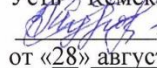
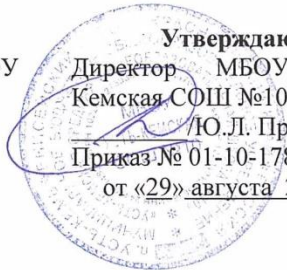


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУУсть –
Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «28» августа 2024 г

Утверждаю:
Директор МБОУУсть –
Кемская СОШ №10
 /Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024 г

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 4 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Лоншакова Валентина Федоровна,
учитель английского языка

п. Усть – Кемь

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, автор Вербицкая М. В. И др. (М «Вентана-Граф», 2018).

Кроме того, разрабатывая данную программу, мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- ✓ Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- ✓ Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
- ✓ ООП НОО МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.
- ✓ Годовой календарный учебный график на 2024-2025 уч. год
- ✓ Положение о рабочей программе педагога (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 01.09.20г.);
- ✓ Программа «**Forward**». Английский язык: 2-4 классы: / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2018г.

Программа для 4 класса реализуется через учебно-методический комплекс «**Forward**».

Состав учебно-методического комплекса:

1. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2020 г.
2. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2020 г.
3. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя; М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова - М.: Вентана-Граф, 2020 г.
4. Мультимедийный диск к учебнику и рабочей тетради для 4 класса.

Цели программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языку и миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- развитие личностных качеств: внимание, мышление, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательных способностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В четвертом классе обучается 14 детей, 11 из них мальчики, 3 девочки. Часть родителей хотели бы, чтобы их дети посещали дополнительные занятия.

Кроме этого учтены возрастные особенности учащихся 4 класса. В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста.

Последнее можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое – то находится в стадии формирования, и здесь ребенку нужно помочь.

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование – познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах, что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей. Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Важно помнить, что в этот период образ «Я» включает чувство компетентности, то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства неполноценности.

Большую значимость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна пройти дифференциация значимых фигур людей.

Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончание – умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие.

Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами.

Это период «завершения детства – перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Сроки реализации программы 02.09.2024-23.05.2025 года. В обязательной части учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2024-2025 уч. год в 4 классе на изучение иностранного языка (английского языка) предметная область «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю (68 часов в год), из них отведено часов для: контрольных работ-4 часа.

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *коллективная.*

Преобладающие формы текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ текущий опрос;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ тестовые задания.

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 1.03.17г. (Приказ № 01-10-11А) промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы 24 апреля 2024 г.

Сроки реализации программы 02.09.2024-22.05.2025 года. В обязательной части учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 начального общего образования на 2024-2025 уч. год на изучение иностранного языка (английский язык) предметная область «Иностранный язык» в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год), из них отведено 4 часа для: контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество),

привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

1. формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
2. развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
3. общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
4. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

5. расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2024-2025 уч.год на изучение иностранного языка (английский язык) предметная область «Иностранный язык» в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- аудирование:**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтение:**
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- письменная речь:**
- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- Социокультурная осведомлённость**
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	кол-	Планируемые результаты освоения
--------------	--------------------	------	---------------------------------

		во асов	учебного предмета	
			УУД	Предметные умения
1. Новые друзья. New friends.	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • соотносить графический и звуковой образ слова • понимать и задавать общие и специальные вопросы Смогут научиться: • воспроизводить интонацию услышанного текста
2. Компьютерное послание. A message on the computer.	. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • осуществлять поисковое чтение • правильно произносить и писать слова по теме Смогут научиться: • вести этикетный диалог по телефону
3. Компьютерный журнал. A computer magazine.	Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • описывать персонажа по образцу • правильно произносить новые слова Смогут научиться: • читать слова по транскрипции • корректно воспроизводить интонацию побудительного предложения
4. В дождевом лесу/ In the rain forest.	. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • сопоставлять описания рисунков • вести беседу о распорядке дня • употреблять в речи существительные во множественном и ед. числе Смогут научиться: • различать английские звуки в

				транскрипции • воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции
5. Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forest?	Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления • догадываться о значении слова из контекста • соблюдать правильное ударение в слове Смогут научиться: • различать английские звуки в транскрипции • употреблять в речи новые слова • оценивать свои результаты
6. Что ты знаешь о России? What do you know about Russia?	Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • воспринимать на слух текст, сопоставляя его содержание с иллюстрациями • читать текст, построенный на изученном материале Смогут научиться: • соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах • Заполнять таблицу по образцу
7. Найти Джозефа Александра. Find Joseph Alexander.	Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • понимать вопросы и задавать, соблюдая правильную интонацию • вести диалог - обсуждение Смогут научиться:

				• Употреблять в речи оценочную лексику
9. Столичный город. Capital city.	Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	6	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями • использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым Смогут научиться: • работать с дополнительной информацией
9. Едем! Off we go!	Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • употреблять в речи вопросительные слова в соответствии с коммуникативной задачей • использовать в речи изученные грамматические конструкции и лексику Смогут научиться: • прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации
10. Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • читать текст, понимая его содержание • работать в парах • употреблять правильные глаголы в прошедшем времени Смогут научиться: • различать члены предложения
11. Лесной ангел. The Angel of the Forest.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. .	3	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • описывать знакомых сказочных персонажей • употреблять в речи степени сравнения прилагательных • читать текст, понимая его общее

				содержание Смогут научиться: • расспрашивать одноклассников о знакомых предметах • корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
12. Призрак в тумане. A shape in the mist.	Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • составлять диалог – расспрос по рисунку с опорой на образец • воспринимать на слух аудиотекст • читать и кратко пересказывать текст Смогут научиться: • выразительно читать текст со знакомым материалом вслух
13. Картина на стене. The painting on the wall.	Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • понимать и задавать специальные и общие вопросы, отвечать на них • использовать в речи знакомые предлоги • воспринимать на слух текст, понимать его содержание Смогут научиться: • переводить глаголы в тексте из настоящего времени в прошедшее • сортировать прилагательные по тематическим группам
14. Послание в кране. The message in the temple.	Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • соотносить звуковой и графический образ слов • употреблять в речи глагол в соответствии с коммуникативной задачей • воспринимать на слух текст

				Смогут научиться: • выражать желание выполнять какое – либо действие
15. Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию • выразительно читать вслух текст по ролям • читать вопросительные предложения, отвечая на них в правильном времени Смогут научиться: • различать в речи определенный и неопр. артикли
16. Возвращение домой. Going home.	Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Научатся: • воспринимать на слух и зрительно текст • воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных • составлять рассказ о себе Смогут научиться: • воспринимать и употреблять глаголы

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата (план./факт.)	Тема урока	Количество часов урочной формы	Количество часов неурочной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел 1 (3 часа)						
1	03.09	Новые друзья. New friends. чг		1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке* Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	
2	05.09	Новые друзья. New friends.	1			Текущий опрос
3	10.09	Новые друзья. New friends.	1			Текущий опрос
Раздел 2 (3 часа)						
4	12.09	Компьютерное послание. A message on the computer.		1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Оперировать в устной и письменной речи изученной	Самостоятельная работа
5	17.09	Компьютерное				Словарный диктант

		послание . A message on the computer.			лексикой Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identitycard, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	
6	19.09	Компьютерное послание A message on the computer.	1			Текущий опрос
Раздел 3 (4 часа)						
7	24.09	Компьютерный журнал. A computer magazine.	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	Текущий опрос
8	26.09	Компьютерный журнал. A computer magazine.	1		Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи.	Текущий опрос
9	01.10	Компьютерный журнал. A computer magazine.	1		Пользоваться словарём. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных	Словарный диктант
10	03.10	Компьютерный журнал. A computer		1		Текущий опрос

		magazine.			предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	
Раздел №4 (6 часов)						
11	08.10	В дождевом лесу. In the rain forest. енг	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными Задавать общий и специальный вопрос, если действие происходило в прошлом. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу.	Самостоятельная работа
12	10.10	В дождевом лесу. In the rain forest. енг	1			Текущий опрос
13	15.10	В дождевом лесу. In the rain forest. енг	1	1		Работа по карточкам
14	17.10	Повторение материала 1 четверти	1			Текущий опрос
15	22.10	Контрольная работа №1	1		Контроль	Контрольная работа
Раздел №5 (4 часа)						
16	24.10	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forest? енг	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять	Текущий опрос

17	05.11	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forest?	1		пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом Узнавать сложные слова, понимать их состав. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	Текущий опрос
18	07.11	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forest? енг	1			Словарный диктант
19	12.11	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forest? енг		1		Проектная работа
Раздел №6 (3 часа)						
20	14.11	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia?		1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.	Текущий опрос
21	19.11	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia? чг		1		Самостоятельная работа
22	21.11	Что ты знаешь о России? What do you know about	1			Текущий опрос

		Russia?				
23	26.11	Проект		1		Проектная работа
Раздел №7 (3 часа)						
24	28.11	Найти Джозефа Александера Find Joseph Alexander.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления.	Работа по карточкам
25	03.12	Найти Джозефа Александера Find Joseph Alexander.	1		Корректно использовать числительные при обозначении времени. Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение.	Текущий опрос
26	05.12	Найти Джозефа Александера Find Joseph Alexander.		1	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки.	Самостоятельная работа
Раздел №8 (6 часов)						
27	10.12	Столичный город Capital city.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Москва. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Лондон Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках.	Текущий опрос
28	12.12	Столичный город Capital city. фр	1			Текущий опрос
29	17.12	Повторение материала 2 четверти	1			Текущий опрос
30	19.12	Повторение материала 2 четверти		1		Текущий опрос
31	24.12	Контрольная работа №2	1		Контроль	Контрольная работа

