



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
 /Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 9 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим объединени-
ем МБОУ Усть – Кемская
СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
_____/Т.Н. Зырянова/

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
_____/С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
_____/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 9 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- ✓ Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку 2011 года и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9, 10-11 классы (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
- ✓ Учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.**), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определённого круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас;

-способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Специфика учебного курса

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит **итоговая аттестация** по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. 1. Общения во всех сферах жизни.
2. 2. Связи поколений.
3. 3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельно-

сти, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В программе учтено содержание **по функциональной грамотности**, их формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями: мг- математическая грамотность; чг- читательская грамотность; фг- финансовая грамотность; енг - естественно-научная грамотность.

Основными индикаторами **функциональной грамотности**, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты **функциональной грамотности** базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, по учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ: программа рассчитана на 102 часа учебного времени (из расчета 3 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 13, из них:

диктантов – 7, контрольных тестирований – 1, контрольных работ по разделу – 4, проектов-6.

По развитию речи: изложений – 4, сочинений – 2.

Срок реализации программы – 1 год

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

• Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способ-

ствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме ; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Методы и формы обучения. Особое внимание при реализации программы уделяется познавательной активности учащихся, которая развивается через активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. В процессе применения в обучении активных методов меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают в себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы). Использование игровых методов дает возможность поиска различных вариантов решений, позволяет развивать культурную грамотность, творчество и нестандартность мышления школьников. Использование метода учебных проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных источников информации.

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных формах: индивидуальная, парная, групповая. Используются аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные формы обучения связанные с местом проведения занятий.

Формы и виды контроля. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Программа предусматривает следующие виды контроля: **текущий контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по русскому языку, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы: основных понятий, дат, событий изученной темы. **Промежуточный контроль** по предмету русский язык проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету русский язык являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты, диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста. **Итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса русского языка. Все виды контроля проводятся на основании УМК, в котором весь курс делится на разделы и темы по результатам изучения, которых проводится один из видов контроля.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме (контрольное тестирование или диктант с грамматическим заданием) в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

Содержание учебного предмета, курса (для классов по ФГОС)

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
1	Введение	1	Научатся определять основные функции языка, роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, роль родного языка в жизни человека и общества; понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основных единиц языка, их признаков	(<i>Л</i>) - дают оценку результатам своей учебной деятельности (<i>Р</i>) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (<i>К</i>) – умеют понимать точку зрения другого
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 клас-	8	Научатся определять строение сложного предложения, его классификацию: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, сформируют умение правильно	(<i>Л</i>) - понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или

	сах		читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложении.	иной ситуации разными людьми (P) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (K) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9	Научатся определять строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонацию и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, определять синонимику сложносочинённых предложений с различными союзами, стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.	(Л) - Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность (P)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
4	Сложноподчиненное предложение	30	Научатся находить главное и придаточное предложение в составе сложного, средства связи в сложноподчинённом предложении. Определять основные виды придаточных, место придаточного по отношению к главному. Находить предложения с несколькими видами придаточных, ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, составлять схемы сложноподчинённых предложений, использовать их в речи; определять роль синонимики сложноподчинённых предложений, стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения, использовать в речи сложноподчинённые предложения разного вида.	(Л) - Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность (P)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

5	Бессоюзное сложное предложение	14	Научатся определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения, расставлять знаки препинания в нём, использовать в речи синонимику простых и сложных предложений с союзами и без, правильно интонировать бессоюзные предложения.	(Л) - объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения (Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. (П) –записывают выводы в виде правил «если ... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8	Научатся находить сложное предложение с разными видами связи, расставлять знаки препинания в нём, правильно строить сложные предложения с разными видами связи. Уместно их употреблять, использовать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Понимать интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.	(Л) - понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми (Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	9	80 Средства изобразительной выразительности русской речи: метафора, олицетворение, фразеологизм, сравнение, гипербола, синонимы, антонимы.	(Л) - Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность (Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

				(К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
8	резерв	4	Развитие речи	
	Итого: 102	83	19	

Практическая часть

№	Название разделов	Количество часов	Развитие речи
1	Введение.	1ч	
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8ч	5ч
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9ч	1ч
4	Сложноподчиненное предложение	30ч	6ч
5	Бессоюзное сложное предложение	14ч	2
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8ч	2
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	9ч	3
8	резерв	4	
	Итого: 102	83	19

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ уро-ка	Дата План/факт	Тема урока	Количе- ство часов урочной формы	Количе- ство ча- сов не- урочной формы	Виды учебной дея- тельности обучаю- щихся	Формы текущего и про- межуточного контроля
Введение (1 час)						
1	04.09	Русский язык – национальный язык русского народа. чг	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Тестовые задания, составление таблицы, устный опрос
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8+5р/р)						
2	05.09	Фонетика. Орфография. Графика.	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах Фронтальный опрос индивидуальный опрос
3	06.09	Лексика. Лексическое значение слова фг		1		оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

