

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»

(МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Усть-Кемская

СОШ № 10

протокол от 18 марта 2022 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Усть-Кемской СОШ № 10

Ю. Л. Прудников/

Приказ № 01-10-88 от 15 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»

за 2021 год

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
Руководитель	Прудников Юрий Леонидович
Адрес организации	663141. Красноярский край, Енисейский район. п. Усть-Кемь. Ул. Енисейская, 2
Телефон, факс	8(39195)77-2-18 8(39195)77-2-41
Адрес электронной почты	ustkem10@mail.ru
Учредитель	Управление образования Енисейского района. Управление образования возглавляет Елена Кирилловна Бурбукина. Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск. ул. Ленина 118, телефон: 8 (39195) 2-80-14, Email: enruo@enedu.ru
Лицензия	от 16.03.2017 № 9237-л, серия 24 ЛО1 № 0002453 Срок действия лицензии: бессрочный.
Свидетельство государственной аккредитации	о от 04.04.2017 № 4807, серия 24 АО1 № 0001276; срок действия: до 31марта 2023 года

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Состав экспертной группы:

№	ФИО эксперта	Раздел отчета, за который отвечает
1	Турова С.В.	Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2	Бродникова А.Н.	Оценка результатов деятельности воспитательной работы (классное руководство, РДШ, Юнармия), дополнительного образования, НПК.
3	Симахина О.В.	Оценка материально-технической базы
4.	Рубцова Ю.В.	Оценка результатов деятельности обучающихся с ОВЗ
5.	Адамкевичене Т.Л.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6.	Денькович Е.В.	Оценка результатов деятельности дошкольной группы

Самообследование результатов деятельности школы проводится **в целях** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Вместе с этим, результаты самообследования позволят нам определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность школы ее структурных подразделений. Отчет о результатах самообследования используется при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ школы на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий для учащихся 1-4 классов в 09 ч.00 мин., для учащихся 5 классов – 09 ч. 25 мин., для учащихся 6-11 классов – 8 ч. 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	69
Основная образовательная программа основного общего образования	72
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

По сравнению с прошлым годом контингент учащихся уменьшился на 4 человека. Это произошло за счет убывтия выпускников и не небольшого количества поступивших в школу.

Из общего количества детей - 16 человек обучаются по адаптированным образовательным программам, что составляет 10,25%, из них – 2 детей-инвалидов.

Таблица 3. Информация о реализуемых АООП на 31.12.2021

Программа	Класс	Кол-во учащихся
АООП ФГОС О УО (1вариант)	1	1
	3	3
	4	3
	6	2
	7	2
	8	1
	9	1
АООП ФГОС О УО (2вариант)	8	1
АООП для детей с ЗПР	4	1
	3	1

В 2021-2022 учебном году организовано обучение на дому для учащихся:

Таблица 4. Организация домашнего обучения на дому

№	ФИО ребенка	Класс	Реализуемая программа	Рекомендованные специалисты ПМПК Енисейского района	Инвалидность (код, сроки)
----------	--------------------	--------------	------------------------------	--	----------------------------------

1	Захаров Степан Михайлови ч	4	Ребенок- инвалид	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	МСЭ - 2019 №1752190 До 01.10.2021
3	Зотин Егор Витальевна	8	АООП ФГОС О УО (4вариант) СИПР	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	МСЭ - 2016 №0229881 Код F 71 До 01.09.2017

Исходя из рекомендаций ПМПК Енисейского района всем детям предоставлены специалисты для коррекции и развития недостатков, выявленных на ПМПК. Для учащихся, которым рекомендовано индивидуальное обучение на основании справки КЭЖ и заявления родителей организовано обучение на дому: приказ об организации обучения больных детей на дому; расписание занятий, согласованное с родителями и утвержденное директором; учебные планы составлены с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК, так же согласованны с родителями и утвержденные директором школы; на каждого учащегося заведен журнал; рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС для детей с особыми образовательными потребностями. В своих рабочих программах по учебным предметам и коррекционным курсам учителя и специалисты учитывают особенности учащихся согласно рекомендациям ПМПК.

Учебную нагрузку для детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с нарушением интеллекта и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15.

Независимо от уровня образования недельная нагрузка в МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 включает себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- коррекционные занятия со специалистами сопровождения (логопед, дефектолог, психолог).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Енисейского района. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, но не получило одобрение у 68% участников обсуждения. Поэтому в 2022 году переходят на обучение по новым ФГОС учащиеся 1 и 5 классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В течение 2021 года в связи с карантинными мерами и согласно приказам ОУ многие классы обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Предметов изучаемых на профильном уровне нет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, интенсивные школы. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные –«школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- декады;
- праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Таблица 6. Основные мероприятия воспитательной работы за 2021 год и их итоги.

№	Наименование мероприятий	Количественный результат (охват участников мероприятия)	Результат
1	Школьный этап конкурса «Равняйся! Смирно!»	132 чел., 2-11 кл.	Победители – 31 чел. Призёры 56 чел.
2	Муниципальный этап соревнований по волейболу. ШСЛ.	14 чел. 5-9 кл.	Юноши- 2 место Девушки – 2 место
3	Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»	10 чел. 1-9 класс	участие
4	Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	15 чел. 2-11 кл.	Победители – 10 чел.
5	Муниципальный чемпионат по робототехнике	3 чел. 5-6 класс	3 место

6	Декада по финансовой грамотности.	151 чел 1-11 класс	47 победителей и призеров
7	Школьный этап НПК	30 чел 2-11 кл.	Победители 7 чел. Призеры 27 чел.
8	Муниципальный этап НПК	5 чел 4-11 класс	Победители 1 чел Призёры 4 чел.
9	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	6 чел. 5-10 кл.	Победители – 3 чел.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3 чел. 5-10 класс	участие
11	Муниципальный смотр-конкурс «Равняйся! Смирно!»	12 чел. 6-11 кл.	участие
12	Зональный конкурс «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ	1чел. 9 класс	призер
13	ШСЛ. Лыжные гонки. Районные соревнования.	15 чел. 4-7 класс	Юноши- 3 место Девушки- 2 место Личник- 2 место
14	Всероссийский конкурс сочинений. 75 лет Победа!	1 чел. 10 класс	участие
15	Муниципальный конкурс «Память и гордость в сердцах поколений» сочинение	2 чел. 6,11 класс	Призёры – 2 чел.
16	Муниципальный этап краевого конкурса «Моё Красноярье»	3 чел. 8 класс, 6 класс,	участие
17	Всероссийская акция «Окна Победы»	55 чел. 1-11 класс	участие
18	Всероссийская акция «Аллея Победы»	6 чел. 7-11 класс	участие
19	Краевая акция «Я рисую мелом»	1-11 класс 13 человек	участие
20	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4 чел. 4 класс	участие

21	Всероссийский диктант Победы.	17 чел. 4-11 класс	участие
22	ШСЛ. Легкая атлетика. Районные соревнования.	3-4 класс 8 чел.	Юноши- 1 место 1 место - личник Девушки - участие
23	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	18 чел. 1- 4 класс	Участие
24	Муниципальный этап заочного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	17 чел. 1-7 класс	1 место- 1 чел.
25	Муниципальный конкурс художественного чтения «Слова, спасающие мир!»	7 чел. 4-9 класс	призер
26	Школьный этап ВСОШ.	110 чел. 4-11 класс	12- победителей 40 - призеров
27	Муниципальный этап ВСОШ	26 чел. 7-11 класс	2 победителя 2 призера
28	Всероссийский этнографический диктант.	2-11 класс 51 че.	участие
29	Онлайн –тест «День памяти В.П. Астафьева»	46 чел. 2-11 класс	2 победителя
30	Декада математической грамотности.	2-11 класс 120 чел.	31 победитель 3 призера
31	Муниципальный этап краевого конкурса «Юнармия Деду морозу»	13 чел. 2-11 класс	призёр
32	Всероссийская интернет –олимпиада на знание ПДД	3-9 класс 12 человек	участие
33	Заочный муниципальный конкурс «Будущее журналистики»	19 чел. 1-11 класс	участие
34	Краевая акция «Новогодние окна РДШ»	11 чел. 1-9 класс	участие
35	Краевой конкурс «Новогодняя игрушка РДШ»	5 чел. 2-9 класс	участие

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туристско - краеведческая;
- Естественно-научная;
- Социально- гуманитарная;
- Техническая;
- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В школе создана возможность для большого выбора кружков и секций. Из года в год школа является лидером в спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах на уровне Енисейского района. Наши учащиеся побеждают на уровне района и становятся лауреатами дистанционных международных конкурсов. Многие получают в школе хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества.

Таблица 7. Количество учащихся, посещающих кружки, секции.

№ № п/п	направленность	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
			Всего
1	Социально- гуманитарная	«Юнармия»	9
		«Юный Патриот»	9
2	Туристско-краеведческая	«Археология»	18

10	Физкультурно - спортивная	«Волейбол»	18
14	Техническая	Робототехника.	18
15		Физика в примерах и задачах	18
16		Занимательная математика	
Школьники, посещающие несколько кружков, учитываются 1 раз.			156 чел 100%

Таблица 8. Занятость учащихся школы по уровням образования.

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Всего учащихся	Из них заняты в кружках и секциях	Всего учащихся	Из них заняты в кружках и секциях	Всего учащихся	Из них заняты в кружках и секциях
64 чел.	87 чел./ 89%	65 чел.	119чел./94%	15 чел.	13 чел./84%

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьниками проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне. О качестве дополнительного образования свидетельствуют детские результаты:

В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей дистанционно, онлайн. Разработаны буклеты, листовки для учащихся и их родителей.

Проведены заседания для классных руководителей, Совета профилактики по знакомству и изучению методических рекомендаций «По противодействию деструктивным течениям в подростковой среде», «По предотвращению буллинга», «Профилактика суицида среди детей и подростков», с памяткой по определению психологических особенностей несовершеннолетних, подвергшихся физическому и психологическому, сексуальному насилию.

В 2021 году в школе были проведены единые Дни профилактики и акции:

- «Остановим насилие!»
- «Единый день профилактики суицидального поведения»
- «Будь здоров!» (профилактика коронавируса),
- «Соблюдай ПДД»,
- «Единый день безопасности в Сети Интернет»,
- «Единый день противопожарной безопасности»,
- «Единый день профилактики агрессивного поведения»

Проводилась систематическая индивидуальная работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 9. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-научного цикла;
- ШМО начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере Школы. На педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива.

В 2021 году Управляющий Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач дошкольной, начальной, основной и старшей школы, а также задач школы в целом. На заседании Управляющего совета начался анализ работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в школе. Помимо этого, была разработана Модель организации образовательного процесса в первом полугодии 2021-2022 учебного года, включающая режим учебных занятий и питания. В 2022 году предстоит продолжение начатой работы и принятие решения о взаимосвязях внешних и внутренних процедур оценки образовательных достижений учеников. Таким образом, основными задачами Управляющего совета в 2022 году должны быть: анализ школьной системы оценки качества образования, советы родителей начальной, основной, старшей школы, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий.

Методический совет анализирует решение задач, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит конкурсы: конкурс «Учитель года», конкурс проектов молодых педагогов, конкурс «Мои педагогические находки». В прошедшем году уровень активности участия педагогов в конкурсах поднялся, приняли участие 4 человек, 1 педагог стал лауреатом. Участие в конкурсе позволяет педагогам найти наиболее эффективное место повышения квалификации. Под эгидой методического совета проходила подготовка к участию в различных методических конференциях, форумах, марафонах различного уровня. В связи с изменившимися внешними условиями и внутренней организацией образовательного процесса в течение 2021 года предстоит пересмотреть задачи и направления работы методического совета.

План учебно-воспитательной работы в 2021 году разрабатывался и реализуется по направлениям, характеризующим качество образования:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

В рамках основных направлений, это:

- 1) система мониторинга качества дошкольного образования
- 2) система оценки качества подготовки обучающихся,
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,
- 5) система обеспечения профессионального развития педагогических работников,
- 6) система организации воспитания и социализации обучающихся.

