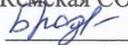


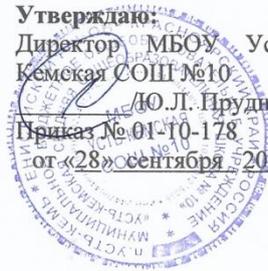
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
 /А.Н. Бродникова/
от «29» августа 2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
 /Д.О. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «28» сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»
ДЛЯ 4 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ: Грудина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

п. Усть –Кемь.
2024 - 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я познаю мир» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по естественно-научному направлению. Данная программа направлена на формирование у детей: целостной научной картины мира, экологической культуры обучающихся, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программа направлена на осуществление следующей **цели**:

формирование устойчивого интереса к познанию и исследованию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к учебным предметам естественнонаучного цикла;

2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

6. *Развивать* исследовательскую деятельность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики

экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение программы внеурочной деятельности «Я познаю мир» определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
формирование представлений о природе как универсальной ценности;
изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному), связь теории с практикой.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие. А также различные *методы*:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение));
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* - организация работы в группах;

- *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, цепи питания;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
 - оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
 - проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
 - выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, минисочинений.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективно творческого дела.

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити.	1
2.	Загадки растений.	5
3.	Планета насекомых.	3
4.	Под водой и у воды.	2
5.	Животные - рекордсмены.	2
6.	Тайны за горизонтом.	8
7.	Тайны камней.	5
8.	Тайны и загадки вселенной.	3
9.	Экологические связи в природе.	3
10.	Мы - юные экологи.	2
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<u>1 раздел. Вводное занятие (1 час)</u>			
1.1	Что такое экология? Невидимые нити.	1	5.09
<u>2 раздел. Загадки растений (5 часов).</u>			
2.1.	Растения - путешественники.	1	12.09
2.2.	Растения - хищники.	1	19.09
2.3.	Лекарственные растения.	1	26.09
2.4.	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	1	3.10
2.5.	Охрана растений.	1	10.10
<u>3 раздел. Планета насекомых (3 часа).</u>			
3.1.	Живые цветы.	1	17.10
3.2.	Прыгуны и муравьи.	1	24.10
3.3.	Неприятные соседи.	1	7.11
<u>4 раздел. Под водой и у воды (2 часа).</u>			
4.1.	На морском дне.	1	14.11
4.2.	Живущие около воды.	1	21.11
<u>5 раздел. Животные - рекордсмены (2 часа).</u>			
5.1.	Рекорды, которые ставят животные.	1	28.11
5.2.	Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.	1	5.12
<u>6 раздел. Тайны за горизонтом (8 часов).</u>			

6.1.	Арктика и Антарктида.	1	12.12
6.2.	Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.	1	19.12
6.3.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	26.12
6.4.	Растительный и животный мир Южной Америки.	1	9.01
6.5.	Растительный и животный мир Африки.	1	16.01
6.6.	Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в	1	23.01
6.7.	Семь чудес света.	1	30.01
6.8.	Семь чудес России.	1	6.02
7 раздел. Тайны камней (5 часов).			
7.1.	Пещеры и гроты.	1	13.02
7.2.	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф?	1	20.02
7.3.	Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?	1	27.02
7.4.	Драгоценные камни в природе.	1	6.03
7.5.	Полезные ископаемые - бесценное богатство Земли.	1	13.03
8 раздел. Тайны и загадки вселенной (3 часа).			
8.1.	Космос - это что такое?	1	20.03
8.2.	Тайны звёздного неба. Солнце - источник жизни на	1	3.04
8.3.	Планеты Солнечной системы. Особенности каждой	1	10.04
9 раздел. Экологические связи в природе (3 часа)			
9.1.	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	1	17.04
9.2.	Экосистемы - экологические связи в природе.	1	24.04
9.3.	Экологическая беседа «Поможем природе».	1	15.05
10 раздел. Мы - юные экологи (2 часа).			
10.1.	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских	1	22.05
10.2.	Экологический праздник «Земля - наш дом родной»	1	22.05
Итого: 34 часа.			

Содержание программы курса «Я познаю мир» в 4 классе.

Курс программы внеурочной деятельности «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»

1 раздел - «Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити» - 1 час.

Невидимыми нитями человек называет связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой.

Что такое экология? Невидимые нити.

2 раздел - «Загадки растений» - 5 часов.

