

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Согласовано:**

Заместитель директора по ВР МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10

Бродяк /А.Н. Бродникова/  
от «31» августа 2023 г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10

Ю.Л. Прудников/  
Приказ № 01-10-157  
от «1» сентября 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ»**  
**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ:**

Грудинина Л.В,  
учитель начальных классов

п. Усть –Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с несплошными текстами» составлена для 3 класса на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2023-2024 учебный год
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

В федеральных государственных образовательных стандартах начального образования указываются требования к результатам освоения основной образовательной программы. Среди предметных, личностных и метапредметных результатов особое место занимает готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной внеучебной деятельности учащихся. Она применяется в тестовых заданиях ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности. Во всероссийской проверочной работе для четвероклассников по русскому языку, математике, окружающему миру, имеются задания, составленные на основе несплошных текстов. Такие задания вызывают затруднения у обучающихся.

Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

**Актуальность курса:** курс «Работа с несплошными текстами» предназначен решать проблему несформированности навыков работы с информацией, так как умение работать с несплошными текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

**Цель программы:** сформировать умение работать с несплошными текстами как с источником информации.

### **Задачи:**

1. Формировать умения работать с заданиями, содержащими большой объём как текстовой информации, так и информации, предъявляемой в виде диаграмм, графиков, таблиц, схем, рисунков, географических карт, различных планов, афиш, и т.д.
2. Научить читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме в разных образовательных областях.

## **Описание места курса внеурочной деятельности**

*В плане МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на реализацию курса внеурочной деятельности «Работа с несплошными текстами» в третьем классе отводится 1 час в неделю 34 ч в год, (34 учебные недели)*

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных результатов.

## **Личностные результаты**

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения;
- развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- составлять план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

### *Познавательные УУД:*

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- извлекать необходимую информацию из различных источников; (дополнение таблиц новыми данными);
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);
- анализировать информацию;
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в несплошной, презентовать полученную информацию);
- применять и представлять информацию;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

### *Коммуникативные УУД:*

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

## **Формы занятий**

Основной формой образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия, на которых предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;

- работа с таблицами, схемами, афишами, диаграммами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Работа по программе курса осуществляется с основными видами несплошных текстов:

- диаграммы и графиками,
- схемы и рисунки,
- таблицы,
- афиши и объявления,
- билеты и чеки.

по четырем направлениям:

- «Учимся различать несплошные тексты»;
- «Учимся читать и извлекать несплошные тексты»;
- «Учимся строить и преобразовывать несплошные тексты»;
- «Учимся применять несплошные тексты».

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводный урок. Виды текстов. Понятие «Несплошной текст»	1	6.09	
2.	Классификация различных видов текстов.	1	13.09	
3.	Виды несплошных текстов.	1	20.09	
4.	Чтение несплошных текстов.	1	27.09	
5.	Учимся различать несплошные тексты.	1	4.10	
6.	Учимся извлекать информацию из текстов «Дорожный билет»	1	11.10	
7.	Преобразование информации из текста «Дорожный билет»	1	18.10	
8.	Учимся извлекать информацию из текстов «Билет в театр»	1	25.10	
9.	Преобразование информации из текста «Билет в театр»	1	8.11	
10.	Преобразование информации из текста «Билет в театр»	1	15.11	
11.	Афиши и объявления. Учимся различать.	1	22.11	
12.	Афиша театра юного зрителя. Читаем афишу, извлекаем информацию.	1	29.11	
13.	Составляем Афишу	1	6.12	
14.	Учимся извлекать информацию из текстов «Кассовый чек»	1	13.12	