Выводы: По итогам 2021 года в целом система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Тем не менее в следующем году планируется пересмотр деятельности методического совета. Продолжить работу по механизмам управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	0	0	0	0	2	12,5	0	0	0	0
3	21	21	100	0	0	0	0	2	11,0	0	0	0	0
4	18	18	100	6	35,00	2	12	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	6	35	2	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 32,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%					Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	16	16	100	3	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	2	14,92	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	2	20,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	5	45,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	13	21,9	18	4	0	0	0	0	0	0	0

показателю «успеваемость» в 2021 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5»					Количество	с отметками «4» и «5»	Количество	с отметками «4» и «5»
10	8	8	100	3	42,00	2	28,00	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	6	60,00	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	9	51,00	2	14,00	0	0	0	0	0	0

показателю «успеваемость» в 2021 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 14%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	9	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	8	7

сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	7

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	13	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18,18	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	63,63	7	53,84	5	55,55
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	13	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 03.12.2021.

По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 28,5 процентов от общей численности выпускников. Золотые медали получили 2 учащихся, что составило 28,5 % от общего количества выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (57%).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	4	57 %
История	1	14.2 %
Обществознание	3	42,85
Литература	1	14.2 %

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Золотые медали получили 2 учащихся, что составило 28,5 % от общего количества выпускников.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 13. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Средний тестовый балл
11 Борисова А.А.	7	0	0
Итого по Школе:	7	0	0

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 14. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Средний тестовый балл
11 Каргаполова Т.Н.	7	4	77
Итого по школе:	7	4	77

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 65 процентов, что выше результатов предыдущего года на 6 процентов.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное	Математика	Русский язык
---------------------	------------	--------------

учреждение/ предмет/год	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
						ОГЭ				
МБОУ СОШ № 10»	33	42	42	44	4	65	61	65	75	77

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 2 %) и по математике (на 10%).

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	0	0	2

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Грудинина Дарья Александровна	11	Адамкевичене Татьяна Леонтьевна
2	Громоздова Ольга Михайловна	11	Адамкевичене Татьяна Леонтьевна

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100 %-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.
3. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –2 человека, что составило 28,57% процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа

по читательской грамотности в шестом классе.

Дата проведения: 18 ноября 2021 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 13 обучающихся, что составляет 86,6 % от общего количества учащихся 6-го класса МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп **умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

По результатам КДР6: среднее значение по школе составило 65,38, что выше среднего показателя по району на 2,91% (среднее значение по району составило – 62,47 %), и выше краевого показателя на 13,25%. Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом сравнить невозможно, так как в дни проведения мониторинга школа находилась на дистанционном обучении. Участвия в написании работы не принимала.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на *1-ую группу умений* (понимают текст и ориентируются в тексте), 76,92% учащихся.

Результаты освоения умений *2-ой группы* (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составили 42,53%,

Следующая группа умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) составила 52,2%,

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

На основании результатов можно констатировать положительную динамику среднего показателя по району по сравнению с показателем прошлого учебного года по всем предметным областям. «Естествознание», «Математика», «История», «Русский язык». В текущем учебном году лучше всего шестиклассники справляются с текстами по естествознанию.

Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Средний показатель умений на базовом уровне составил 76,92%, что выше результата прошлого учебного года и краевого показателя.

Процедура НИКО проходила 12 октября 2021 года в 6 классе и 14 октября 2021 года в 8 классе. В ней приняли участие 14 учащихся 6 класса и 11 учащихся 8 класса.

Результаты ВПР

Весна 2021. Весной 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах. В них приняло 86 учащихся из 156 обучающихся. Это объясняется тем, что во время проведения ВПР многие болели сезонными заболеваниями: ГРИПП, ОРВИ и ОРЗ. Учащихся с выявленной новой коронавирусной инфекцией в этот период не было.

Общий процент качества успеваемости по школе составил – 56,92%, при успеваемости 95,21 %.

Учащиеся 4 класса приняли участие в ВПР по следующим предметам:

Русский язык (принимало участие 10 человек из 14), качество выполнения работ составило – 50 %, при успеваемости 100 %;

Математика (принимало участие 12 человек из 14), качество выполнения работ составило – 75%, при успеваемости 100 %;

Окружающий мир (принимало участие 11 человек из 14), качество выполнения работ составило – 72,72%, при успеваемости 100 %;

Общее качество по всем предметам в классе составило – 66%, при 100 % успеваемости. Все учащиеся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть.

Учащиеся 5 -8 класса принимали участие в ВПР по нескольким предметам:

Качество выполнения работ **по русскому языку** среди учащихся 5-8 классов составило – 35,12%, при успеваемости 98 %. Хуже всех с работой по русскому языку справились учащиеся 5 класса.

Качество выполнения работ **по математике** среди учащихся 5-8 классов составило – 28,21%, при успеваемости 100 %. Хуже всех с работой по математике справились учащиеся 8 класса.

Качество выполнения работ **по биологии** среди учащихся 5-8 классов составило – 26%, при успеваемости 91,6 %. Хуже всех с работой по биологии справились учащиеся 5 класса.

Качество выполнения работ **по истории среди** учащихся 5-8 классов составило – 45%, при успеваемости 95 %. Хуже всех с работой по истории справились учащиеся 5 класса.

Качество выполнения работ по обществознанию среди учащихся 6-8 классов составило – 27%, при успеваемости 85,8 %. Хуже всех с работой **по обществознанию** справились учащиеся 8 класса. Так же можем отметить, что и учащиеся 6,7 классов имели неудовлетворительные отметки.

Качество выполнения работ **по географии** среди учащихся 6-8 классов составило – 40,67%, при успеваемости 100 %. Хуже всех с работой по географии справились учащиеся 6 класса.

Качество выполнения работ **по физике** среди учащихся 7-8 классов составило – 30,76%, при успеваемости 100 %. Хуже всех с работой по физике справились учащиеся 8 класса. Так же эти учащиеся показали 0% качества при 100% успеваемости по учебному предмету **Химия**.

7-ки выполняли и работу по английскому языку. Качество работ составило 14,28%, при 100 % успеваемости.

Учащиеся 10 класса приняли участие в ВПР **по географии**, а учащиеся 11 класса приняли участие по нескольким предметам: Английский язык, Физика, биология, география и история. Учащиеся 10-11 класса показали самые высокие результаты. По всем предметам 100 % качества при 100% успеваемости.

