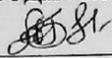


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

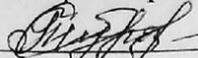
Руководитель ШМО



А. А. Борисова
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

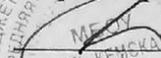
Зам. директора по УВР



С. В. Турова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ю. И. Прудников
Приказ № 01-10-157 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Геометрия»

ДЛЯ 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Загурская Виктория Владимировна

п. Усть – Кемь,
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089);
- Математика: программы: 5-11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник по геометрии А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский (М.: Вентана-Граф, 2021).

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии 7-9 классов на базовом уровне направлены на достижение следующих **целей**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений и изобразительных умений,
- освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико – синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений, учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использование рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Основанием для введения курса математики является Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа по математике в 7 классе реализуется с 01.09.2023г. по 24.05.2024

год в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Предусмотрены входная контрольная работа, 4 тематических контрольных работ, 1 промежуточная аттестация, 1 итоговая контрольная работа.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:
фронтальный опрос;

- индивидуальный опрос;
- тест;
- блиц-опрос;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа (10-15 минут).

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме (контрольная работа) в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Усть-Кемская СОШ №10» (приказ №01-10-11А от 01.03.2017г.).

Возрастные особенности семиклассников: 7-8 класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ: подростки начинают громко говорить, хохотать. Смех становится одним из способов отреагирования нарастающего возбуждения.

Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе).

Может произойти смена лидеров. К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

При столкновении с теми или иными трудностями во взаимодействии с детьми необходимо учитывать, что подростки могут вести себя агрессивно не в силу «испорченности», а в связи со стремлением сохранить устойчивое представление о себе и окружающих в соответствии со своим опытом, защититься от низкой самооценки. Хотя интерес к школе и к общению со взрослыми снижается, подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослым. Если такой возможности нет, могут возникать депрессивные настроения, суицидальные мысли, либо резкие агрессивные вспышки, направленные на взрослых.

Подростки бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни (даже представляющих угрозу), а также в активное опробование новых ролей. Им необходимы собственные ошибки. Подростки могут пробовать курить, целоваться, обниматься, употреблять ненормативную лексику, спиртные напитки. Целью является сам факт познания (себя, своих возможностей), а не получение удовольствия.

Взрослых подростки делят на тех, кому можно, а кому нельзя доверять. Новому взрослому достаточно сложно завоевать доверие подростков (понадобится немалое время). Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты предмета, курса	
			Предметные умения	УУД
<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</p>	<p>Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы. Повторение и систематизация учебного материала.</p>	15	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры геометрических фигур; - описывать точку, прямую, отрезок, луч, угол; - формулировать: определения: равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развернутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; свойства: расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых, основное свойство прямой; - классифицировать углы; - находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений; - изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи; - пояснять, что такое аксиома, определение; - решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения. 	<p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. <i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Учащийся получит возможность научиться: выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Ученик научится: в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. <i>Ученик получит возможность научиться: работать с дополнительными текстами и заданиями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. <i>Учащийся получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания и</i></p>

				<i>аргументировать свою позицию.</i>
Треугольники	<p>Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы. Повторение и систематизация учебного материала.</p>	18	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их конфигурации; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; - находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов; - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и применяя изученные методы доказательства; - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач. 	<p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: понимание роли математических действий в жизни человека. <i>Учащийся получит возможность для формирования: ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <i>Учащийся получит возможность научиться: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. <i>Учащийся получит возможность научиться: строить рассуждения о математических явлениях.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. <i>Учащийся получит возможность</i></p>

				<i>научиться: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</i>
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника. Повторение и систематизация учебного материала.	16	Учащийся научится: - распознавать на чертежах параллельные прямые; - изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые; - описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; - формулировать: определения: параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета, свойства: параллельных прямых, углов, образованных при пересечении параллельных прямых, суммы углов треугольника, внешнего угла треугольника, соотношений между сторонами и углами треугольника, прямоугольного треугольника, основное свойство параллельных прямых, признаки: параллельности прямых, равенства треугольников; - решать задачи на вычисление и доказательство.	Личностные результаты У учащегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. <i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.</i> Регулятивные УУД Учащийся научится: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Учащийся получит возможность научиться: выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</i> Познавательные УУД Ученик научится: в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. <i>Ученик получит возможность научиться: работать с дополнительными текстами и заданиями.</i> Коммуникативные УУД Учащийся научится: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. <i>Учащийся получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</i>

<p>Окружность и круг. Геометрические построения</p>	<p>Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение. Повторение и систематизация учебного материала.</p>	<p>16</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять, что такое задача на построение, геометрическое место точек; - приводить примеры ГМТ; - изображать на рисунках окружность и ее элементы, касательную к окружности, окружность вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него; - описывать взаимное расположение окружности и прямой; - решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла, построение треугольника по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам; - строить треугольник по трем сторонам; - решать задачи на вычисление, доказательство и построение. 	<p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: понимание причин успеха в учебе. <i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <i>Учащийся получит возможность научиться: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и внутреннем плане.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <i>Учащийся получит возможность научиться: устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: допускать существование различных точек зрения. <i>Учащийся получит возможность научиться: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</i></p>
<p>Обобщение и систематизация знаний учащихся</p>	<p>Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса.</p>	<p>3</p>		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план./факт.)	Тема урока	Количество часов урочной формы (70%)	Количество часов неурочной формы (30%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства» (15 часов)						
1	01.09	Точки и прямые.	1		<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой,	Фронтальный опрос
2	06.09	Точки и прямые.		1		Самостоятельная работа (10-15 минут)
3	08.09	Отрезок.	1			Фронтальный опрос
4	13.09	Отрезок и его длина.	1	1		Самостоятельная работа (10-15 минут)
5	15.09	Отрезок и его длина.	1			Математический диктант
6	20.09	Луч.		1		Фронтальный опрос
7	22.09	Угол. Измерение углов.	1			Фронтальный опрос
8	27.09	Луч. Угол. Измерение углов.	1			Математический диктант
9	30.09	Смежные и вертикальные углы.		1		Фронтальный опрос
10	04.10	Смежные и вертикальные углы.	1			Фронтальный опрос
11	06.10	Смежные и вертикальные углы.	1			Математический диктант
12	11.10	Перпендикулярные прямые.		1		Фронтальный опрос
13	13.10	Аксиомы.		1		Фронтальный опрос
14	18.10	Повторение и систематизация учебного материала.	1			Тест
15	20.10	Контрольная работа №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1			Контрольная работа

