

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Зырянова Т.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Турова С.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Прудников И.О.

Приказ № 0140157
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 508507)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

п. Усть-Кемь 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "Управление образования Енисейского района"
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зырянова Т.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Турова С.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Прудников Ю.Л.
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 508507)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

п. Усть-Кемь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как

основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5	0	Библиотека ЦОК

	разделу «Введение в социальную психологию»				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.3	Институт рынка	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.7	Финансовые институты	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.8	Государство в экономике	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.10	Международная экономика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	разделу «Введение в экономическую науку»				
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство —	3	0	0	Библиотека ЦОК

	основной институт политической системы				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0		Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Изучение социальных явлений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Типы социальной динамики	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Общественный прогресс	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/
11	Процессы глобализации	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Становление человека	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Сознание	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Теория познания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Истина и её критерии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Формы познания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Мышление и язык	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/
25	Способы и методы научного познания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Человек как творец культуры	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Мировоззрение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Культура. Институты культуры	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Диалог культур	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Категории этики	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Нравственность	1	0	0		РЭШ

						https://resh.edu.ru/
39	Этические нормы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Теории социальных отношений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Типы социальных отношений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Личность в социальной психологии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Личность в группе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
50	Социальная идентичность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Группа - объект исследования	1	0	0		РЭШ

	социальной психологии					https://resh.edu.ru/
53	Большие социальные группы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
54	Социальная психология малых групп	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Функции общения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Общение как взаимодействие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Институты коммуникации	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Конфликт	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

	социального психолога					
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0		
70	Экономика как наука	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Типы экономических систем	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Экономические отношения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Производство	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Рыночный спрос	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Рыночное предложение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
82	Рыночное равновесие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Рынок ресурсов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
86	Рынок земли	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Рынок капитала	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
88	Рынок труда	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Экономические цели фирмы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Банки. Банковская система	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Финансовые услуги	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
102	Финансовые рынки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Современные финансовые технологии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
104	Финансовая безопасность	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Инфляция	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

107	Роль государства в экономике	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Экономические функции государства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Общественные блага	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Государственный бюджет	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
113	Распределение доходов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Бюджетная политика государства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
115	Налоговая политика государства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Экономический рост	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
118	ВВП	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Экономические циклы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

121	Циклическое развитие экономики	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Мировая экономика	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Международное разделение труда	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
124	Международная торговля	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
126	Международные расчеты	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	0		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5	0		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5	0		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0		

134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0		
135	Резерв	1	0	0		
136	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1	0	0		
5	Семья как социальный институт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4

12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	0	0		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0	0		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0	0		
15	Политическая власть и политические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1	0	0		
37	Правонарушения	1	0	0		
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0		
39	Конституция Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы	1	0	0		Библиотека ЦОК

	человека и гражданина Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0		
42	Механизмы защиты прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	0	0		
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	0	0		
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1	0	0		

	Федерации					
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae

63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
67	Резерв	1	0	0		
68	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

// Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров,

А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

2. Учебник : Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов,

А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2020.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень //

Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание:

10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2012 – С. 66 – 73.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов,

А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2020.

2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва;

Русское слово, -2005г

3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское

слово, -2005г.

4. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 20012-

2014 гг

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
2. Батаршев А. Типология характера и личности: Практическое руководство. М., 2005.
3. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
5. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
9. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.
10. Кравченко А.И. Социология: Учебник. М., 2003.
11. Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.
12. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
13. Панферов В.Н. Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.

14. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.
15. Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
17. Прусова Н.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
18. Розин В.М. Личность и ее изучение. М., 2004.
19. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993-1999.
20. Рудакова И.А. Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
21. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
22. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
23. Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
24. Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.
25. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова. М., 1995.
26. Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
27. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов":<http://school-collection.edu.ru/>

<http://evolbiol.ru/>

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepsis.ru/>

<http://www.odnako.org/>