Все учащиеся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 18,8%, по окружающему миру - на 8,6 %, по математике показатель качества знаний на 2,3% ниже чем в прошлом году. Данные показатели выше показателей 2018-2019 уч. года по всем предметам.

Самые низкие показатели наблюдаются у учащихся 5 класса и 8 класса.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

1. Длительные занятия на дистанционном обучении;
2. Отсутствие контроля со стороны родителей;
3. Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
4. пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
7. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

1. Развитие кадрового потенциала;
2. Совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;

3. Мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

1. Индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
2. Взаимопосещение уроков;
3. Методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
4. Включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
5. Прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
6. Коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);
7. Улучшение МТБ школы.

Для решения вышеуказанных проблем. В школе была разработана программа повышения качества до 2023 года. Составлены адресные рекомендации для учителей-предметников:

1. Провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов (Индивидуальные результаты, выполнение заданий, достижение результатов)
2. Ведение диагностической карты индивидуального контроля, отражающую положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
3. Составить адресные рекомендации в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить в текущие контрольные, диагностические, проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
5. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
6. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде(тексты, таблицы, диаграммы, графики)
7. Учить ориентироваться в определённой жизненной ситуации, описанной в задании (задаче, опыте)
8. Провести повторение по разделам учебной программы.
9. Обсуждать с обучающимися особенности формулировки задания ВПР, критерии оценивания заданий (поместить на стенде в классе), возможные стратегии выполнения работы (алгоритм).
10. Провести пробные проверочные работы по демоверсиям, проанализировать и спланировать работу в классе по заданиям, вызывающим затруднения.
11. Составить контрольные работы по итоговой промежуточной аттестации в формате ВПР.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более

объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 90 процентов.

Результатам краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в восьмом классе МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10

Дата проведения: 17 февраля 2022 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области умений естественно-научной грамотности.

Краевую диагностическую работу по естественно-научной грамотности выполняло 230 обучающихся 8-го класса, что составляет 61,5 % от общего количества учащихся 8-го класса (всего в классе 13 человек). Не принимали участие учащиеся находившиеся на больничном.

В работе по естественно-научной грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Основные результаты КДР8 по умениям

	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний			Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования			Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов			Среднее значение по школе		
	2019г.-2020г.	2020г.-2021г.	2021г.-2022г.	2019г.-2020г.	2020г.-2021г.	2021г.-2022г.	2019г.-2020г.	2020г.-2021г.	2021г.-2022г.	2019г.-2020г.	2020г.-2021г.	2021г.-2022г.
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	26,53	14,29	60,42	34,52	33,77	70,0	28,57	35,06	78,75	29,87	27,71	69,7
<i>Среднее значение по району</i>	51	27,97	64,69	42,4	39,25	47,31	39	32,81	50,88	44,13	34,30	52,44
<i>Среднее значение по краю</i>	49,82	23,13	48,83	36,88	30,72	34,05	38,38	29,58	48,16	41,69	28,65	42,89
	- рост показателя по сравнению с прошлым учебным годом											

По результатам КДР8: среднее значение по школе составило - 69,7 %, среднее значение по району составило – 52,44%, среднее значение по краю – 42,89 %, что на 17,26 % выше районного показателя и на 26,81 % выше краевого показателя. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла, как на уровне школы, так и на уровне района и края. В прошлом году средний балл в школе составил 27,71% что на 41,99 ниже показателя текущего учебного года.

В текущем учебном году восьмиклассники успешнее всего осваивают задания на **1-ую группу** (Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний) почти 60,42% учащихся. Данный показатель ниже районного на 4,27 %, но выше краевого показателя на 11,59 %, и выше показателя прошлого года на 46,13%. В прошлом году успешнее всего справились с заданиями 3-ой группы умений.

Со 2-ой группой умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования) справились 70,0% учащихся, что выше результата прошлого учебного года на 36,23% и выше краевого показателя на 35,95%.

Процент выполнения **заданий третьей группы умений** (Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) составил 78,75%, что выше результата прошлого учебного года (43,69%) и выше краевого показателя на 30,59%.

Таким образом, на уровне школы по всем группам умений наблюдается повышение среднего балла.

4. Уровни естественно-научной грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

ОУ	Ниже базового			Базовый уровень			Повышенный уровень		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	57,14	42,86	0,0	42,86	57,14	25,0	0	0,0	75,0
Среднее значение по району	24,7	38,70	2,84	66,3	54,35	51,18	9	6,96	45,97
Среднее значение по краю	30,16	46,42	17,30	61,24	50,35	64,70	8,6	3,23	18,0

Данные таблицы показывают, что средний показатель по школе умений на базовом уровне по сравнению с прошлым годом уменьшился на 32,14, отсутствуют учащиеся, демонстрирующие результат ниже базового уровня.

У восьмиклассников в 2022 году наблюдается положительная высокая динамика умений на повышенном уровне.

Решаемость заданий

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по району	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		25,00 %	51,30%	31,79%
2	14	1 балл	12,50%	34,72%	27,57%
		2 балла	37,50%	21,04%	25,04%
3	15		75,00%	53,74%	40,23%
4_1	16_1		100%	49,69%	52,88%
4_2	16_2		75,00%	33,94%	31,36%
5	17		62,50%	55,16%	46,98%
6	18		75,00%	75,79%	44,44%
7	19		37,50%	44,84%	49,09%
8	20		62,50%	78,27%	46,84%
9	21		50,00%	34,67%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	2,64%	11,11%
		2 балла	100,00%	76,25%	67,79%
11	2		100,00%	34,43%	9,00%
12	3		87,50%	75,95%	60,76%
13	4		87,50%	55,25%	45,99%
14	5	1 балл	62,50%	44,66%	19,55%
		2 балла	37,50%	12,93%	1,55%

15	6		100%	88,08%	89,87%
16	7		37,50%	52,13%	50,07%
17	8		100,00%	31,94%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	2,33%	7,74%
		2 балла	75,00%	47,81%	47,40%
19	10		87,50%	66,73%	50,21%
20	11		100,00%	80,14%	74,40%
21	12		12,50%	64,65%	23,49%
Средний первичный балл			18,50%	14,27	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			71,15%	54,89%	42,89%

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее решаемы задания № 4.1, №10, №20, №15 – это задания первой группы умений (описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний).

