

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:  
Руководитель ПМО  
 Т.И. Зырянова/  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 С.В. Турова/  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету  
родная литература  
для 8 класса

УЧИТЕЛЬ:

Пугина Ирина Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родной русской литературе для 8 класса составлена на основе

требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями), в соответствии с ООП ООО и учебным планом МКОУ «Усть-Кемская СОШ».

Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы

ООО (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему

образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.) по родной (русской) литературе, с учётом примерной рабочей программой (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.), а также с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

Рабочая программа по предмету родная (русская) литература реализуется посредством Программы воспитания МКОУ «Усть-Кемская СОШ» через модули:

- «Ключевые общешкольные дела» (мероприятия: Дни наук, предметные недели, работа над проектом, участие в конкурсах различного уровня и др.)

- «Курсы внеурочной деятельности» (включение в урок игровых процедур, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, исследовательские проекты и др.)

- «Организация предметно-эстетической среды» (Конкурс художественно – литературных проектов «Мы помним, мы гордимся», Конкурс инсценированной песни, традиционные мероприятия, предметные выставки, оформление стендов и др.)

Посредством предмета родная (русская) литература у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Количество часов в 8 классе

Количество часов в году: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету

«Родная литература (русская)» должны отражать:

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология

продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

- уважительно относиться к родной литературе;

- оценивать свои и чужие поступки;

- проявлять внимание, желание больше узнать.

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Содержание	Кол-во часов
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	5
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
	ИТОГО 17

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету**

«Родная литература (русская)» 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных

смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов

России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения и др.

#### 4. Содержание программы учебного курса.

##### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

Содержание Кол-во

часов

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 5

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 5

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 7

ИТОГО 17

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

## 5. Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План /Факт
1.	Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч) Преданья старины глубокой 1 Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	1	9.01
2.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	16.01
3.	Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».	1	23.01

4.	В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы	1	30.01
5.	Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	06.02
6.	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч) Праздники русского мира Троица. И. А. Бунин. «Троица».	1	13.02
7.	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1	20.02
8.	Тепло родного дома 8 Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». 1	1	27.02
9.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	5.03
10.	10 А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	12.03
11.	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч) Не до ордена – была бы Родина 11 Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	19.03
12.	Загадки русской души Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	2.04
13.	О ваших ровесниках Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	9.04
14.	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	16.04
15.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1	23.04
16.	Лишь слову жизнь дана 16 Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	7.05

17.	17 Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1	21.05
-----	---	---	-------

6. Средства контроля

Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.

## 7. Учебно-методические средства обучения

Основная литература.

Родная русская литература. 8класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А.,

Беляева Н.В.

Дополнительная литература.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература

(русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как

хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство

сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях

многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной

научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Электронные информационные ресурсы.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека

