

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»**

Принята на заседании методического  
педагогического совета  
от « 1 » июля 2024 г.  
Протокол № 10

Утверждаю:  
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10  
Ю.Л.Прудников  
Приказ № 01-10-165А  
от «1» июля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ»**

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:  
Тетрадова Анна Федоровна педагог  
дополнительного образования  
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- 2) Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- 11) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 12) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;
- 13) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»;
- 14) Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

### **Направленность**

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Расскажи мне о себе» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие индивидуальности школьника, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического

мышления по всем предметам.

**Актуальность** данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в среднем звене имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. Программа предусматривает занятия практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны

систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов - 68. Программой предусмотрено 2 занятия в неделю.

### **Режим занятий:**

2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование здорового образа жизни.

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 12- 14 лет (6-7 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность - 45 минут.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, коллажей, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где

используются элементы английского фольклора (то есть используются здоровые сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

*1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:*

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

*2. Тренинг:*

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

*3. Практическое применение:*

- обсуждение темы/ проблемы в парах, группе;
- работа над проектом.

-выполнение тестов/ контрольных работ (устно, письменно).

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство	3	1	2	коллаж
3	Наш мир	4	2	2	защита проекта

4	Профессии	4	2	2	зачет
5	Семья и друзья	5	2	3	защита проекта
6	Так я живу!	5	2	3	защита проекта
7	Распорядок дня	5	3	2	устный контроль
8	Любимые места	5	2	3	мини-сочинение
9	Наш любимый дом	5	2	3	самостоятельная работа
10	С днем рождения!	5	2	3	коллаж
11	Хобби	5	2	3	устный контроль
12	Наши умения	5	2	3	защита проекта
13	Мы пришли в кафе!	5	2	3	устный контроль
14	Здесь и сейчас	5	2	3	словарный диктант
15	Путешествия	5	2	3	защита проекта
16	Итоговое занятие	1		1	контрольная работа
	Итого	68	29	39	

### **Содержание учебного плана программы**

Курс рассчитан на 68 часов в год и состоит из 14 тематических разделов, вводного и итогового занятий (по 1 часу).

В начале курса обучения проводится вводное занятие с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

#### **Тема 1. Hello! («Знакомство»)**

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks ...), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и your, множественное число имен существительных.

## **Тема 2. Your world. («Наш мир»)**

Лексика: выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.

## **Тема 3. Personal Information («Профессии»)**

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you), номера телефонов, адреса.

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткие утвердительный и отрицательный ответы.

## **Тема 4. Family and Friends. («Семья и друзья»)**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

## **Тема 5. It's my life! («Так я живу!»)**

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

## **Тема 6. Every day. («Распорядок дня»)**

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания.

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

## **Тема 7. Places I like. («Любимые места»)**

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

## **Тема 8. Where I live. («Наш любимый дом»)**

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair), слова по теме «Австралия».

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

## **Тема 9. Happy Birthday! («С Днем рождения!»)**

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов.

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

## **Тема 10. We had a good time! («Хобби»)**

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey), заполнение анкеты.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

### **Тема 11. We can do it! («Наши умения»)**

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

### **Тема 12. Thank you very much! («Мы пришли в кафе»)**

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ... .

### **Тема 13. Here and now («Здесь и сейчас»)**

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

### **Тема 14. It's time to go! («Путешествия»)**

Лексика: слова по теме «Транспортные средства» (bicycle, ship, the Underground, motorbike); осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited.

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны **знать:**

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи некоторых праздников, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

**уметь:**

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;
- вести беседу на пройденные темы.

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Творческая контрольная работа, защита проекта, самостоятельная работа, диктант, беседа.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются почти каждое занятие, так как курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1	2024-2025	04.09.2024	23.05.2025	34	68	68	учебный год, не включая каникулы	май

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- принтер для цветной печати;
- колонки.

Методические материалы:

- тематические карточки;
- магнитные плакаты «Мой дом»;
- магнитные плакаты «Какой бы ни была погода»;
- контрольно – измерительные материалы по темам;
- 3 D конструктор.

#### Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

## **Информационное обеспечение**

[https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&sca\\_esv=ed260a5d8f4ec75b&sxsrf=ADLYWIJ3fXUA17HQbSCHxqFWT1dDipLi6Q%3A1724217970044&ei=cnrFZvCsArqRxc8P7PnRsQU&ved=0ahUKEwjwrfq8rIWIAxW6SPEDHex8NFYQ4dUDCA8&oq=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&gs\\_lp=Egxn3Mtd2l6LXNlcnAiFNC60LvRg9CxIGVuZ2xzZWNyZXRzSABQAFgAcAB4AJABAjgBAKABAkoBALgBDMgBAJgCAKACAjgDAJHAKAHAA&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&sca_esv=ed260a5d8f4ec75b&sxsrf=ADLYWIJ3fXUA17HQbSCHxqFWT1dDipLi6Q%3A1724217970044&ei=cnrFZvCsArqRxc8P7PnRsQU&ved=0ahUKEwjwrfq8rIWIAxW6SPEDHex8NFYQ4dUDCA8&oq=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&gs_lp=Egxn3Mtd2l6LXNlcnAiFNC60LvRg9CxIGVuZ2xzZWNyZXRzSABQAFgAcAB4AJABAjgBAKABAkoBALgBDMgBAJgCAKACAjgDAJHAKAHAA&sclient=gws-wiz-serp)  
<https://skyeng.ru/articles/rasskaz-o-sebe-na-anglijskom-yazyke/>  
<https://lim-english.com/posts/rasporyadok-dnya/>  
<https://englex.ru/english-at-the-restaurant/>  
<https://s-english.ru/topics/my-house>  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_z-1fTISDF0](https://www.youtube.com/watch?v=_z-1fTISDF0)  
<https://skyteach.ru/uprazhneniya/activities-on-the-topic-my-house/>  
<https://puzzle-english.com/directory/meal>  
<https://tetrika-school.ru/blog/o-edo-na-angliiskom/>  
<https://puzzle-english.com/directory/engfortravel>

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся проводится текущий контроль в течение учебного года в форме теоретических и практических работ по пройденным темам. В конце года обучения проходит итоговый зачет по всему курсу в форме творческой контрольной работы.

Практической проверкой результатов освоения Программы (знаний, навыков, умений) является создание коллажей, защита проектов, диктанты и самостоятельные работы по темам.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

популяризация предмета «английский язык» среди обучающихся среднего звена;

рост уровня знаний по предмету;

привлечение обучающихся к внеурочной деятельности за счет нестандартных занятий.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный – беседа с учащимися с целью определения их интересов и уровня знаний;

текущий - выполнение учащимися практических заданий по темам;

итоговый – выполнение творческой контрольной работы охватывающей пройденный за год материал.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	-Беседа	
	Текущая	- беседа; - наблюдение;	- практические работа - самостоятельные работы
	Промежуточная	- диктанты; - самостоятельные творческие работы; - контрольные работы	- защита проектов - составление коллажей
	Итоговая	- творческая самостоятельная работа	

#### 2.4. Методические материалы.

##### *Особенности организации образовательного процесса.*

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Учебные занятия проходят в аудиториях.

Предусмотрены традиционные учебные занятия, а также нетрадиционные формы включая: ролевые игры, урок- спектакль, исполнение сказочного сюжета, урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнование.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы является успешное выполнение творческой контрольной работы.

##### *Методы обучения.*

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.
2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении - способом практикования знаний.
3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей

самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе -практические.

Основные методы воспитания, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

Метод убеждения - объяснение, рассказ, беседа, диспут;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Формы организации образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

**Педагогические технологии.** Программа предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения - это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в

новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- личностно-ориентированные - ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ**

### **Используемая литература для обучающихся и родителей**

#### **Основная:**

1. Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Учебник. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвещение, 2022 г.
2. "Spotlight. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвещение, 2022 г.
3. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Учебник. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвещение, 2022
4. "Spotlight. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвещение, 2022 г.

#### **Дополнительная:**

1. Илюшкина А.В. Английский язык 5-6 класс. Тетрадь-репетитор. Говорим по-английски. – М.: Литера, 2024г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://double-decker.ru/texts-for-reading-in-english-6-7-form/>
2. [https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&sca\\_esv=ed260a5d8f4ec75b&sxsrf=ADLYWIJ3fXUAI7HQbSCHxqFWTldDipLi6Q%3A1724217970044&ei=cnrFZvCsArqRxc8P7PnRsQU&ved=0ahUKEwjwrfq8rIWIAxW6SPEDHex8NFYQ4dUDCA8&oq=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&gs\\_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiFNC60LvRg9CxIGVuZ2xzZWNyZXRzSABQAFgAcAB4AJABAjgB AKABAkoBALgBDMgBAJgCAKACAJgDAJHAKAHAA&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&sca_esv=ed260a5d8f4ec75b&sxsrf=ADLYWIJ3fXUAI7HQbSCHxqFWTldDipLi6Q%3A1724217970044&ei=cnrFZvCsArqRxc8P7PnRsQU&ved=0ahUKEwjwrfq8rIWIAxW6SPEDHex8NFYQ4dUDCA8&oq=%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1+englsecrets&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiFNC60LvRg9CxIGVuZ2xzZWNyZXRzSABQAFgAcAB4AJABAjgB AKABAkoBALgBDMgBAJgCAKACAJgDAJHAKAHAA&sclient=gws-wiz-serp)

### **Используемая литература для педагога**

1. Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Учебник. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвящение, 2022 г.;
2. "Spotlight. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвящение, 2022 г.;
3. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Учебник. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвящение, 2022 г.;
4. "Spotlight. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. – М.: Просвящение, 2022 г.;
5. Интенсивный курс английского языка для начинающих. И.Г. Дубиковская, Т.Г. Войтенко. - М.: Издательство АСТ, 2023;
6. Time for English. Современный курс английской грамматики: правила, упражнения, ключи. Н.В. Селянцева, О.А. Чалышева. - М.: Издательство АСТ, 2023.