32	26.12	Повторение. Работа над ошибками.			Повторение известных грамматических конструкций и лексики. Ответы на вопросы. Монологическая речь. Составление предложений.	Текущий опрос
Раздел №9 (4 часа)						
33	09.01	Едем! Off we go!	1		Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Составлять список вещей для отдыха. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах. Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения.	
34	14.01	Едем! Off we go!	1			Работа по карточкам
35	16.01	Проект		1		
36	21.01	Едем! Off we go! фг		1		Текущий опрос
Раздел №10 (4 часа)						
37	23.01	Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue.	1		Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
38	28.01	Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue.	1			Текущий опрос

					животное по описанию. Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i> .	
39	30.01	Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue.		1		Самостоятельная\ работа
40	04.02	Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue.	1			Текущий опрос
Раздел №11 (3 часа)						
41	06.02	Лесной ангел. The Angel of the Forest.	1		Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>tallerthan.../shorterthan.....</i> . Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений	Текущий опрос
42	11.02	Лесной ангел. The Angel of the Forest. енг	1			Работа по карточкам
43	13.02	Лесной ангел. The Angel of the Forest.		1	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать предметы, характеризуя их. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.	Текущий опрос
Раздел №12 (3 часа)						

44	18.02	Призрак в тумане. A shape in the mist. чг		1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста,	Самостоятельная работа
45	20.02	Призрак в тумане. A shape in the mist.	1		догадываться о значении новых слов из контекста. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам. Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Составлять предложения по образцу... Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями	Работа по карточкам
46	25.02	Призрак в тумане. A shape in the mist.	1			Текущий опрос
Раздел №13 (4 часа)						
47	27.02	Картина на стене. The painting on the wall.	1		Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки.	Словарный диктант
48	04.03	Картина на стене. The painting on the wall. чг	1		Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи	Текущий опрос

					прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
49	06.03	Контрольная работа №3	1		Контроль	Контрольная работа
50	11.03	Картина на стене. The painting on the wall.		1	Активизация изученного материала	Текущий опрос
Раздел №14 (4 часа)						
51	13.03	Послание в храме. The message in the temple.			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги.	
52	18.03	Послание в храме. The message in the temple.	1			Текущий опрос
53	20.03	Послание в храме. The message in the temple.	1			Словарный диктант
54	01.04	Послание в храме. The message in the temple.	1			Текущий опрос
Раздел №15 (7 часов)						
55	03.04	Где же мистер Биг?		1	Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и	Самостоятельная работа

		Where is Mr. Big?			прошедшем времени с опорой на контекст. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,	
56	08.04	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	1		сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	Текущий опрос
57	10.04	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?	1		Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи.	Работа по карточкам
58	15.04	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big?		1	Повторение изученных речевых образцов, лексики и грамматики	Текущий опрос
59	17.04	Подготовка к промежуточной аттестации	1		Повторение изученных речевых образцов, лексики и грамматики	
60	22.04	Подготовка к промежуточной аттестации	1		Контроль	Контрольная работа
61	24.04	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		Раздел №16 (7 часов)	
62	29.04	Возвращение домой. Going home.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i> , <i>Past</i> , <i>Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с	Текущий опрос
63	6.05	Возвращение домой. Going home.	1			Словарный диктант

64	13.05	Возвращение домой. Going home.	1		иллюстрацией. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций.. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.	Текущий опрос
65	15.05	Резервный урок. Играем и повторяем.		1	Повторение и активизация лексики и грамматики	Текущий опрос
66	20.05	Резервный урок. Играем и повторяем.		1		Текущий опрос
67	22.05	Резервный урок. Играем и повторяем.		1		Текущий опрос
68	23.05	Резервный урок. Играем и повторяем.		1		Текущий опрос

Используемые сокращения: фг – финансовая грамотность; чг – читательская грамотность; енг – естественно – научная грамотность

Ожидаемые образовательные результаты

В соответствии с программой по иностранному языку предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Методическое обеспечение

Основная учебная и дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Программа «**Forward**». Английский язык: 2-4 классы: / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2018г.
4. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2019г.
5. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя; М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова - М.: Вентана-Граф, 2018г.

Справочные пособия

1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/te.
2. Англо-русский и русско-английский словари

Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК))	
	Учебно-методические комплекты (учебник, рабочая тетрадь), по английскому языку для 4 класса серии «Forward»	К
	Программа учителя по английскому языку для 4 класса	1
	Книга для учителя по английскому языку для 4 класса	1
	Авторская программа М.В. Вербицкой для УМК «Forward»	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Английский алфавит (плакат)	Ф/Д
	Набор картинок для каждой темы УМК	Ф/Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Мультимедийный диск к учебнику и рабочей тетради для 2 класса	Д
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Персональный компьютер	Д
	Колонки	Д
	Мультимедийный проектор	Д
5	Демонстрационные пособия	
	-	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронные плакаты (работа с английским алфавитом)	Ф

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).