

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»**

Принята на заседании методического
педагогического совета
от « 1 » июля 2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
Ю.Л.Прудников
Приказ № 01-10-165А
от «1» июля 2024 г



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«PRO - Агро»**

Естественнонаучной направленности
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Журавская Анна Вячеславовна
Педагог дополнительного образования
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

Усть-Кемь, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- 2) Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- 11) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;
- 14) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»;
- 15) Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРО-АГРО» - естественнонаучная.

Новизна и актуальность

Повышение уровня кадрового обеспечения агропромышленного комплекса региона в значительной степени зависит в настоящее время от совершенствования форм взаимодействия аграрных вузов, сельских школ и сельскохозяйственных производителей. Вся региональная система профильного обучения ориентирована на учет реальных потребностей самих обучающихся и их родителей, а также реальных потребностей региональных и местных рынков труда. В условиях стратегического развития АПК ставится задача обеспечения соответствующего уровня квалификации кадров.

В системе профессионального образования наблюдается недостающее количество абитуриентов, дополнительно сказывается непопулярность аграрного образования у выпускников школ.

Анализ обеспеченности регионального рынка труда профессиональными кадрами в агропромышленном комплексе и сравнение этих данных с потребностями в кадрах, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи.

Одна из образовательных задач школы в новых социально-экономических условиях заключается в том, чтобы как можно раньше поставить обучаемого на путь осознания им своего предназначения и призвания, на путь собственного судьбоустройства, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории.

Особую значимость данная задача имеет для сельской школы. Необходимо развивать систему непрерывного аграрного образования, за счет создания на базе сельских школ дополнительных образовательных программ агро направленности. Ключевыми направлениями работы дополнительной образовательной программы «ПРО-АГРО» будет изучение школьниками

основ профессий аграрной сферы.

Программа учитывает тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей. Она **ориентирована на основные результаты Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** - обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, им созданы условия для профессионального самоопределения и прохождения стажировок в организациях реального сектора экономики; расширено участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отличительные особенности программы.

Создание программы «PRO-АГРО» – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, взаимодействие учащихся школ, профессиональных образовательных организаций, педагогов, родителей, работодателей и органов местного самоуправления, вплоть до администраций муниципальных районов

Программа состоит из трех логически взаимосвязанных модулей. Реализация программного материала модулей происходит в каникулярный период.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового (ознакомительного) уровня.

Программа направлена на личность ребенка, создание условий для развития его склонностей и способностей в настоящем и будущем, делает все. Разноуровневое обучение - один из возможных способов решения проблемы индивидуализации в обучении. В основу решения этой проблемы должна быть поставлена идея выбора самим учащимся уровня сложности выполняемых заданий. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора. Для развития обучающихся и создания для каждого ситуации успеха предусмотрены задачи и задания, с которыми ребенок наверняка справится и почувствует себя победителем.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, и коммуникативных особенностей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группы, возможно разновозрастные, численностью до 15 человек.

Условия приема детей: предварительной подготовки не требуется.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов - 102.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы - Цель программы: Развитие интереса обучающихся к сельскому хозяйству по средствам получение детьми основ агрономического образования, применение полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Предметные:

1. Сформировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и современных технологий сельскохозяйственного производства;
2. Сформировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
3. Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
4. Организовать экскурсии и практические занятия.

Личностные:

- воспитывать продуктивные и нравственные личностные качества, волю, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- развивать экологическое мышление: береженое отношение к природе.

Метапредметные:

- формировать и развивать умение работы в команде, организовать совместную деятельность, работать индивидуально и в группе;
 - формировать и развивать умение самостоятельно определять цели, будущие результаты, планировать деятельность;
- формировать основные навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 модуля

Агрономия

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Полеводство	9	3	6	зачет

2	Овощеводство, работы в теплице	12	3	9	зачет
3	Цветоводство, как отрасль растениеводства.	15	3	12	зачет
	Итого	34	9	27	

**Учебный план 2 модуля
Животноводство и ветеринария**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ферма замкнутого цикла	6	3	3	зачет
2	Животноводство	15	3	12	зачет
3	Ветеринария	12	3	9	зачет
	Итого	34	9	27	

**Учебный план 3 модуля
Пчеловодство**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструменты пчеловода	6	3	3	зачет
2	Устройство пчелиной семьи и улья	24	3	21	зачет

3	Практика на школьной пасеке	6	3	3	зачет
	Итого	34	9	27	

Содержание учебного плана программы

1 Модуль

Тема 1(9 часов). Полеводство. Введение. Злаковые культуры. Подъемная сила муки. Практическая работа. Вымывание клейковины.

