю. Я. Яковлев.	1	Фронтальный опрос
27	20.03		«Лес доброты». (Конкурс рисунков).	1	Фронтальный опрос
28	03.04		«Доброта, что солнце». (Творческие работы).	1	Фронтальный опрос
29	10.04		Берегите друг друга.	1	Фронтальный опрос
30	17.04		Легкость как принцип жизни. (Рассуждения детей на основе жизненного опыта, рассматривание разных ситуаций).	1	Фронтальный опрос
31	24.04		Добролюбие. (Сказка «Велкан-Эгоист» О. Уайльд).	1	Фронтальный опрос
32	08.05		Свет дружбы. (Обсуждение игры, проведенной заранее «Тайный друг»).	1	Фронтальный опрос
33	15.05		Жизнь человека. (Обсуждение видеороликов).	1	Фронтальный опрос
34	22.05		Дружить – весело жить. (Командная игра).	1	Фронтальный опрос

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
-------	----------------------------------------------------------------------	--------

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Сказки, притчи, рассказы	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Ноут-бук	Д
	Притер	Д
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорогами добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.