15.	Преобразование информации из текста «Кассовый чек»	1	20.12	
16.	Диаграммы. Графики. Учимся различать.	1	27.12	
17.	Читаем графики и диаграммы, извлекать информацию.	1	10.01	
18.	Строим график «Техники чтения учеников 3 класса», диаграмма «Успеваемость в нашем классе» .	1	17.01	
19.	Учимся применять.	1	24.01	
20.	Схемы и рисунки. Географические карты. Учимся различать.	1	31.01	
21.	Читаем схемы, рисунки, карты. Извлекаем информацию.	1	7.02	
22.	Строим схемы.	1	14.02	
23.	Учимся применять.	1	21.02	
24.	Таблицы. Учимся различать.	1	28.02	
25.	Читаем таблицу, извлекаем информацию из таблиц.	1	6.03	
26.	Строим таблицы. Преобразовывать.	1	13.03	
27.	Учимся применять.	1	20.03	
28.	Размещаем информацию.	1	3.04	
29.	Учимся применять.	1	10.04	
30.	Кодирование информации различными способами: план, конспект, таблица, схема, рисунок.	1	17.04	
31.	Выбор темы минипроекта. Разработка плана минипроекта.	1	24.04	
32.	Работа над минипроектом.	1	8.05	
33-34	Защита минипроектов.	2	15.05 22.05	

Результатом работы является сформированное умение ориентироваться в многообразии несплошных текстов, читать их, анализировать. Данное умение является комплексным (общим) и может быть представлено совокупностью конкретных (частных) умений:

- различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текст;
- читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её);
- переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот);
- менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы);

- самостоятельно создавать несплошные тексты;
- использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

В качестве продукта деятельности обучающегося в рамках реализации программы может вступать «минипроект».

Для выбора минипроекта предлагаются различные темы, различающиеся по степени сложности добываемой информации, по мере сложности практического выполнения минипроекта. Выбор темы осуществляется непосредственно обучающимся по рекомендации педагога.

Темы минипроектов:

1. Мониторинг успеваемости 3 класса.
2. Школьные заболевания. Мониторинг заболеваемости 3 класса.
3. Посещаемость кружков и секций учащимися 3 класса.
4. Мониторинг спортивных достижений 3 класса.
5. Структура управления классным коллективом 3 класса.

### **Критерии и показатели оценивания эффективности программы.**

Основным критерием эффективности реализации программы является обучающийся, умеющий работать с несплошными текстами. Данный критерий интерпретируется через основные показатели:

- 1) умение различать сплошные и несплошные тексты;
- 2) умение читать несплошной текст;
- 3) умение менять вид несплошного текста;
- 4) умение самостоятельно создавать несплошные тексты (минипроекты).

Оценивание знаний и умений учащихся осуществляется путём входящей и итоговой диагностики.

#### **Диагностика на начало занятий (25 сентября 2023 года)**

Фамилия, имя	Различает сплошные и несплошные тексты	Читает несплошной текст	Меняет вид несплошного текста	Самостоятельно создаёт несплошные тексты (минипроект)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

### Диагностика на конец занятий ( май 2024 года)

Фамилия, имя	Различает сплошные и несплошные тексты	Читает несплошной текст	Меняет вид несплошного текста	Самостоятельно создаёт несплошные тексты (минипроект)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

#### Основными методами диагностики образовательного результата являются:

- система упражнений;
- специально разработанная контрольная работа;

По итогам оценивания результатов освоения программы каждому учащемуся (родителям учащихся) выдаются рекомендации.

### Литература

1. *Битянова М.Р.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой.- Самара: Издательский дом Федоров: Издательство «Учебная литература»,2012.
2. *Демидова М.Ю.* Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.
3. *Добротина И.Н.* О метапредметных связях, или как русский язык помогает изучать другие предметы // Русский язык - Первое сентября. 2011. № 17. С. 14-20.
4. *Ковалева Г.С.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч1 [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.]; Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.:Просвещение, 2009.
5. *Поддубнова С.А.* Управление развитием умений учащихся работать с учебной литературой на основе мотивационного программно-целевого подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Барнаул: БГПУ, 2000. 170 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
7. Примерная Основная образовательная программа НОО и ООО.
8. <http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
9. <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии».
10. [http://vio.uchim.info/Vio\\_114/cd\\_site/articles/kamyshanova.pdf](http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/kamyshanova.pdf) «Формирование читательской грамотности - ресурсный потенциал личностно-ориентированного обучения»