					<p>перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изобразить</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснить</i>, что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>	
Раздел №2 «Треугольники» (18 часов)						
16	25.10	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.		1	<p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур. <i>Изобразить</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать</i>: <i>определения</i>: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннег</p>	Фронтальный опрос
17	27.10	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1			Фронтальный опрос
18	08.11	Первый и второй признак равенства треугольников.		1		Фронтальный опрос
19	10.11	Первый и второй признак равенства треугольников.	1			Математический диктант
20	15.11	Первый и второй признак равенства треугольников.	1			Фронтальный опрос
21	17.11	Первый и второй признак равенства треугольников.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
22	22.11	Первый и второй признак равенства треугольников.	1			Тест

23	24.11	Равнобедренный треугольник и его свойства.		1	о, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства</i> : равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; <i>признаки</i> : равенства треугольников, равнобедренного треугольника. <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и разностороннего треугольников. <i>Разъяснить</i> , что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство.	Фронтальный опрос
24	29.11	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
25	01.12	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1			Тест
26	06.12	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1			Математический диктант
27	08.12	Признаки равнобедренного треугольника.		1		Фронтальный опрос
28	13.12	Признаки равнобедренного треугольника.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
29	15.12	Третий признак равенства треугольников.		1		Фронтальный опрос
30	20.12	Третий признак равенства треугольников.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
31	22.12	Теоремы.		1		Тест
32	27.12	Повторение и систематизация учебного материала.	1			Контрольная работа
33	29.12	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1			

Раздел №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника» (16 часов)						
34	10.01	Параллельные прямые.	1		<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изобразить с помощью линейки и угольника параллельные прямые. <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p><i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых;</p> <p><i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного</p>	Фронтальный опрос
35	12.01	Признаки параллельности прямых.		1		Фронтальный опрос
36	17.01	Признаки параллельности прямых.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
37	19.01	Свойства параллельных прямых.		1		Фронтальный опрос
38	24.01	Свойства параллельных прямых.	1			Блиц-опрос
39	26.01	Свойства параллельных прямых.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
40	31.01	Сумма углов треугольника.		1		Фронтальный опрос
41	02.02	Сумма углов треугольника.	1			Тест
42	07.02	Сумма углов треугольника.	1			Математический диктант
43	09.02	Сумма углов треугольника.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
44	14.02	Прямоугольный треугольник.		1		Фронтальный опрос
45	16.02	Прямоугольный треугольник.	1			Тест
46	21.02	Свойства прямоугольного треугольника.	1	1		Фронтальный опрос
47	28.02	Свойства прямоугольного треугольника.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
48	02.03	Повторение и систематизация учебного материала.	1		Тест	
49	07.03	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	1		Контрольная работа	

					треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.	
Раздел №4 «Окружность и круг. Геометрические построения» (16 часов)						
50	09.03	Геометрическое место точек. Окружность и круг.		1	<i>Пояснять</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ. <i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой. <i>Формулировать: определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника;	Фронтальный опрос.
51	14.03	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1			Фронтальный опрос.
52	16.03	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.		1		Фронтальный опрос.
53	21.03	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1			Фронтальный опрос.
54	23.03	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
55	04.04	Описанная и вписанная окружности треугольника.		1		Фронтальный опрос.
56	06.04	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1			Фронтальный опрос.
57	11.04	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
58	13.04	Промежуточная аттестация по геометрии.	1			Контрольная работа.
59	18.04	Задачи на построение.		1		Тест.
60	20.04	Задачи на построение.	1			Самостоятельная работа (10-15 минут)
62	25.04	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.		1		Фронтальный опрос.
62	27.04	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1			Математический диктант.
63	02.05	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1		Самостоятельная работа (10-15 минут)	

64	04.05	Повторение и систематизация учебного материала.	1		<i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной. <i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трём сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.	Тест.
65	11.05	Контрольная работа №4 по теме «Окружность и круг».	1			Контрольная работа.
Раздел №5 «Обобщение и систематизация знаний учащихся» (3 часа)						
66	16.05	Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса.	1		Обобщение и систематизация знаний	Тест.
67	18.05	Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса.	1		Обобщение и систематизация знаний	Тест.
68	23.05	Итоговая контрольная работа.	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, Учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	Геометрия, 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана-Граф, 2021.	К
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 5-9 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки).)	
	Таблицы по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-9 классов, по геометрии для 7-9 классов	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	<ul style="list-style-type: none"> • http://uztest.ru/ • www.uchportal.ru/ 	Д
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Ноутбуку	Д
	МФУ	Д
	Экран	Д
	Проектор	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных)	П
	Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	П
	Портреты выдающихся деятелей математики	Д
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	