Тема 2 (12 часов). Овощеводство, работы в теплице. Овощеводство и плодоводство как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства овощных и плодовых культур. Ягодное растениеводство, как отрасль растениеводства. Ягодные культуры, их биологические особенности. Практическая работа. Уход за растениями теплицы.

Тема 3 (15 часа). Цветоводство, как отрасль растениеводства. Цветоводство, как отрасль растениеводства. Мир комнатных растений. Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях. Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты. Корневое питание комнатных растений. Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений. Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное. Агроприёмы, виды ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Пересадка и черенкование комнатных растений.

Практическая работа. Посадка растений клумбы.

2 Модуль

Тема 1 (6 часа). Ферма замкнутого цикла

Основы животноводства. Особенности содержания некоторых видов животных.

Практическая работа. Создание макета фермы замкнутого цикла.

Тема 2 (15 часа). Животноводство. Кролиководство, Птицеводство

Практическая работа. Закладка перепиленных яиц в инкубатор

Тема 3 (12 часа). Ветеринария

Особенности профессии ветеринара. Первичный осмотр животного. Микробиология. Микроорганизмы. Качество продуктов животного происхождения.

Практическая работа. Исследование качества молока и яиц.

Практическая работа. Первичный осмотр животного.

Модуль 3

Тема 1 (6 часа). Инструменты пчеловода

Практическая работа: Оборудование пасеки.

Тема 2 (24 часа). Устройство пчелиной семьи и улья. Пчелиная семья. Улей. Жизненный цикл пчелиной семьи. Медоносные растения.

Практическая работа: Исследование пчелы.

Тема 3 (6 часов). Практика на школьной пасеке.

Работы пасечника в летний период.

1.4.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

1. Биологические и экологические особенности сельскохозяйственных растений.
2. Современные практики, технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
3. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке;
4. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и реактивами;
5. Полевые и овощные культуры Красноярского края;
6. Особенности возделывания овощных и полевых культур Енисейского района;
7. Условия, необходимые для прорастания и приживаемости рассады;
8. Условия ухода за растениями;

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

1. соблюдать правила техники безопасности;
2. распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам;
3. готовить и закладывать семена на хранение;
4. распознавать и описывать сорта овощных и полевых культур;
5. определять полевые и овощные культуры;
6. готовить семенной материал для посева;
7. ухаживать за опытными растениями;
8. Знать особенности сельскохозяйственных профессий.
9. Определять качество молока и яиц;
10. Осуществлять просые работы на пасеке.

Личностные результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

основные принципы и правила отношения к живой природе;
основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

У обучающихся будут сформированы:

познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;

интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся будут:

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025	05.09.2024	30.05.2025	34	34	102	Чт	апрель

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебная аудитория МБОУ «Усть - Кемская СОШ № 10», пришкольный участок с теплицей, клумбой и грядками для посадок.

Наглядные пособия: коллекции:

почвы Красноярского края;

основные вредители сельскохозяйственных растений;

основные болезни сельскохозяйственных растений;

растения Красноярского края;

животные (дикие, домашние, сельскохозяйственные)

карта: «Административная карта Красноярского края»

гербарий сельскохозяйственных, овощных и плодово-ягодных растений;

натуральные объекты: растения – сорняки;

побеги сельскохозяйственных, овощных и плодово-ягодных растений;

коллекции: «Насекомые – вредители сельскохозяйственных, овощных и плодово-ягодных культур»;

«Минеральные и органические удобрения»;

муляжи плодов овощных и плодово-ягодных культур;

наборы семян сельскохозяйственных, плодово-ягодных и овощных культур;

посевной материал.

Материально-техническое обеспечение: ноутбуки «ASUS»- 3 шт., проектор с экраном «DLPCinema»-1шт.,

1. принтер (ч\б)HP LaserJet 3050-1 шт.,

2. принтер (цв.) HP DESKSET 930-C -1 шт.,

3. сетевые фильтры - 3 шт.,

4. фотоаппарат Canon EOS 550D- 1 шт.,

5. средства индивидуальной защиты : перчатки, фартуки, халаты.

канцелярские товары (в ассортименте).

Инструменты: лопаты, вилы, лейки, лопатки, грабли, поливочный шланг, грабли, совки, секаторы, органические и минеральные удобрения.

Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог ДО, учитель химии и биологии- Журавская Анна Вячеславовна. Высшее психолого-педагогическое образование. Курсы повышения квалификации «Методики преподавания агрономии в школе», «Пчеловод».

Методическое обеспечение. Методические рекомендации о проведении лабораторных работ «Почвоведение» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-laboratornym-rabotam-po-op-04pochvovedenie-5581666.html>

Методические рекомендации по организации и проведению Молодежных профессиональных педагогических игр в районах Красноярского края для отслеживания метапредметных результатов учащихся.

Методические пособия и разработки:

1. Экскурсии.- Красноярск: Краевая станция юных натуралистов, 2000
2. Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации. Волгоград. Учитель 2013г.-169с.
3. Организация практико-ориентированной деятельности учащихся в условиях дополнительного естественнонаучного образования, КГПУ им. Астафьева.- Красноярск, 2014г-236с.
4. Методы экологических исследований. Ч.1 и 2: Метод.указания по летней практике / Краснояр.гос. аграр.ун-т.- Красноярск,2001. – 60с.
5. Мельник Э.Л., Корожнева Л.А. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика. – СПб.:КАРО, 2003. – 192с.
6. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде. Учебное пособие.- Н.З.Смирнова, Е.А.Галкина.- Красноярск, 2012г-200с.
7. Руководство по кормлению и содержанию декоративных животных. Издательство: КГБОУДОД «Красноярская краевая станция юннатов». Красноярск, 2005. - 62с.
8. Ивченко В.К., Берзин А.М. Разработка агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах основных сельскохозяйственных культур с учетом экономических порогов вредоносности. Издательство: КрасГАУ. Красноярск, 1998.-26 с.
9. Белоусов А.А. Сборник материалов для практической работы по кормопроизводству. Издательство: КГБОУДОД «Красноярская краевая станция юннатов». Красноярск, 2008. – 22 с.
12. Коротченко И.С. Биология с основами экологии: методические указания к практическим занятиям. Издательство: КрасГАУ. Красноярск, 2010. – 58 с.
13. Громова Т.И., Тюльпанова В.А., Гукасян В.М., Прудникова С.В. Методы выделения, изучения и культивирования микроорганизмов. Издательство: СибГТУ. Красноярск, 2006. – 160 с.
14. Белоусова Е.Н. Основы научных исследований. КрасГАУ. Красноярск, 2014. – 40 с.
15. Шпедт А.А. Учебная практика по почвоведению и агрохимии. КрасГАУ. Красноярск, 2008. – 76 с.
16. Еськова Е.Н., Коротченко И.С. Практикум по охране окружающей

среды и рациональному использованию природных ресурсов. КрасГАУ. Красноярск, 2012. – 212 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.agronews.ru - Еженедельная газета, освещающая всю информацию об агропромышленном комплексе России»;
2. www.agro.ru - «Сельское хозяйство в России»;
3. www.krstate.ru - Официальный интернет-портал Красноярского края;
4. www.krasagro.ru - Сайт министерства сельского хозяйства администрации Красноярского края;
5. www.krstate.ru/krao - Официальный интернет-портал Красноярского края;
6. [https:// ab-centre.ru](https://ab-centre.ru) – Экспертно- аналитический центр агробизнеса.
7. [https:// author24.ru](https://author24.ru) – Сельское хозяйство России, растениеводство и животноводство.
8. http://biblio.chgpu.edu.ru/inetres_poln.php - Список образовательных и научных ресурсов Интернета;
9. www.mojaderewnja.ru – Игра – ферма.

Общая характеристика педагогического процесса. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям, а также проектной деятельности. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности (теплице, на учебно-опытном участке).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, интерактивных тестов Kahoot, выполнения практических работ, проектов, листов наблюдений, дневника практики, стартап проектов.

Для проверки предметной результативности программы используется вводный и итоговый контроль. Данный лист является единым, перед прохождением программы учащиеся отвечают на вопросы, которые могут ответить, после прохождения курса им выдается их листочек, в который они вносят поправки и дополнения, для наглядности и рефлексии самого ученика. (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется в течение всей программы с помощью наблюдения педагога, тестов, практических и лабораторных работ, листов наблюдений.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Итоговой аттестацией является *защита группового стартап проекта и предоставление презентации по проекту.*

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, грамотно выполненная практическая работа, продемонстрированы результаты исследования или эксперимента.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного

материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении таких **форм** как: диагностические задания и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения и других заданий, тестов (Приложение 2);
- итоговый контроль проводится один раз в конце освоения программы в форме стартап проекта. Оценивается проект по критериям (Приложение 5)

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые. Учебные занятия проходят как в аудиториях, так и в полевых условиях.