4	11.09		Морфемика и словообразование	1		Выполнение морфемного разбора	Взаимопроверка в парах
5	12.09		Р.Р. Стили речи. чг	1		<u>овладевают</u> навыками стилистического и типологического анализа текста. составляют сложный план, передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Составление алгоритма
6	13.09		Р.р. Типы речи. чг		1	выполнение языкового анализа типовых фрагментов текста.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
7	18.09		Морфология и синтаксис. фг	1		выделяют словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	Составление алгоритма таблицы или кластера
8	19.09		Орфография и пунктуация. Повторение.	1		Решение универсальных логических задач	Взаимопроверка в парах
9	20.09		Орфография и пунктуация	1		Повторение правописания чередующихся гласных в корне, пунктуацию простого пред-	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

						ложения.	
10	25.09		Р.р. Текст. Способы и средства связи. фг		1	определение способов и средств связи в тексте.	Составление таблицы или кластера
11, 12	26.09 27.09		Р.р. Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 13.1 (по материалам ОГЭ). чг	2		<u>Систематизация</u> признаков публицистического стиля, умение составлять высказывания.	Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему
13	02.10		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1		Решение универсальных логических задач	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
14	03.10		Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1		грамотное оформление своей письменной речи.	Контрольная работа
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9ч +1ч)							
15	04.10		Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1		разграничение признаков простых и сложных предложений.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
16	09.10		Типы сложных предложений и средства связи в них. фг	1		разграничение признаков простых и сложных предложений.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

17	10.10		Понятие о сложносочинённом предложении.	1		<u>Определение</u> классификации сложных предложений и средства связи между их частями.	Составление таблицы или кластера
18	11.10		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1		<u>Определение средств связи</u> и значения сочинительных союзов. Работа со справочной литературой	Взаимопроверка в парах
19	16.10		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. фг	1		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительных союзов. работа по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
20	17.10		Средства связи в сложных предложениях.		<u>1</u>	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с ос-	

						новными и дополнительные средства (справочная литература, словари)	
21	18.10		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. чг	1		<u>Работать над умением</u> производить синтаксический разбор ССП.	Составление таблицы или кластера
22	23.10		Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. чг		<u>1</u>	<u>Поиск</u> и отбор необходимой информации; решение познавательных задач.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
23	24.10		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1		<u>Работа с</u> особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Взаимопроверка в парах
24	25.10		Особенности написания сжатого изложения	1		контроль сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
Сложноподчинённое предложение (30ч+6)							
25	07.11		Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		<u>Работа над</u> классификацией сложных пред-	взаимопроверка в группах

			фг			ложений	
26	08.11		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.		1	Работа над умением определять союзы и союзные слова.	Взаимопроверка в парах
27	13.11		Виды сложноподчинённых предложений.	1		отбор необходимой информации; использовать для решения познавательных задач.	взаимопроверка в группах
28	14.11		Виды придаточных предложений, способы их различения.	1		<u>Предметные</u> : знать признаки	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
29	15.11		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. фг		1	Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	взаимопроверка в группах
30	20.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
31	21.11		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
32,	22.11		РР. Сочинение на нравственную тему	2		Выборочный. Творче-	Сочинение

33	27.11		13.2 (по материалам ОГЭ). фг			ский диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
34	28.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	взаимопроверка в группах
35	29.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
36	04.12		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. чг	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37	05.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	Проектирование, взаимопроверка в группах

38	06.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени.		1	Выборочный диктант с творческим заданием	Самостоятельная работа
39	11.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. фг	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
40	12.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. фг	1		Высказывание разных стилей. Стилистический разбор небольшого текста	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
41	13.12		РР. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1		Фонетический анализ небольшого текста	Сочинение
42	18.12		Сочинение по понятиям (13.3).	1		Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	
43	19.12		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Самостоятельная работа, взаимопроверка в группах
44	20.12		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
45	25.12		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1		Высказывание разных	Взаимопроверка в парах

			чг			стилей. Стилистический разбор небольшого текста	
46	26.12		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Самостоятельная работа
47	27.12		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Фронтальный опрос, ин- дивидуальный опрос
48	09.01		Место придаточного предложения по отношению к главному.		1	Работа с текстом, эти- мологическим слова- рем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
49	10.01		Систематизация и обобщение изучен- ного по теме: «Сложноподчинённое предложение». чг	1		Высказывание разных стилей. Стилистический разбор небольшого текста	Взаимопроверка в группах Самостоятельная работа
50	15.01		Систематизация и обобщение изучен- ного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Самостоятельная работа

51	16.01		Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		1	Выборочный диктант с творческим заданием	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
52	17.01		Анализ зачетной работы	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
53	22.01		Р.Р. Художественная публицистика. чг	1		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	Составление таблицы или кластера
54	23.01		Р.р. Сочинение в жанре путевых заметок.	1		Работа по словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии	Сочинение
55	24.01		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
56 57	29.01 30.01		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	2		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
58	31.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые пред-	2		Работа с текстом, этимологическим слова-	Самостоятельная работа

