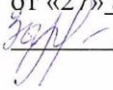


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУУсть –
Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г

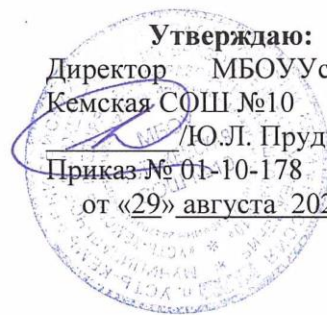
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «28» августа 2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУУсть –
Кемская СОШ №10
 /Ю.И. Прудников/
Приказ № 01-10-178
от «29» августа 2024 г



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 8 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Лоншакова Валентина Федоровна,
учитель немецкого языка

п. Усть – Кемь

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения в 8 классе немецкого языка как второго иностранного языка после английского.

Нормативная база:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- ✓ «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- ✓ Немецкий язык. Рабочие программы Аверин М.М. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин,, Е.Р.Харченко.- 2 издание.- М., Просвещение, 2013.
- ✓ Положение о рабочей программе педагога (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 01.09.2020 г.);

Программа для 8 класса реализуется через учебно-методический комплекс «Горизонты»

1. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2021;
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2021;
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020;
4. Рабочие листы (Arbeitsblätter);
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений 8 класс, М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2020;
6. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020;
9. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
10. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Цели:

- дальнейшее развитие общих компетенций;
- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;
- развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- создавать ситуации для самореализации подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Сроки реализации программы: 2.09.2024-23.05.2025 г. В связи с переходом на обновленный ФГОС 2021 года изучение второго иностранного языка в 8 классе не предусмотрено. Для реализации образовательной программы ФГОС второго поколения в учебный план основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2024 – 2025 уч.г. в часть, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный курс «Немецкий язык». На изучение У/К отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Особенности изучения предмета

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Особенностью изучения немецкого языка в 8 классе является то, что за 1 год необходимо пройти программу восьмого и девятого класса, так как изучение немецкого языка в 9 классе не планируется.

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *коллективная.*

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ текущий опрос для закрепления материала;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ диктант;
- ✓ списывание;
- ✓ грамматическое задание к списыванию;
- ✓ индивидуальные разноуровневые задания
- ✓ проектная деятельность.

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 01.03.2017 г. (Приказ № 01-10-11А) промежуточная аттестация осуществляется в форме теста 15 апреля 2025 г.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Использование современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных) позволяет учащимся стать активными участниками обсуждения различных тем и проблем. Кроме того при составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика ученика 8 класса

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, которая проявляется и в некоторых психологических особенностях учащихся. У подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Важно переключать внимание

учащихся, направлять их на интересную и занимательную для них деятельность. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – это изменение соотношения между конкретно – образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Преобладание конкретно – образного мышления проявляется в том, что воздействие впечатлений оказывается сильнее воздействия слов. Поэтому наглядный принцип подачи учебного материала остается актуальным.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико – синтетическому восприятию. Научить анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать и делать выводы – одна из практических задач курса.

Память и внимание претерпевают существенные изменения. Развивается умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. В подростковом возрасте отмечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью в подростковом возрасте формируется, с одной стороны, устойчивое произвольное внимание, с другой – обилие впечатлений, переживаний.

Бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости. Лучший способ организовать внимание подростка связан с созданием условий для активной познавательной деятельности, что делает урок интересным и способствует сосредоточению внимания. Постоянная смена деятельности на уроке: аудирование, чтение, инсценировка диалогов, письмо, игра – способствует концентрации внимания подростков.

Главным для подростка становится стремление активно участвовать в жизни. Развитие навыков эмоционально – окрашенной речи является составной частью работы над ее произносительной стороной. Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении.

В тесной связи с формированием убеждений складываются и нравственные идеалы. В мечтах подростки проектируют свою жизнь и деятельность, что нашло отражение в теме о выборе будущей профессии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2024 – 2025 уч.г. на изучение учебного курса «Немецкий язык» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в 4 основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково – символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	кол-во часов	УУД	Предметные умения
1 Фитнес и спорт	Грамматика Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II; Притяжательные местоимения Лексика/ речевые образцы Спорт Тексты для чтения/ аудирования Текст о семье Блог о путешествии	4	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Поиск, отбор необходимой информации Личностные УУД: Понимание значимости решения учебных задач, их связи с реальными жизненными ситуациями	Научатся: - говорить о травмах - говорить о погоде Смогут научиться: - говорить о событиях в прошлом
2 Школьный обмен	Грамматика Придаточные предложения с союзами dass, weil модальные глаголы в простом прошедшем времени Лексика/ речевые образцы надежды и желания, профессиональное обучение ... Тексты для чтения/ аудирования Диалоги, тексты о производственной практики	3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные строить монологическое высказывание, действовать по	Научатся: - выражать надежды и желания - говорить о профессиях - разрабатывать план достижения цели Смогут научиться: - говорить о событиях в прошлом

			образцу Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении мира	
3 Наши праздники	Грамматика Личные местоимения в дательном падежу Сравнительная степень прилагательных и наречий Союзы als/wie Лексика/ речевые образцы дружба, внешность, черты характера Тексты для чтения/ аудирования Чат по теме «дружба»	3	Коммуникативны е УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: Осознание, исследование, принятие жизненных ценностей и смыслов.	Научатся: • говорить комплименты • говорить о дружбе • называть и сравнивать черты характера и внешности людей Смогут научиться: Просить о помощи и предлагать помощь
4 Воздух Берлина	Грамматика Модальные глаголы Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn Лексика/ речевые образцы Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры.	3	Коммуникативны е УУД: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные	Научатся: • говорить о средствах коммуникации и информации • говорить, что можно и что нельзя делать Смогут научиться: Писать смс сообщения и

	Тексты для чтения/аудирования Электронное письмо в журнал, телепрограмма, интервью		УУД: Осуществлять поиск и отбор необходимой информации Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию	электронные письма
5 Мы и окружающий мир	Грамматика Возвратные глаголы Склонение местоимений <i>welch - , jed-, dies-</i> Лексика/речевые образцы чувства, эмоции, взаимоотношения Тексты для чтения/аудирования Текст о школе им. Карла Штреля Диалог	3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: Оценивать успешность освоения учебного материала Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении окружающих людей	Научатся: • говорить о чувствах • описывать школу • формулировать правила Смогут научиться: спорить и находить компромиссы

6. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.	Грамматика Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падеже после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> Лексика/ речевые образцы мода, одежда, стиль, внешность Тексты для чтения/ аудирования Текст – описание Диалог в магазине	3	Коммуникативные УУД: Умение слушать и слышать, понимать партнера Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: Развивать логические действия и операции Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении мира	Научатся: • говорить, что им нравится и не нравится • описывать вещи и людей Смогут научиться: комментировать статистические данные
--	---	----------	--	--

7. Будущая профессия	Грамматика Придаточные предложения: Лексика/ речевые образцы Профессии; Понимание значения слова из его компонентов. Тексты для чтения/ аудирования Текст о профессиях. Характеристики слабых и сильных сторон.	3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Поиск, отбор необходимой информации Личностные УУД: Понимание значимости правильного выбора профессии.	Научатся: • читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; • отвечать на вопросы анкеты; • говорить о своих сильных и слабых сторонах Смогут научиться: • брать интервью у одноклассников;
8. Где мы живём?	Грамматика Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.</i> Лексика/ речевые образцы Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „V/ohnen“ Тексты для чтения/ аудирования Диалог, текст о производственной практики	3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: строить монологическое высказывание, действовать по образцу Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию	Научатся: • описывать своё любимое место в доме; • воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; • читать личное письмо читать и понимать объявления о съёме жилья Смогут научиться: • рассказывать, что они любят делать дома;

9. Еда	Грамматика Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ <i>Super-ativ</i>. Лексика/ речевые образцы Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды» Тексты для чтения/ аудирования Описание натюрмортов	2	Коммуникативные УУД: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Осуществлять поиск и отбор необходимой информации Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию	Научатся: - описывать натюрморты; - составлять ассоциогаммы; - заказывать еду в кафе; Смогут научиться: говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания
10. Выздоровление!	Грамматика Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsatze</i>. Лексика/ речевые образцы Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача» Тексты для чтения/ аудирования Тексты по теме	2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: Оценивать успешность освоения учебного материала Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении окружающих людей	Научатся: - описывать симптомы болезни; - формулировать советы; Смогут научиться: записываться к врачу; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия

11. Красота	Грамматика Склонение прилагательных/ <i>Deklination der Adjektive.</i> Лексика/ речевые образцы Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды» Тексты для чтения/ аудирования Читать заметки о красоте и фитнесе.	1	Коммуникативные УУД: Умение слушать и слышать, понимать партнера Регулятивные УУД: Оценивать успешность освоения учебного материала Познавательные строить монологическое высказывание, действовать по образцу Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию	Научатся: • обосновывать своё мнение; • воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; • описывать внешность человека; Смогут научиться: рассуждать о красоте; давать советы по выбору одежды при покупке;
12. Будущее	Грамматика <i>Будущее время /Futur: werden + Infinitiv.</i> Лексика/ речевые образцы Ориентировка в городе (повторение лексики) Тексты для чтения/ аудирования Текст по теме Ориентировка в городе (повторение	1	Коммуникативные УУД: Работать в команде в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: Осознание, исследование, принятие жизненных ценностей и смыслов.	Научатся: • читать тексты о будущем; • работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; Смогут научиться: обсуждать информацию из текстов о будущем

13. Политика	Грамматика Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> Простое прошедшее время. Лексика/ речевые образцы Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам Тексты для чтения/ аудирования Отрывки из газетных статей на политические темы;	1	Коммуникативные УУД: Умение слушать и слышать, понимать партнера Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: Развивать логические действия и операции Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении политики	Научатся: - читать отрывки из газетных статей на политические темы; Смогут научиться: - называть цель действия и обосновывать своё мнение;
14. Планета Земля	Грамматика Косвенный вопрос/ <i>Indirekte Frage</i> . Лексика/ речевые образцы Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам Тексты для чтения/ аудирования Чтение текстов по экологии	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: Учить структурировать, моделировать изучаемый материал Личностные УУД: Учить ориентироваться в нормах, правилах, оценках	Научатся: - составлять ассоциограмму; - читать описание статистического опроса; - высказывать своё мнение о сортировке мусора; Смогут научиться: - читать научно-популярный текст

15. Техника	Грамматика <i>Prasens und Prateritum Passiv.</i> Лексика/ речевые образцы Лексика по теме «Техника» Тексты для чтения/ аудирования Тексты об исторических событиях	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Поиск, отбор необходимой информации Личностные УУД: Понимание значимости развития техники	Научатся: • читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; • употреблять страдательный залог;; Смогут научиться: работать над проектом о современной технике и изобретателях
---------------------------	---	----------	---	---

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата (план./факт.)	Тема урока	Кол-во часов урочной фоормы	Кол-во часов неурочно й формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Тема 1. Фитнес и спорт (4 часа)						
1	03.09.	Повторение	1	1	• Говорят о погоде на каникулах. • Произносят названия стран на немецком языке • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Учат слова с помощью карточек. • Читают и понимают текст страноведческого характера.	
2	10.09.	Картинки и слова				Текущий опрос
3	17.09.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии				Текущий опрос
4	24.10.	Грамматика: коротко и ясно				Тестовые задания
Тема 2 Школьный обмен (3 часа)						
5	01.10.	Школьный обмен. Дневники енг	1	1	• Выражают свои желания и мнения на немецком языке • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Читают тексты и находят заданную информацию.	Текущий опрос
6	08.10.	Заполнение формуляра школьного обмена				Текущий опрос
7	15.10.	Грамматика: коротко и ясно чг				Тестовые задания
Тема 3 Наши праздники (3 часа)						
8	22.10.	Наши праздники.	1	1	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают и понимают электронное письмо.	
9	05.11.	Электронное письмо чг				Текущий опрос