Наиболее трудными для учащихся оказались задания № 10, № 18. Это задания на умение анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8) были собраны 18 показателей, позволяющих охарактеризовать различные аспекты социального состава обучающихся. Значимое влияние на результаты КДР8 оказали 6 факторов.

Факторы и направление их влияния на результаты – положительное или отрицательное, представлены в таблице 1.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете отрицательное	отрицательное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Отрицательное влияние оказывала доля учащихся из многодетных семей; из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье; а также доля учеников, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Факторы, приведенные ниже, не оказали статистически значимого влияния на результаты КДР8 в 2021-2022 учебном году:

- Доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой);
- доля обучающихся из неполных семей (воспитываются одним родителем);
- доля обучающихся из семей, где один из родителей является безработным;
- доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом;

- доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье;
- доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам;
- доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении.

Руководителю МО естественно-научного цикла:

1. Проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов. Обсудить на методическом объединении учителей физики, химии, биологии, географии результаты КДР8. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся:
 - № 10 (№ 1). Проверяемое умение – анализировать и интерпретировать экспериментальные данные;
 - № 18 (№ 9). Проверяемое умение – анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;
 - № 17 (№ 8). Проверяемое умение - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.
 - № 14 (№5) – выбирать рациональный метод, направленный на получение определенного экспериментального или практического результата.
2. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.

Заместителю директора по УВР

1. Рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителю директора по УВР взять под контроль уровень сформированности естественно-научной грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
3. Внести изменения в положение о ВСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием естественно-научной грамотности у учащихся.
4. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования естественно-научной грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности 3 группы умений у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию естественнонаучной грамотности.
7. Провести поэлементный разбор заданий КДР8 (обратить внимание на задания, имеющие низкий процент выполнения - №10, 18(1 вариант), № 1, 9 (2 вариант), получивших 0 %).

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

В школе сложилась определённая система работы с одарёнными учащимися. Традицией

школы является проведение школьных предметных декад, школьной научно- практической конференции для учащихся 2-11 классов, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, общешкольного праздника «Достояние года», проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня.

Большое внимание уделяется продвижению и поддержке одарённых детей. В школе проводится ежегодный праздник «Достояние года», где чествуют лучших 25 учащихся по результатам конкурса «Портфолио». Активно участвуют учащиеся в круглогодичных интенсивных школах.

Таблица 17. Массовость участия школьников в олимпиадах разного уровня

	Количество участников, %		
	2019	2020	2021
Школьный	116 чел./52%	111 чел./76%	124 чел./84%
Муниципальный	19 чел./8%	19 чел./13%	24 чел./19%
Краевой	3 чел.	0 чел.	0 чел.

Процент участия школьников в олимпиадах школьного и муниципального этапа в 2021 году увеличился, но в краевом этапе по-прежнему нет участников.

Таблица 18. Результативность участия в олимпиадах различного уровня

		Количество победителей и призёров, % от общего количества участников		
		2019	2020	2021
Школьный	Победители	25 чел. (22%)	14 чел. (13%)	19 чел.(15%)
	Призеры	58 чел. (50%)	43 чел.(39%)	56 чел. (45%)
Муниципальный	Победители	4 чел.(21%)	3 чел.(18%)	4 чел. (21%)
	Призеры	5 чел. (26%)	2чел. (11%)	0 чел. (0%)

По сравнению с 2020 годом процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады увеличился, процент победителей муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличился на 3%, но процент призеров составляет 0%.

Вывод: низкий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, на недостаточном уровне ведется индивидуальная работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде.

Анализ участия школы в научно-практической конференции свидетельствует о возможности роста активности учащихся в организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Количество победителей и призеров на школьном и муниципальном уровне увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица 19. Достижения учащихся в НПК.

	Количество участников			Количество победителей и призеров/удельный вес		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021

Школьный	118 чел./121 работа	145 чел./145 работ	85 чел./ 84 работы	Победа- 6 чел./ 21 работа Призёры 12 чел./21 работы	Победители 7 чел./15 работ Призеры 12 чел./25 работ	Победа 5 чел./ 15 работ Призеры 12 чел./ 20 работы
Муниципальный	17 чел./15 работ	22чел./21 работа	18 чел./17 работ	Победа- 2 чел./2 работы Призёры 6 чел./5 работ	Победа 4 чел./4работы Призёры 15чел./15работ	Победа 5 чел./ 5 работ Призеры 9/9
Краевой	1чел./1 работа	2 чел./3 работы	2 чел./ 2 работы	-	Призер 1 чел./1 работа	Призер 1/1

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Дошкольная группа в МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 функционирует в режиме: понедельник- пятница с 7.30 до 19.30 часов, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет для первого класса – 35 минут (в 1 полугодии); для 2-11 классов – 45 минут. Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется Календарным учебным графиком на 2020-2021, 2021-2022 учебный год

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021 году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в каждое здание школы.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные - 2 штуки, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников.

Таблица 20. Распределение выпускников 9 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают (причина)	Другое
		ВУЗы	СПО	курсы			
8	8	0	4	0	0	0	10 класс – 4 чел.

Таблица 21. Распределение выпускников 11 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают (причина)	Другое
		ВУЗы	СПО	курсы			
7	7	2	5	0	0	0	0

V. Оценка востребованности выпускников

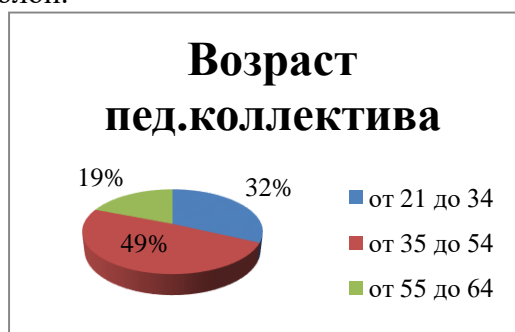
Таблица 31. Распределение выпускников 9 класс (АООП)

Количество выпускников	Получили свидетельство	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают (причина)	Другое
		ВУЗы	СПО	курсы			
1	1	0	1	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 работает 27 педагога, из них 4 воспитателя дошкольной группы в филиале, 1 учитель - внешний совместитель. Школа имеет 100% кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. 49 % педагогов составляет категория от 35 до 55 лет, 34 % составляет категория от 21 до 35 лет - это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование - 86%, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 46 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