59	05.02		ложения с несколькими придаточными» Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»			рем; этимологический анализ слова как текст	
60	06.02		Анализ диктанта.	1		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	Самостоятельная работа
Бессоюзное сложное предложение (14ч +2)							
61	07.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении. фг	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
62	12.02		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.		1	Высказывание разных стилей. Стилистический разбор небольшого текста	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

63	13.02		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. фг	1		. Выборочный диктант с творческим заданием	Самостоятельная работа
64	14.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
65	19.02		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	
66	20.02		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
67	21.02		Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
68	26.02		Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия. чг	1		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразо-	Самостоятельная работа

						вательных цепочек, восстановление их звеньев.	
69	27.02		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1		Работа по словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
70	28.02		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1		Высказывание разных стилей.	
71	04.03		Синтаксический разбор БСП.			Стилистический разбор небольшого текста	
72	05.03		Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
73	06.03		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
74	11.03		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. фг	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Пробный экзамен (тестовая часть)
75	12.03		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный	Взаимопроверка в парах

						диктант.	
76	13.03		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Зачёт по теме
77	18.03		Анализ зачетной работы	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Анализ Составление кластера
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8ч + 2)							
78	19.03		Сложные предложения с различными видами связи. фг	1		Высказывание разных стилей. Стилистический разбор небольшого текста	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
79 80	20.03 01.04		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2		Работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
81 82	02.04 03.04		Построение сложных предложений с различными видами связи.	2		Выборочный диктант с творческим заданием	Пробный экзамен (тестовая часть)
83	08.04		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Взаимопроверка в парах
84	09.04		Период.	1		Высказывание разных	Фронтальный опрос, ин-

			чг			стилей. Стилистический разбор небольшого текста	двидуальный опрос
85	10.04		Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Анализ написания дело- вых бумаг
86	15.04		Р.р. Сжатое изложение.	1		Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	Сжатое изложение.
87	16.04		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Диктант с грамматиче- ским заданием
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (9ч + 3)							
88	17.04		Фонетика. Графика.	1		Работа с текстом, эти- мологическим слова- рем; этимологический анализ слова как текст	Фронтальный опрос, ин- дивидуальный опрос
89	22.04		Орфография. Орфоэпия	1			
90	23.04		Морфология.	1		Выборочный диктант с творческим заданием	Взаимопроверка в парах
91	24.04		Орография.	1			
92	27.04		Морфология и синтаксис.	1		Фонетический анализ	Фронтальный опрос, ин- дивидуальный опрос

			чг			небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	
93 94	06.05 07.05		Орфография и пунктуация.	2		Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов морфологически.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
95	08.05		Р.Р. Стили и типы речи. фг	1		Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Пробный экзамен (часть 3)
96 97	13.05 14.05		Р.Р. Итоговая контрольная работа (сжатое изложение).	2		Выборочный диктант с творческим заданием	Диктант с грамматическим заданием
98 99	15.05 20.05		Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	2		Высказывание разных стилей. Стилистический разбор небольшого текста	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
Резерв (4 часа)							
100	21.05		Подготовка к ОГЭ. Часть 1 (сжатое изложение).	1		Подготовка к ОГЭ	Пробный экзамен
101	22.05		Приемы сжатия текста. Часть 2. Тестирование.	1			

102	23.05		Часть 3. Сочинение. Структура сочинения.	1				
				1				

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При изучении программы используется методический комплект:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, – М.: Дрофа, 2018
- 2.Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2018

УМК:

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 5-е, стереотипное, М., Дрофа, 2018.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.

Словари и справочники:

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- Школьный орфографический словарь, Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- Учебный словарь синонимов русского языка /Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова, Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. WWW.scool.edu.ru
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
11. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
13. <http://www.openclass.ru/>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1.М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа по русскому языку 5-9 классы, Москва, «Дрофа», 2010.	Д
	2. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская. М.: Дрофа, 2019.	К
	3.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	П
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Комплект таблиц по курсу «Русский язык»	Д
	Комплект раздаточных материалов по русскому языку	

	<p>Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку</p> <p>Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) по русскому языку</p> <p>Комплект словарей и справочников по русскому языку</p> <p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка</p> <p>Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Http://www.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык» 2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 3. Http://edu.1september.ru 4. WWW.scool.edu.ru 5. Http://rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык». 6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию. 8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН 9. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы. 10. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216 11. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore 	

	<p>12. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/</p> <p>13. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page</p> <p>14. http://www.openclass.ru/</p>	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	<p>Мультимедийный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экран</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Видеомагнитофон</p> <p>DVD-плеер</p> <p>Телевизор</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
5	Демонстрационные пособия	
	<p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка</p> <p>Комплект раздаточных материалов по русскому языку</p>	<p>Д</p> <p>К</p>
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	<p>Русский язык 7 класс</p> <p>-Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.</p> <p>- «Русский язык (репетитор)».</p> <p>- «Сборник лучших словарей русского языка. 400000 слов и словосочетаний. От</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	А до Я»	Д
--	---------	---

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы

речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.