

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено:

Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская СОШ №10
Протокол № _____
от «__» августа 2023г.
_____/Грудинина Л.В./

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
_____/Турова С.В./
«__» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
_____/Прудников Ю.Л./
Приказ № _____
от «__» сентября 2023г.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»

ДЛЯ 3-4 (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА

УЧИТЕЛЯ:

Мисник Галины Ивановны,
учителя начальных классов.

п. Усть-Кемь,
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» для коррекционного класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089);
- Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Цель программы: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел в пределах 100;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
4. В основу оценки личностных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Эк В. В.

Актуальность программы определена тем, что обучающие начальных классов с ограниченными возможностями здоровья должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться усвоить математические знания.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики. Математические занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы занятий желательна, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на

индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- коллективная;
- парная.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года в 3 и 4 классах в объеме 1 часа в неделю (34 учебные недели), всего 34 часа в год.

Особенности учащихся коррекционного класса:

Чуруксаев Кирилл обучается в 3 классе по адаптированной программе в МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 с 01.09.2020г. Ученик нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом. Слабое развитие учебных навыков и своеобразное поведение требуют индивидуальной коррекции. Недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Внеурочная деятельность по предмету является хорошим мотиватором к стремлению детей развиваться. Поэтому особенностью курса является занимательность предлагаемого материала. Программа позволяет проводить с детьми занятия не в форме традиционного урока, а в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. У них развивается память, внимание, мышление. Дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Логические упражнения заставляют их выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. «Математика вокруг нас» формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение курса «Математика вокруг нас» (предметная область «Внеурочная деятельность») в 3 и 4 классах отводится 1 час в неделю (34 учебные недели), всего 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты основания учебного предмета, курса, дисциплины

Личностные БУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности, справедливости.

Метапредметные БУД:

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- аргументировать свою позицию в коммуникации;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию (составлять краткую запись), описанную в задаче;
- конструировать последовательность «шагов» (по краткой записи) решения задачи.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета
	<p>Вводное занятие «Математика – царица наук». Как люди научились считать. Взаимное расположение фигур на плоскости. Конструируем фигуры. «Геометрический домик». Единицы длины. Конкурс «Лучший математик». Тренируем память. Графические диктанты. Из истории математики. Интересные приемы устного счета. Решение занимательных задач в стихах. Учимся отгадывать ребусы. Математические диктанты. Симметрия. Ось симметрии. Весёлые задачки. Графические диктанты. Выпуск математической газеты.</p>	34	<p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам. <i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к познанию фактов.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Учащийся получит возможность научиться: выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Ученик научится: в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. <i>Ученик получит возможность научиться: работать с дополнительными текстами и заданиями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. <i>Учащийся получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</i></p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Формы организации занятия
1		Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	Математические ситуации
2		Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	Математические ситуации
3		Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	Математические ситуации
4		Как люди научились считать? Графические диктанты.	1	Математические ситуации
5		Как люди научились считать? Графические диктанты.	1	Математические ситуации
6		Как люди научились считать? Графические диктанты.	1	Математические ситуации
7		Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
8		Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
9		Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
10		Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	1	Математические ситуации
11		Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	1	Математические ситуации
12		Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	1	Математические ситуации
13		Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	1	Математические ситуации
14		Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	1	Математические ситуации
15		Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	1	Математические ситуации
16		Тренируем память. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
17		Тренируем память. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
18		Тренируем память. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
19		Из истории математики. Интересные приёмы устного счёта.	1	Математические ситуации
20		Из истории математики. Интересные	1	Математические

		приёмы устного счёта.		ситуации
21		Решение занимательных задач в стихах.	1	Математические ситуации
22		Решение занимательных задач в стихах.	1	Математические ситуации
23		Учимся отгадывать ребусы. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
24		Учимся отгадывать ребусы. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
25		Математический диктант	1	Математические ситуации
26		Математический диктант	1	Математические ситуации
27		Математический диктант	1	Математические ситуации
28		Симметрия. Ось симметрии	1	Математические ситуации
29		Симметрия. Ось симметрии	1	Математические ситуации
30		Симметрия. Ось симметрии	1	Математические ситуации
31		Весёлые задачки. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
32		Весёлые задачки. Графические диктанты.	1	Математические ситуации
33		Выпуск математической газеты.	1	Математические ситуации
34		Выпуск математической газеты.	1	Математические ситуации

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1.Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996 2.Математика. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград. 2006.	Д
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Ноут-бук	Д
	Притер	Д
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения у учащихся должны сформированы следующие базовые умения:

Личностные:

- уметь оценить свою работу и работу товарища; уметь находить причину успеха работы.

Предметные:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел в пределах 100;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.