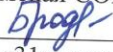


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»


Согласовано:

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

 /А.Н. Бродникова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

 /И.О. Прудников/
Приказ № 01-10-157

от «1» сентября 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Клуб экспертов выбора профессии»

ДЛЯ 5 «А» КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Прудникова Анна Ивановна,
Педагог-психолог
I квалификационной категории

п. Усть –Кемь.
2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Поэтому профориентационная работа в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения школьников.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой базой, основой построения программы внеурочной деятельности «Клуб экспертов выбора профессии» являются следующие документы:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее

востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные методы, используемые во время занятий: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); практические (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов:

воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

II этап: «Информационно-просветительское направление» Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- «Консультационное направление» Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.
- Обучающее (или формирующее) направление. В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический» Блок оценки эффективности коррекционных воздействий .

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к

самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р): овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению строить речевое высказывание в устной форме уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П): уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого учиться исследовать свои качества и свои особенности учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К): соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 час)		
Путешествие в мир профессий	1	беседа
Профессия «Человек – человек» (7 часов)		
Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку
Профессия «врач»	1	беседа со школьным врачом
Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации
Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту
Профессия «продавец»	1	презентация
Профессия «учитель»	1	Защита презентации
Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)		
Что такое архитектура?	1	просмотр фильма
Профессия «строитель»	1	встреча со строителем
Знакомство со зданиями района.	1	экскурсия
Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков
Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ

Профессия «пекарь»	1	экскурсия
Профессия «Человек – техника» (7 часов)		
Профессия «водитель»	1	встреча с водителем
Мини проект «Типы машин»	1	викторина
Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть
Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра
Пилот – самый главный в самолете	1	встреча с пилотом
Проект - игра «Лоции на карте»	1	проект - игра
Профессия «машинист»	1	встреча с машинистом
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)		
Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером
Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере
Создание компьютерного рисунка	1	защита работы
Картограф	1	просмотр фильма
Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт
Профессия «Человек – природа» (6 часов)		
Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект
Цветовод	1	мини книжка
Посадка комнатных растений	1	практическая работа
Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
Профессии «лесничий, егерь»	1	встреча с егерем
Селекционер - овощевод	1	селекционером - овощеводом
Заключение (2 часа)		
Профессии наших родителей	1	рассказы родителей
Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	представление выбранной профессии на празднике