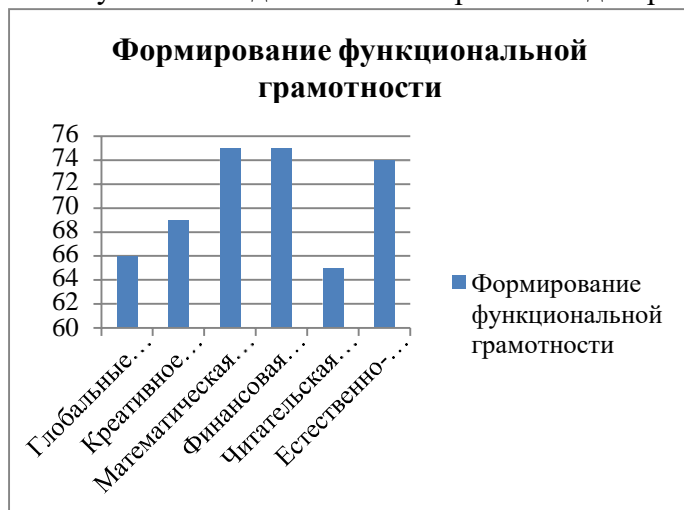
Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров, конференций, форумов. Однако, хочется отметить, что всего 13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.



В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Результаты по диагностике отражены в диаграммах.



По результатам диагностики педагогов определились компетенции, по которым педагоги имеют недостаточный уровень сформированности. Это компетенции учителя по формированию читательской грамотности у учащихся (65%), гибкие навыки современного успешного учителя, а именно: ориентация на учебный результат (65%), анализ своих действий (67%), развитие учеников (69%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, zoom, **Google classroom** 13 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Усть-Кемской СОШ №10 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2021 году была разработана программа наставничества, которая называется «Стажерская пара – как практика повышения профессиональных компетенций молодых педагогов».

Запуск данной программы, как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа».

В нашей школе доля молодых педагогов составляет 26%, а в начальной школе работают 10% молодых педагогов. И если молодого педагога оставить одного с самим собой в условиях постоянно меняющегося современного мира, и обновления содержания образования, то результатов, таких, каких хочет от нас государство и родители мы сможем не достичь, так как молодой педагог нуждается в постоянной профессиональной поддержке.

Работая с результатами внешних оценочных процедур, было выявлено, что по предметам, которые ведут молодые специалисты учащиеся показывают низкие результаты. Также по результатам профессиональной диагностики педагогов «Интенсив Я учитель» определились компетенции, по которым молодые педагоги имеют недостаточный уровень сформированности. Это компетенции учителя по формированию функциональной грамотности у учащихся и гибкие навыки современного успешного учителя. Посетив и проанализировав уроки молодых педагогов, мы выявили проблему: что у молодых педагогов на *недостаточном уровне сформирована методическая компетентность и как следствие происходит снижение образовательных результатов у учащихся.*

Поэтому, чтобы ликвидировать данные дефициты у молодых педагогов мы разработали программу наставничества, цель которой *создание условий для повышения рефлексивной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар.*

Определили способы достижения цели:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение деятельности стажерской пары (наставника и наставляемого).
2. Обучить молодых педагогов эффективным методам и приемам рефлексивной и методической деятельности через организацию работы стажерских пар.
3. Провести мониторинг результативности деятельности стажерской пары в рамках реализации программы наставничества.

Реализация программы включает 3 основных этапа:

1 этап – **Запуск программы наставничества** (октябрь-декабрь 2020 года):

- подготовка условий для запуска программы;
- формирование базы наставляемых и наставников;

- обучение наставников

- формирование стажерских (наставнических) пар.

2 этап – **Практическая реализация программы Наставничества** (январь 2021 – май 2022 года)

3 этап – **Контрольно-аналитический** (завершение программы – май-август 2022 года)

У нас образовались две стажерские пары с учетом запросов молодых специалистов и критериев отбора наставников. Работа в стажерской паре началась с заполнения квалификационного профиля наставляемого, где были обозначены конкретные профессиональные дефициты. В каждой паре они разные, например, подбирать и использовать приемы формирующего оценивания на разных этапах урока, подбирать и использовать приемы формирующие читательскую грамотность на уроках математики, работая с текстовыми задачами и т.д.

Взаимодействие в стажерской паре было организовано через ряд основных мероприятий, которые были направлены на решение выявленных проблем, такие как:

- обучение на курсах ПК

-составление банка эффективных методов и приемов наставниками и рабочей командой

-регулярные встречи стажерской пары

-стажерские пробы (совместный урок наставника и наставляемого) в рамках декад с последующим обсуждением уроков

-ведение дневника рефлексии наставляемого и наставника

-практико-ориентированный семинар

-посещение уроков наставляемых

-встречи со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия)

-участие наставляемых в конкурсах проф.мастерства

-день молодого специалиста

Самыми эффективными мероприятиями, которые сработали на результат, наставники и наставляемые отмечают разработку и проведение стажерских проб, так мы назвали совместные уроки, которые они проводили в рамках проведения метапредметных декад (видео уроков выставлены на сайте школы), регулярные встречи стажерской пары, анализ и обсуждение посещенных уроков.

На данный момент мы можем говорить пока о промежуточных результатах, так как программа рассчитана на 2 года, чтобы нам увидеть произошло ли повышение образовательных результатов детей.

По результатам промежуточного мониторинга результативности деятельности стажерской пары, который включает в себя следующие инструменты: анкетирование стажерской пары (до начала работы и по завершению работы), наблюдение во время проведения стажерских уроков и во время посещения уроков, анализ данных уроков, профессиональная диагностика «Интенсив. Я учитель», контрольно-измерительные материалы внешних и внутренних оценочных процедур, наставляемые достигли следующих результатов:

- повысился уровень сформированности западающих профессиональных компетенций молодого педагога

-100% молодых педагогов, участвующих в программе наставничества применяют эффективные методы и приемы на уроках по выявленному дефициту.

- качество выполнения КДР в 6х классах по читательской грамотности увеличилось на 5% за год

- повысился уровень сформированности 3 группы умений по читательской грамотности у учащихся 6 класса на 10%.

