

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

Брод /А.Н. Бродникова/
от «31» августа 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «1» сентября 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Креативное мышление»

ДЛЯ 8 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Говорова Кристина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Наше время – это время перемен. На рынке труда требуются специалисты способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка.

Творчество – это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить свое особое, неповторимое отношение к миру. Творчество – это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей.

Приоритетным направлением школы является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Программа составлена с ориентацией на актуальность задач обеспечения развития универсальных учебных действий – коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных; с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия по данной программе разработаны для учащихся 8 класса и рассчитаны 1 час в неделю (34 часа в год).

Формы организации работы: соревнования, творческие работы, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, проекты, деловые игры.

Целью программы «Креативное мышление» является создание условий для развития творческого мышления.

Основные задачи:

- Способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;
- Формировать собственный стиль мышления;
- Создать условия для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих и мыслительных способностей:

1. **Беглость** – это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и др.
2. **Гибкость** – это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.
3. **Оригинальность** – это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения.
4. **Способность к детальной разборке** – это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

Познавательные УУД:

- выделять главную мысль в суждении;
- формулировать выводы;
- опираться в своей творческой деятельности на собственную точку зрения и ощущать ее важность;
- избегать шаблонного мышления;

- умению рассматривать объекты с разных сторон с активизацией логического и творческого мышления;
- осознанию разницы между стандартным и нестандартным мышлением;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить умозаключения.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать;
- принимать позицию собеседника;
- безоценочному обсуждению результатов творческой деятельности;
- предлагать альтернативное решение в проблемной ситуации;
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные УУД:

- формированию способности к саморазвитию;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- умению опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в отношении окружающих людей, самого себя.

Регулятивные УУД:

- организации своей творческой деятельности;
- планированию результата деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- саморегуляции (мобилизация сил к преодолению критического задания).

**Учебный план
«Креативность, как своеобразие личности» (34 часа)**

Название раздела	Количество часов
1. Логическая и творческая деятельность	17 часов
2. Фантазируй и твори	16 часов
Подведение итогов	1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<i>Логическая и творческая деятельность (17 часов)</i>		
1	Вводное занятие. Понятие «логика» и «творчество»	1
2	Познавательная деятельность человека. Ее виды	1
3	Игра «Аукцион знаний»	1
4	Творческая деятельность человека. Ее мотивы	1
5	Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала	1
6	Пути к совершенству человека. Реализация творческого потенциала	1
7	Вербальное и невербальное творческое мышление	1
8	Тренинг «Творческие способности и пути их развития»	1
9	Компьютерный практикум. Логические задачи, головоломки	1
10	Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг. Практические задания.	1
11	Учимся проявлять себя в различных видах творческой деятельности	1
12	Формула успешного выступления. Основы сценической речи	1

13	Развитие интеллектуальных умений. Практические задания	1
14	Идеи живут вокруг нас. Работа в группе	1
15	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	1
16	Компьютерный практикум «Логические задачи»	1
17	Игра «Черный ящик»	1
<i>Фантазируй и твори (16 часов)</i>		
18	Любознательность – залог успеха. Факты о любознательности	1
19	Воображение. Виды и процессы воображения. Развитие творческого воображения	1
20	Фантазия, как особый вид воображения. Составление афоризмов о фантазии	1
21	Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	1
22	Предрасположенность личности к творчеству	1
23	Создание газеты и коллажа на тему «Творчество, как смысл жизни»	1
24	Великие люди, изменившие взгляды на мир	1
25	Создание презентации на тему «Я – уникальный человек»	1
26	Искусство слова и искусство живописи. Практические задания	1
27	Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна	1
28	Разработка дизайна – проектов праздников. Работа в группе	1
29	Культура домашнего праздника. Как организовать тематический праздник	1
30	Разработка проекта «Сквер родного поселка (села, города)». Работа в паре	1
31	Дискуссия по теме «Участие молодежи в жизни поселка (села, города)»	1
32	Решение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	1
33	Игра «Эрудиты»	1
34	<i>Подведение итогов</i>	1

Содержание программы «Креативность, как своеобразие личности»

Логическая и творческая деятельность (17 часов)

Понятие «логика» и «творчество». Познавательная деятельность человека. Ее виды. Игра «Аукцион знаний». Творческая деятельность человека. Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала. Тренинг «Творческие способности и пути их развития». Интеллектуально-познавательные игры (викторины). Игра «Черный ящик».

Фантазируй и твори (16 часов)

Любознательность – залог успеха. Факты о любознательности. Фантазия, как особый вид воображения. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта. Создание газеты и коллажа на тему «Творчество, как смысл жизни». Создание презентации на тему «Я – уникальный человек». Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна. Разработка дизайн – проекта праздника. Создание проекта «Сквер родного поселка (села, города)». Дискуссия по теме «Участие молодежи в жизни поселка (села, города)».

Подведение итогов (1 час)

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Список литературы

Для педагога:

1. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству. [Текст]/ Д.Б. Богоявленская. – Москва: Знание, 1989. – 96с.
2. Галин, А.А. Личность и творчество. [Текст]/ А.Л. Галин. – Москва: книжный мир, 1999. – 102с.
3. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д.В. Григорьев. – Москва: Просвещение, 2011. – 96с.
4. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст]/ Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. – 222с.
5. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. – Спб.: ПитерКом, 2003. – 257с.
6. Халифаева, О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения, 2008. – 350с.

Для учащихся:

1. Гин, А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. [Текст]/ А.А. Гин. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 216с.
2. Нагибина, М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для детей и педагогов. [Текст]/ М.И. Нагибина. – Академия развития, 1998. – 192с.
3. Шереметьева, Т.Л. 1001 вопрос обо всем на свете. [Текст]/ Т.Л. Шереметьева. – Минск: Харвест, 2018. – 160с.