Окружающий нас мир растений невероятно богат и разнообразен. В нем остается много тайн, загадок, открытий. Результаты исследований,

проведенные с разными растениями, изумляет даже самых опытных ученых.

Распространяясь по земному шару, семена растений переплывают океаны, перелетают по воздуху тысячи километров, преодолевают высокие горные хребты и безводные пустыни. Яркие съедобные плоды привлекают птиц. Они поедают ягоды, но семена проходят через пищеварительную систему неповрежденными, так как защищены прочным покровом. Так растения путешествуют по планете.

Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие...Что же это за травы?

Растения-хищники! Неужели такое возможно? Немало есть зверей и птиц, питающихся животными. Если есть такие же растения, как они кормятся? Почему вдруг стали хищниками. Где обитают? Хищные растения не фантастика, а реальность. Обитают по всему миру, в различной среде обитания. Они стали плотоядными не по своей воле.

Такие способности эти растения приобрели из-за того, что растут на торфяных, болотистых почвах, в песке, прудах. Недостаток полезных веществ они компенсируют охотой. Все микроэлементы получают из пойманных насекомых и мелких животных. Обычно такие растения очень яркие, что привлекает к ним насекомых. Ловят добычу они тоже по-разному. У каждого свои хитрые ловушки. У одних «кувшин» с захлопывающейся крышкой, у других листья в виде створок ракушки, захлопывающиеся в момент попадания внутрь жертвы. Третьи приклеивают добычу к своим листьям специальной клейкой жидкостью. Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие...Что же это за травы?

Растения - путешественники. Растения - хищники. Лекарственные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений. Практическая работа «Рассматривание гербария».

3 раздел - “Планета насекомых” – 3 часа.

Яркие порхающие бабочки мало кого могут оставить равнодушным. Плавно кружась над цветочной поляной, они завораживают своей красотой и глубоко затрагивают струны человеческой души. Кроме красоты, эти необыкновенные насекомые интересны своим поведением и особенностями жизнедеятельности.

Кузнечики - обитатели лугов и полей - частые гости парков. Зелёная окраска делает их такими незаметными в траве, что чаще всего узнаешь о присутствии кузнечика по его необычной стрекочущей песне. Но голоса у кузнечика нет, а звуки он издаёт специальным звуковым аппаратом. Муравьи — одни из самых высокоорганизованных насекомых на планете. Их способности к кооперации и самопожертвованию во благо колонии, высокая приспособляемость, деятельность, по сложности напоминающая разумную, — все это давно привлекало внимание ученых. Интересен тот факт, что, перебираясь через ручьи и канавы, муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.

Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи человека - это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.

4 раздел - “Под водой и у воды” – 2 часа.

На дне морском, в иле виднеются слабые следы, признаки того, что даже здесь есть жизнь. Кто же они, обитатели морского дна? Подводный мир и на дне океана богат и многообразен.

Есть животные, которые прочно ассоциируются у нас с водой, несмотря на то, что они не могут существовать без суши. Они отличаются размерами, внешним видом, живут в разных уголках земного шара, но их объединяет водная стихия - источник пропитания, прохлады и, если необходимо, надежного укрытия.

На морском дне. Животные, живущие около воды.

5 раздел - “Животные - рекордсмены” - 2 часа.

Не только люди способны бить рекорды и становиться частью всемирной истории. Даже в природе встречаются любители острых ощущений и жаждущих славы. Однако, в отличие от людей, животные-рекордсмены не получают титулов, наград и орденов. Зато их обязательно заносят во всемирно известную Книгу рекордов Гиннеса. Кто же эти непризнанные чемпионы? И какие вершины они способны покорить?

Рекорды, которые ставят животные. Храбрость превосходит силу. Самое крупное и громкое животное на планете. Самое талантливое и умное животное. Ядовитое и опасное животное. Самые скоростные жители планеты. Самое неторопливое существо...Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.

6 раздел – “Тайны за горизонтом” – 8 часов

Отличия Арктики и Антарктиды объясняются тем, что последняя из них находится на Южном полюсе Земли, в то время как первая - на Северном.

В мире до сих пор идут споры о том, кто открыл Австралию. Одни утверждают, что это Джеймс Кук, мореплаватель из Англии. Другие уверены, что первооткрывателями континента были датчане, искавшие путь к своей колонии на Яве.

Природа Северной Америки отличается большим разнообразием, что объясняется расположением материка во всех климатических поясах. Многие виды растения и животные типичны только для этой части планеты.

Южная Америка — четвертый по величине материк, он лежит в южном полушарии. Большая часть материка отличается теплым климатом. Растительный и животный миры очень богаты, многие виды встречаются исключительно здесь. Южная Америка — рекордсмен во многом, здесь течет самая длинная и самая полноводная река в мире Амазонка, находятся самая длинная горная цепь Анды, расположено самое большое горное озеро Титикака, это самый дождливый материк на земле. Все это значительно повлияло на развитие живой природы.

Животный и растительный мир Африки самый разнообразный на земле. Влажные тропические леса переходят в саванны, далее в пустыни и полупустыни. К югу и северу раскинулись сухие степи и вечнозелёные хвойные леса. А побережья сплошь в густых зарослях жёстколистных вечнозелёных кустарников. В каждом уголке нашли приют и обитание различные животные и

диковинные птицы.

Семь Чудес Света знает каждый. Их историю изучают ученые всей планеты, о них написано много научных трудов, им посвящены презентации, сообщения, доклады, главы в учебниках. С каждым из необычных объектов всемирного наследия России и ЮНЕСКО связаны тайны и легенды, существует множество фактов и неподтвержденной информации. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнародованы 7 Чудес России.

Где находятся Арктика и Антарктида? И чем отличаются эти области Земли друг от друга? Австралия. Кто открыл Австралию? Природа и животный мир Северной Америки. Природа и животный мир Южной Америки. Растительный и животный мир Африки. Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах. Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».

7 раздел - "Тайны камней" - 5 часов.

Значение пещер для человека трудно переоценить. Ведь именно в пещеры стали первыми домами для первобытных людей, поэтому раскрытие тайн, хранимых пещерами, помогает добавлять недостающие элементы в картину истории и эволюции человека. Полутьма, глубина, влажность, холод ... Гроты подчас кажутся странным, нереальным, сказочным миром, где в течение тысяч лет вода застывала причудливыми формами. Но гроты обитаемы, животный мир здесь весьма разнообразен, хотя и скромнен.

Коралловый остров — это коралловый риф, который разрастается до таких размеров, что образует целый остров. Типичными примерами коралловых островов являются острова Бермуды и Багамы. Они — настоящие жемчужины Тихого океана.

В давние времена люди полагали, что дольмены были построены великанами. Научный интерес к ним появился еще в XVII веке, но и сейчас ученые с точностью не могут определить, каким образом строились эти гигантские сооружения из массивных монолитных камней. Дольмены в районе Геленджика недалеко от реки Пшада.

Драгоценный камень - это редкое природное минеральное образование, обладающее необычной красотой и высокой прочностью. В природе известны более четырех тысяч минералов, но лишь немногие могут считаться драгоценными. Самым важным атрибутом драгоценного камня является его красота: привлекательный цвет, блеск, "игра", редкие оптические эффекты (например, эффект смены цвета у александрита).

Сначала люди пользовались тем, что находили на поверхности земли, не подозревая, какие несметные сокровища скрываются глубже. Но по мере развития цивилизации подземные кладовые распахнули для них свои двери. Человечество научилось находить и добывать нужные материалы даже в очень труднодоступных местах, изобретая для этого огромное количество механизмов и способов.

Полезные ископаемые по воле человека превращаются в самые разнообразные необходимые вещи, которые обеспечивают безопасность, обогревают, перевозят, кормят. Они необходимы в современном мире всюду.

Пещеры и гроты. Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Что такое

дольмены? Где в России можно увидеть дольмены? Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые - бесценное богатство Земли. Практическая работа « Угадай камень по внешнему виду и описанию».

8 раздел - “Тайны и загадки вселенной ” - 3 часа.

Посмотрите на небо темной и безоблачной ночью, и вы увидите, что все оно покрыто мерцающими, светящимися точками. Что собой представляют эти звезды и планеты? Как далеко они находятся? Можем ли мы узнать о них что-нибудь? Существует ли жизнь на далеких планетах?

Космос - это что такое? Интересные факты о космосе.

Тайны звёздного неба. Солнце - источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.

9 раздел - “Экологические связи в природе ” - 3 часа.

Охрана природы в нашем крае - важнейший комплекс мероприятий в сложившейся сложной экологической обстановке, которая наблюдается во многих регионах страны. Такой деятельностью занимаются не только в России. Существует огромное количество международных организаций, которые контролируют состояние окружающей среды по всей Земле.