Предусмотрены традиционные учебные занятия и учебно-тренировочные занятия, а также занятия на пришкольном участке.

Методы обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.
2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении - способом практикования знаний.
3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе -практические.

Основные методы воспитания, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

Метод убеждения - объяснение, рассказ, беседа, диспут;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Педагогические технологии. Программа предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения - это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- личностно-ориентированные - ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература для родителей:

1. Каледина Г.Е. Дача – мини ферма. Издательство: информационно-внедренческий центр «Маркетинг». Москва, 1992. – 80 с.

2. Руководство по кормлению и содержанию декоративных животных. Издательство: КГБОУДОД «Красноярская краевая станция юннатов». Красноярск, 2005. - 62с.

3. Ивченко В.К., Берзин А.М. Разработка агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах основных сельскохозяйственных культур с учетом экономических порогов вредоносности. Издательство: КрасГАУ. Красноярск, 1998.-26 с.

4. Клепинина З.А. и др. Трудовое обучение: сельскохозяйственные работы. Издательство: Просвещение. Москва, 1989. – 192 с.

5. Белоусов А.А. Сборник материалов для практической работы по кормопроизводству. КГБОУДОД «Красноярская краевая станция юннатов». Красноярск, 2008. – 22 с.

6. Харламов И.В. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Москва, 1990 г.

7. Атлас новых профессий. Под ред. Павла Лукши. Издательство: «Олимп-Бизнес». Москва, 2015. – 216 с.

8. Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации. Волгоград. Учитель 2013г.-169с.

9. Организация практико-ориентированной деятельности учащихся в условиях дополнительного естественнонаучного образования, КГПУ им. Астафьева.- Красноярск, 2014г-236с.

10. Мельник Э.Л., Корожнева Л.А. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика. – СПб.:КАРО, 2003. – 192с.

11. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде. Учебное пособие.- Н.З.Смирнова, Е.А.Галкина.- Красноярск, 2012г-200с.

12. Коротченко И.С. Биология с основами экологии: методические указания к практическим занятиям. Издательство: КрасГАУ. Красноярск, 2010. – 58 с.

13. Громова Т.И., Тюльпанова В.А., Гукасян В.М., Прудникова С.В. Методы выделения, изучения и культивирования микроорганизмов. Издательство: СибГТУ. Красноярск, 2006. – 160 с.

14. Шпедт А.А. Учебная практика по почвоведению и агрохимии. КрасГАУ. Красноярск, 2008. – 76 с.

15. Еськова Е.Н., Коротченко И.С. Практикум по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. КрасГАУ. Красноярск, 2012. – 212 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. «Концепция дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497.

4. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008.

5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 о направлении информации, Министерство образования и науки Российской Федерации.

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.

8. "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012)

9. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14».

10. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

11. Приложение к письму Минобрнауки России от 07.12.2015 №09-3482 «О направлении информации».

Учебная литература для детей:

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. УМК «Живой организм». Издательство: «Дрофа», Москва, 2014. 3-е издание.

2. Домогацких Е.М., Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений . Издательство: ООО Русское слово. Москва, 2014.

3. Павлова М.Б., Питт Д., Гуревич М.И. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС. Издание 4-е. Москва, 2015.

Входной контроль. Анкета для учащихся.

Проверка знаний учащихся в области биологии, ботаники.

1. Что такое « биология»? _____
2. Что такое «Ботаника»? _____
3. Назовите отличительные черты объектов живой природы , от неживой

4. Перечислите царства живой природы _____
5. Почему одни растения называют «низшими», а другие «высшими» растениями?

6. Какие растения образуют семена? _____
7. Какие вам известны методы исследования в биологии? _____

8. Что такое « Проект»? _____
9. Что, на ваш взгляд, необходимо для успешной реализации научного исследования? _____
10. Какие формы работы на занятиях для вас вызывают заинтересованность, а какие затруднения, тревогу? _____

Лист оценки ключевых метапредметных результатов

1. Год обучения _____

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	соблюдает правила техники безопасности	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился оформлять результаты опытов	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