- проведена рефлексия собственного опыта, выявлены положительные моменты и дефициты, скорректирована ИОП.

У молодых педагогов появилась уверенность в собственных силах, произошло развитие личного и педагогического потенциала, они получили профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития в профессии и внутри школы.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4231 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 235 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 22, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

Здания и помещения МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Водоснабжение и тепловая энергия подается централизованно. Газа в школе нет. Канализация

имеется.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, кабинеты: психолога, дефектолога, логопеда.

Все кабинеты школы имеют паспорт, систематически пополняются новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. По мере финансирования заменяется старое оборудование на более современное, новое.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП.

Столовая на 70 посадочных мест, где школьники могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, кабинет химии. В кабинетах и классах функционирует вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение обеспечивается светильниками с лампами накаливания, люминесцентными лампами и светодиодными лампами.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, МФУ, проекторами. Кабинеты биологии, математики, технологии для девочек, начальные классы, английского языка, географии оснащены интерактивными досками.

Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций. Своевременно проводятся замеры сопротивления электроустановок и электрооборудования.

В соответствии с планом школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт сотрудниками школы.

Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году управленческой командой была разработана школьная программа повышения качества образования с целью повышения качества образования в школе за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствования управления качеством образования и сокращения разрыва в результатах обучения школьников.

Перед коллективом школы были поставлены задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.

2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.

3. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.

4. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).

Достижению промежуточных результатов и показателей программы способствовали проведение следующих мероприятий.

В январе 2021 года была создана нормативно-правовая база по реализации школьной программы повышения качества образования (приказ об утверждении данной программы, приказ

о школьной команде по поддержке и координации работ по повышению качества образования). Создан раздел на сайте школы, в котором размещены основные документы: приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях.

В ноябре 2020, марте 2021 года была проведена профессиональная диагностика коллектива «Интенсив «ЯУчитель»», в которой приняло участие 100% учителей.

По результатам профессиональной диагностики педагогов «Интенсив Я учитель» определились компетенции, по которым молодые педагоги имеют недостаточный уровень сформированности. Это компетенции учителя по формированию функциональной грамотности у учащихся и гибкие навыки современного успешного учителя. Посетив и проанализировав уроки молодых педагогов, мы выявили проблему: что у молодых педагогов на недостаточном уровне сформирована рефлексивная и методическая компетентность и как следствие происходит снижение образовательных результатов у учащихся. Поэтому, чтобы ликвидировать данные дефициты у молодых педагогов мы разработали программу наставничества, цель которой создание условий для повышения рефлексивной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар.

Определили способы достижения цели:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение деятельности стажерской пары (наставника и наставляемого).

2. Обучить молодых педагогов эффективным методам и приемам рефлексивной и методической деятельности через организацию работы стажерских пар.

3. Провести мониторинг результативности деятельности стажерской пары в рамках реализации программы наставничества/

Взаимодействие в стажерской паре было организовано через ряд основных мероприятий, которые были направлены на решение выявленных проблем, такие как:

- обучение на курсах ПК
- составление банка эффективных методов и приемов наставниками и рабочей командой
- регулярные встречи стажерской пары
- стажерские пробы (совместный урок наставника и наставляемого) в рамках декад с последующим обсуждением уроков
- ведение дневника рефлексии наставляемого и наставника
- практико-ориентированный семинар
- посещение уроков наставляемых
- встречи со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия)
- участие наставляемых в конкурсах проф.мастерства
- день молодого специалиста

Самыми эффективными мероприятиями, которые сработали на результат, наставники и наставляемые отмечают разработку и проведение стажерских проб, так мы назвали совместные уроки, которые они проводили в рамках проведения метапредметных декад (видео уроков выставлены на сайте школы), регулярные встречи стажерской пары, анализ и обсуждение посещенных уроков.

Результат своей работы наставляемые смогли продемонстрировать на финальном мероприятии «День молодого специалиста, проведенного в рамках традиционного школьного мероприятия «Неделя качества», где молодые педагоги дали открытые уроки, которые они разработали уже самостоятельно без помощи наставника, и мы увидели, что уровень методической и рефлексивной компетентности педагогов повысился.

На данный момент мы можем говорить пока о промежуточных результатах, так как программа рассчитана на 2 года, чтобы нам увидеть произошло ли повышение образовательных результатов детей.

По результатам промежуточного мониторинга результативности деятельности стажерской пары, который включает в себя следующие инструменты: анкетирование стажерской пары (до начала работы и по завершению работы), наблюдение во время проведения стажерских уроков и во время посещения уроков, анализ данных уроков, профессиональная диагностика «Интенсив. Я учитель», контрольно-измерительные материалы внешних и внутренних оценочных процедур,

наставляемые достигли следующих результатов:

- повысился уровень сформированности западающих профессиональных компетенций молодого педагога

-100% молодых педагогов, участвующих в программе наставничества применяют эффективные методы и приемы на уроках по выявленному дефициту.

В феврале 2021 года был проведен практико-ориентированный семинар «Единые требования к проведению современного урока на основе деятельностного подхода» (пересмотр структурных элементов урока), материалы которого представлены на сайте школы.

20% педагогических работников представили результаты своей педагогической деятельности на РМО «Профессиональные компетенции учителя на занятиях».

5 молодых педагогов приняли участие в муниципальном этапе Краевого фестиваля проектов молодых педагогов.

В 2020-2021 учебном году профессиональном конкурсе «Лидер образования» приняли участие 3 педагога. Грудина Л. учитель начальных классов – диплом призера в номинации «Учитель года», Прудников Ю.Л. и Загурский А.А. учителя физики и информатики – диплом участников в номинации «ПРОнаставничество».

Участие в таких конкурсах позволяют провести рефлексию собственной деятельности, обобщить свой опыт и получить внешнюю оценку экспертов.

С целью повышения мотивации всех участников образовательного процесса, в течение 2020-2021 учебного года были проведены декады по формированию функциональной грамотности, Неделя качества предоставляемых образовательных услуг.

Для того, чтобы проверить как сработали вышеперечисленные мероприятия на результат обучающихся, был проведен анализ краевых диагностических работы, всероссийских проверочных работ, единого и основного государственного экзамена. Анализ и адресные рекомендации размещены на сайте школы.

В итоге, к концу 2020-2021 учебного года мы достигли следующих результатов.

По результатам КДР4: среднее значение по школе составило – 54,17%, что на 4,7% ниже районного показателя и на 1% выше краевого показателя. Четвероклассники школы успешнее всего осваивают группу умений по общему пониманию и ориентации в тексте, что составляет 66%. Наблюдается динамика результатов по второй группе умений, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и составляет – 56,6%. Достижению данных результатов способствовала целенаправленная работа учителей по формировании читательской грамотности на всех уроках, также введение курсов внеурочной деятельности «Умное чтение», «Я читатель». Результаты освоения умений по использованию информации из текста для различных целей 39,5%. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях пока для большинства четвероклассников остается трудным.

По результатам КДР6: среднее значение по школе 53%, что на 4% выше районного показателя и на 11% выше краевого значения. Успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом повысилась по естествознанию, истории и русскому языку, понизилось по математике на 6%.

Среднее значение по результатам КДР7 по математической грамотности составляет 43%, что выше краевого значения на 6%. Наибольшие трудности у семиклассников вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически. Результаты школьников в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 2020-2021 году в среднем также выше, чем в среднем по району на 19%, по Красноярскому краю, на 25%.

Делая общий вывод по результатам КДР, можно говорить о положительной динамике результатов в школе.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах, качество выполнения работ по всем трем предметам составляет от 67,7% до 82,5%. По русскому языку и окружающему миру чуть выше районного показателя, а по математике на 10,9% ниже районного. В среднем по всем предметам подтвердили свои отметки 77% учащихся.

Качество выполнения ВПР снизилось в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру и составляет от 33% до 55%. И только 55% учащихся подтвердили свои оценки, 36% понизили. В 6-х классах ни по одному предмету не достигли установленного показателя, результаты наоборот снизились, 77 % учащихся подтвердили свои оценки. В 8-х классах, качество повысилось по русскому языку, физике, истории. Понизилось по математике и обществознанию. 60% подтвердили свои отметки, 27% учащихся понизили.

В 7-х классах повысилось качество по русскому языку, биологии, по остальным снизилось. На ШМО на первом заседании рекомендуется провести детальный анализ на выявление образовательных дефицитов обучающихся и запланировать работу по их устранению. Учителям, показавшим результаты выше статистически ожидаемых, рекомендуется поделиться опытом работы. При планировании учебной работы включать задания с метапредметной составляющей в административные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля.

Результаты ОГЭ нас порадовали, мы достигли запланированных показателей, качество ОГЭ по русскому языку составляет 70% и выше районного на 30%, по математике - 50% и выше районного на 17%. 2 ученицы получили аттестат с отличием.

В условиях пандемии основной государственный экзамен по выбору не проводился, но девятиклассники выполняли одну итоговую контрольную работу по своему выбору внутри образовательного учреждения. Качество выполнения контрольных работ по английскому языку, географии, информатике, химии составило 100%, по биологии 75%. Результаты очень хорошие и высокие, они говорят о том, что выпускники осознанно выбирали предмет по выбору и были замотивированы в подготовке.

Средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом вырос по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии. Снизился - по математике, английскому и стабилен по физике. Средний балл по всем предметам, кроме физики выше 50 баллов.

Высокие баллы (от 80 до 100) получили учащиеся по русскому языку (2 чел.), по истории (1ч.), 2 ученицы по обществознанию. 2 выпускницы подтвердили свои знания на ЕГЭ по русскому языку и получили медали за успехи в учении.

Несмотря на то, что по результатам 2020-2021 учебного года имеется положительная динамика по достижению результатов, в 2021-2022 учебном году мы продолжаем реализовывать программу повышения качества и продолжить работу с результатами ВПР 2021, по совершенствованию внутренней системы оценки качества, а также оказания адресной помощи учащимся, которые имеют трудности в обучении и корректировка этих трудностей, продолжить реализацию программы наставничества.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе	человек	72

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (30, 94%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (28,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек (процент)	15 (0,9%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		2 (8%)
– первой		11 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (20%)
– больше 30 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (16%)
– от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	12 (48%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,151
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечнокомпьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выводы:

1. МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация образовательным учреждением требований санитарногигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
3. Положительная динамика результатов ЕГЭ за последних 3 года.

4. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Разработаны ООП.
5. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.
6. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.
7. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.
8. 46 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учителя школы участвуют в работе РМО, педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров от районного до краевого уровня. Участие, как в дистанционной форме, так и в очной. 45 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 100% учителей проходят курсовую подготовку. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.
9. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по выявленным дефицитам. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.
10. В школе созданы все условия для безопасного, полноценного развития и обучения учеников (различные кружки, секции, школьный музей, оборудованные мастерские, учебные кабинеты, квалифицированные педагоги, система охраны и т.д.)
11. Наличие в школе комиссии ПМПК, консультативного пункта, «Служба медиации», где каждый родитель и ребенок может обратиться за консультацией или помощью.
12. Осуществляется информационно- просветительская работа с родителями (консультационный пункт, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания). Работа школьного сайта. Разработана система работа с родителями детей «группы риска» по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.
13. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.
14. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточный уровень сформированности умений по результатам выполнения ВПР. Необъективность выставления отметок. Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию.
2. Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.
3. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
4. Отсутствие достаточного уровня сформированности у некоторых педагогов профессиональных компетенций современного успешного учителя. 13% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.
5. Низкая социальная активность обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, ЮИД, научно ученическом сообществе).
6. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.

В связи с этим **основные задачи** деятельности педагогического коллектива на 2022 год следующие:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе путем обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ через реализацию программы повышения качества образования.
2. Продолжить работу по подготовке к переходу на новые ФГОС к 1 сентября 2022г. (разработка ООП, обучение педагогов, пополнение МТБ школы).
3. Разработать программу для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
5. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога путем внедрения национальной системы профессионального роста педагога через реализацию программы наставничества, организацию работы профессиональных образовательных сообществ.
7. Развивать самоуправление в школе и дополнительное образование, направленное на самореализацию детей.
8. Создать систему оказания услуг консультативной помощи родителям.
9. Совершенствовать материально-техническую базу школы.