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы - экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.

Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

10 раздел “Юный эколог ” - 2 часа.

Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ. Экологический праздник «Земля - наш дом родной». Чтение стихов, исполнение песен, танца, частушек, представление проектов и исследовательских работ

Учащиеся узнают:

- наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты,
- какую пользу или вред приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживую и живую природу (примеры);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с

окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; -способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- названия полезных ископаемых, драгоценных камней;
- чудеса света и России;
- организации, которые занимаются охраной природы;
- реки и озёра Мордовии;
- названия планет и созвездий;
- названия материков и океанов;
- названия гор.

Учащиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; -применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- показывать на карте океаны, моря, материки, горы;
- находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц,
- различать чудеса света и России,
- отличать полезные ископаемые.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки

результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности - репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиографический список для занятий.

Для педагога:

1. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
2. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
3. «Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
4. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
5. «Не просто сказки» Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки,

праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

6. «Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.

7. Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.

8. «Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.

9. «Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.

10. Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.

11. «Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.

12. «Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.

13. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

14. «Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.

15. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.

16. «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».

17. «Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 - 2005.

18. «Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.

«Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.

19. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. - Саранск. Мордовское кн. изд-во, 2003.

20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. - Саранск. Мордовское кн. изд-во, 2005.

21. «Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.

22. «Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.

23. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

24. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЕН - ПРЕСС», 2009.

25. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Для воспитанников:

1. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

2. Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

3. ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».

4. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.
5. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
6. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
7. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.
4. Классная доска.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения «Динозавры»,

<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&гед1ё=1504277541636065-1629892888432081283032557-тап1-3569-У> «Шум воды»,

<https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&r eqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V> «Правила поведения у воды»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-тап1-5399-У>

- Видеоролики про диких животных,

<https://vandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V> «Как заяц зимой живёт?»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V> «Г олоса диких животных»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V> «Правила сбора грибов»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=13569122111323837786&text=видеоролик%20правила%20сбора%20грибов&reqid=1504278571794821-680841547616662254232923-man1-3598-V> «Правила оказания первой помощи»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=3854166336149822650&text=видеоролик%20правила%20оказания%20первой%20помощи%20для%20детей%20начальной%20школы&reqid=1504279005013809-1524402492665374707933245-man1-3567-V>

<https://yandex.ru/video/search?filmId=3671176164266992770&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070->

хищники»<https://vandex.ru/video/search?filmId=9367512163598167453&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070->

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоролик+растения+путешественники>

«Рождение бабочки»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=12031914870883159904&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Жизнь муравьев, муравейник»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=1015109387845967233&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Интересные факты о муравьях»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=9167959012313694043&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Кто такие кузнечики?»

<https://vandex.ru/video/search?filmId=6937470044440277900&text=видеоролик%20кузнечики&reqid=1504280022418095-807106074407244895235540-man1-3690-V>

[1256264932526689780231693-man1-5622-V](https://vandex.ru/video/search?filmId=1256264932526689780231693-man1-5622-V) «Растения - путешественники»

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

1. Запись пения птиц, звуков природы.

2. Собственные презентации по темам занятий: «Комнатные растения», «Вода в природе», «Вода в жизни растений и животных», «Динозавры», «Растения, занесённые в Красную книгу», «Животные, занесённые в Красную книгу», «Домашние животные», «Породы кошек», «Породы собак», «Дикие животные», «Дикие родственники кошки», «Созвездия и планеты», «Полезные ископаемые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Заповедники», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Опасные растения», «Опасные животные», «Водоёмы Мордовии», «Великие путешественники, известные во всём мире», «Дикорастущие растения луга, водоёма и леса», «Лекарственные растения», «Животные - рекордсмены», «Растительный и животный мир материков», «Семь чудес света», «Семь чудес России», «Пещеры и гроты», «Коралловые острова», «Дольмены», «Драгоценные камни», «Тайны звёздного неба», «Планеты Солнечной системы».

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.
3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).
3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

Игры и игрушки.

1. Карточки с ребусами, кроссвордами, загадками и т.п.
2. Дидактические материалы (наборы картинок: деревья, ягоды садовые, ягоды лесные, животные жарких стран, животные холодных стран, овощи, фрукты).
3. Настольные развивающие игры.