



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
/Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
/С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 7 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
_____/Т.Н. Зырянова/

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
_____/С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
_____/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 7 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса родного языка (русского) для 7 класса соответствует:

- федеральному государственному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)

- Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).

-Федеральному закону от 3 августа 2018 года «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Закону Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2023-2024 учебный год;

и составлена на основе:

-требований федерального образовательного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)». Входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»

-примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания предмета.

В связи с отсутствием УМК по предмету «Родной язык (русский), используется следующее учебное пособие:

-учебное пособие «Русский родной язык» .7 класс. Авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.. М. «Просвещение» 2021.

В программе используются следующие формы контроля: 1 тестирование, 2 - контрольная работа, проект (творческая работа).

Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование:

Согласно учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 - Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования была сокращена с 35 до 17 часов:

№п/п	Название раздела	Кол-во часов в Примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Язык и культура	10	4
2	Культура речи	10	7
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	10	6
4	Резерв учебного времени	5	0

В программе не предусмотрено проведение промежуточной аттестации. В связи с этим данный час взят из раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Курс русского родного языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектной деятельности.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: проектная и исследовательская деятельность.

Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в течение одного учебного года на базовом уровне в 7 классе 17 часов в год, из расчета 0.5 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС

Предметные результаты изучения родного (русского) языка включают:

-совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Навыки смыслового чтения и работы с текстом:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Речь и речевое общение:

-допускать существование различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Предметные результаты изучения родному (русскому) языку

Обучающийся научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;

-позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа, взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

-совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

-использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

-сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;

-использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Метапредметные результаты:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате освоения знаний. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты изучения предмета:

-осознание этнической принадлежности, знание истории, родного (русского) языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 16 часов учебного времени (из расчета 0,5 учебных часов в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 2, проверочных работ – 1, из них: тестирований – 2, проектов-1.

Срок реализации программы – 1 год.

Методы и формы обучения. Особое внимание при реализации программы уделяется познавательной активности учащихся, которая развивается через активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. В процессе применения в обучении активных методов меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают в себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы). Использование игровых методов дает возможность поиска различных вариантов решений. Использование методов ТРИЗ – технологии и метода прецедентных феноменов на уроках языка позволяет развивать культурную грамотность, творчество и нестандартность мышления школьников. Использование метода учебных проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных источников информации.

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных формах: индивидуальная, парная, групповая. Используются аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные формы обучения связанные с местом проведения занятий.

В программе учтено содержание **по функциональной грамотности:** их формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями: мг- математическая грамотность; чг- читательская грамотность; фг- финансовая грамотность; ц – цифровая грамотность.

Формы и виды контроля. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Программа предусматривает следующие виды контроля: **текущий контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по русскому языку, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы: основных понятий, терминов. Языковых явлений изученной темы. **Промежуточный контроль** по предмету русский язык проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий

определенный перечень тем. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету русский язык являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты. **Итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса русского языка. Все виды контроля проводятся на основании УМК, в котором весь курс делится на разделы и темы по результатам изучения, которых проводится один из видов контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Усть-Кемская СОШ №10» от 01.03.2017 года (Приказ № 01-10-11А) в форме контрольной работы.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Язык и культура	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	4	<p>Овладеют сведениями о роли родного языка в жизни человека. Научатся опознавать вариативную природу слова, различать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок.</p>	<p>Л) – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> <p>(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют понимать точку зрения другого</p>

<p>Культура речи</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезжими предлогами (на дом, нагору)</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висичий, горящий – горячий.</p> <p>Варианты грамматической нормы:</p>	<p>7</p>	<p>Овладеют сведениями о постоянном и подвижном ударении в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Научатся различать особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.</p>	<p>Л) – Выразить положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность</p> <p>(Р) – определяют цели УД; работа по составленному плану</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом виде.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументировать</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>		<p>Речевой этикет.</p> <p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы</p>	<p>5</p>	<p>Овладеют сведениями о видах речевой деятельности.</p>	<p>(Л) - Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>(П)– передают содержание в</p>

<p>текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>		<p>Научатся различать функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).</p>	<p>сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 7 класс (16 часов)

№ уро ка	Дата План/ Факт	Тема урока	Кол-во часов урочной формы	Кол-во часов неурочной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля	
Язык и культура (4 часа)							
1.	04.09		Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1		Анализ текстов. Использование элементов причинно-следственного анализа.	Коллективный разбор предложений
2.	11.09		Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы как слова. Имеющиеся в современном русском языке синонимы.		1	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	Работа с толковым словарём, с текстом
3.	18.09		Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор. Диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.)		1	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать	Творческая работа

						с критическими статьями.	
4.	25.09		Лексические заимствования последних десятилетий. Проверочное тестирование.	1		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Проверочная работа. Тест.
Культура речи (7 часов)							
5.	02.10		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1		объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Коллективный разбор предложений

6.	09.10		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Творческая работа
7.	16.10		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи.	1		самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов	Работа с толковым словарём, с текстом
8.	23.10		Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		1	объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Комплексный анализ текста

9.	13.11		Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висячий-висящий, горящий-горячий.	1		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Работа с толковым словарём, с текстом
10	20.11		Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Контрольная работа		1	объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Тест
11	27.11		Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1		самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов	Комплексный анализ текста

Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)							
12.	04.12		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения .:	1		объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Работа с толковым словарём, с текстом
13.	11.12		Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	1		Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Комплексный анализ текста
14.	18.12		Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа.		1	объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Творческая работа
15.	25.12		Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов	Комплексный анализ текста
16.	26.12		Контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1	Умение развернуто обосновывать	Проект, творческая работа.

			Проект.			суждения, давать определения, приводить доказательства	
--	--	--	----------------	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Александрова О.М., Вербицкая А.А. и др. Русский родной язык. 7 класс. – М.: Просвещение. – 2021 г.

Перечень ЭОР, доступных в сети Интернет:

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
<http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ruslang.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1.Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).	Д
	2. Александрова О.М., Вербицкая А.А. и др. Русский родной язык. 7 класс. – М.: Просвещение. – 2021 г.	К
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Комплект таблиц по курсу «Русский язык»	Д
	Комплект раздаточных материалов по русскому языку	
	Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку	Д
	Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) по русскому языку	П
	Комплект словарей и справочников по русскому языку	
	Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка	Д
	Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей	Д

		Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Http//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» 2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 3. Http//edu.1september.ru 4. WWW.scool.edu.ru 5. Http//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык». 6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию. 8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН 9. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы. 10. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216 11. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore 12. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 13. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page 14. http://www.openclass.ru/ 	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Мультимедийный компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Экран	Д
	Принтер лазерный	Д
	Видеомагнитофон	Д
	DVD-плеер	Д
	Телевизор	Д

		Д Д Д
5	Демонстрационные пособия	
	Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка	Д
	Комплект раздаточных материалов по русскому языку	К
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Русский язык 7 класс	
	-Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.	Д
	- «Русский язык (репетитор)».	Д
	- «Сборник лучших словарей русского языка. 400000 слов и словосочетаний. От А до Я»	Д
		Д

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» НА КОНЕЦ 9 КЛАССА

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.