10	12.11.	Грамматика: коротко и ясно	1			Текущий опрос
Тема 4. Воздух Берлина (3 часа)						
11	19.11.	Воздух Берлина	1	1	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Устно и письменно дают советы. - Читают и понимают тексты. - Употребляют в речи модальные глаголы. - Играют в грамматические игры..	Текущий опрос
12	26.11.	Чтение текстов				Текущий опрос
13	03.12.	Грамматика: коротко и ясно	1			Самостоятельная работа
Тема 5. Мы и окружающий мир (3 часа)						
14	10.12.	Погода и климат	1	1	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. - Рассказывают о себе.	Текущий опрос
15	17.12.	Чтение текстов фг				Текущий опрос
16	24.12.	Грамматика: коротко и ясно	1			Тестовые задания
Тема 6. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка (3 часа)						
17	14.01	Путешествие по Рейну. чг	1	1	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Употребляют прилагательные в игровых ситуациях. - Анализируют грамматическое явление и выводят правило.	Текущий опрос
18	21.01	Прощальная вечеринка				Текущий опрос
19	28.01	Грамматика: коротко и ясно	1			
Тема 7. Будущая профессия (3 часа)						
20	04.02	Образование и профессия		1	- Говорят о профессиях. - Отвечают на вопросы анкеты. - Говорят о своих сильных и слабых сторонах. - Читают и соотносят прочитанную информацию с	
21	11.02	Особенности профессии	1			Текущий опрос

22	18.02	Грамматика: коротко и ясно	1		визуальным рядом. - Читают <i>и</i> понимают страноведческий текст о профессиях. - Читают и анализируют грамматическую информацию	Тестовые задания (индивидуально)
Тема 8. Где мы живём? (3 часа)						
23	25.02	Любимые места чг		1	- Описывают место, где учащиеся любят находиться. - Понимают пословицы о порядке. - Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. - Высказывают желание или мнение. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников. - Читают тексты и находят заданную информацию. - Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	Текущий опрос
24	04.03	Обставляем комнату енг	1			Текущий опрос
25	11.03	Грамматика: коротко и ясно	1			Тестовые задания
Тема 9. Еда (2 часа)						
26	18.03	Еда	1		- Описывают иллюстрации. - Воспринимают на слух <i>и</i> понимают диалоги о посещении кафе. - Читают <i>и</i> понимают меню. - Работают со словарём	Текущий опрос
27	01.04	Еда чг		1		
Тема 10. Выздоровлявай!(2)						
28	08.04	Выздоровлявай!		1	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. - Устно описывают проблемы со здоровьем. - Дают <i>советы кому-либо</i>.	
29	15.04	Промежуточная аттестация	1		Контроль за уровнем усвоения информации	Тест
Тема 11. Красота (1 час)						
30	22.04	Что такое красота? чг	1		- Описывают <i>внешность человека</i>. - Читают <i>газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</i>. - Описывают <i>иллюстрации</i>.	Текущий опрос
Тема 12. Будущее (1 час)						
31	29.04	Будущее	1		- Читают, воспринимают на слух, понимают <i>прогнозы</i>. - Понимают на слух <i>речь учителя, одноклассников;</i>	

					• Читают и понимают <i>аутентичные тексты</i>. находят <i>нужную информацию</i>, отвечают на <i>вопросы</i>.	
Тема 13. Политика и я (1 час)						
32	06.05.	Моё место в политической жизни	1		• Высказывают <i>мнение</i> и аргументируют <i>его</i>. • Воспринимают на слух, понимают <i>высказывания о праве на выборы</i>. • Читают и понимают <i>тексты страноведческого характера</i>	Текущий опрос
Тема 14. Планета Земля (1 час)						
33	13.05.	Планета Земля енг	1		• Читают и понимают <i>текст об изменении климата</i>. • Выражают <i>сомнение и удивление</i>. • Говорят <i>о проблемах экологии</i>.	Самостоятельная работа
Тема 15. (1 час)						
34	20.05.	Техника фг		1	• Читают и понимают <i>текст об истории роботов</i>. • Описывают <i>иллюстрации</i>. • Указывают на <i>выполнение каких-либо действий</i>.	

Используемые сокращения: фг – финансовая грамотность; чг – читательская грамотность; енг – естественно – научная грамотность

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

.аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

.чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика Land und Leute/О стране и людях в каждой главе LB.

Методическое обеспечение

Основная учебная и дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
4. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 8 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020
5. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 9 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020
7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020
8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019

Справочные пособия

- a. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.
- b. Немецко-русский и русско-немецкий словари

Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК))	
	Немецкий язык: Второй иностранный язык. 8 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020	1
	Немецкий язык: Второй иностранный язык. 9 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020	1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020	1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020	1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2020	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Немецки алфавит (плакат)	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте; Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte .	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор)	
	Персональный компьютер	1

	Колонки	2
	Мультимедийный проектор	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

- Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).