
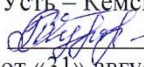
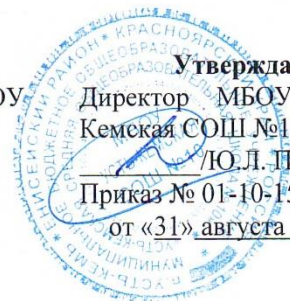


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г



ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 11 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
_____/Т.Н. Зырянова/

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
_____/С.В. Турова/
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
_____/Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 11 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Зырянова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, № 108), приказа Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год», учебного плана МБОУ «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10» на 2023 - 2024 учебный год, учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2015), программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва, «Русское слово», 2012 год, базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса.

Программа соответствует Федеральному стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении орфограмм и пунктограмм, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание и пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды

языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Если в **10** классе повторяются фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика и правописание с некоторыми уточнениями и дополнительной конкретизацией того, что изучалось учащимися в 5-9-х классах, то в 11 классе систематизируются знания по синтаксису и пунктуации, расширяются представления и углубляются понятия по стилистике, причем речеведческая деятельность пронизывает весь курс, не ограничиваясь определенно заданными параграфами.

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Использование образовательных технологий и приемов, основных форм организации образовательного процесса. Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более

широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Место предмета в учебном плане школы

В 2023-2024 учебном году в базисном плане МБОУ «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры учебного предмета русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры школьного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Формы контроля знаний:

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи

-высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме (контрольное тестирование или диктант с грамматическим заданием) в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

Содержание учебного предмета, курса русский язык 11 класс (68 ч.)

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Синтаксис и пунктуация	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p><i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах</p>	44	<p>Уметь классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Правильно определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Порядок синтаксического разбора. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать типы союзов. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обособленных определениях, приложениях, дополнениях</p>	<p><i>Л</i> – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> <p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К</i> – умеют понимать точку зрения другого</p>

	<p>предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p><i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом</p>		<p>уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения. Анализ структуры простого предложения.</p> <p>правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Составить собственное высказывание по проблеме данного текста. Уметь оформлять чужую речь, заменять ее косвенной. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Анализ структуры.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Сложное предложение</p>	<p>предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p><i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</p> <p><i>Период.</i> Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов</p>			
-----------------------------------	---	--	--	--

	<p>сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.</p>			
Культура речи	<p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	4	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении, вводных словах и вставных конструкциях.</p>	<p>(Л) - применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положительное отношение к процессу познания (Р) – определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения; работают в группе</p>
Стилистика	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также</p>	4	<p>Уметь делать анализ структуры предложения.</p>	<p>(Л) – Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового</p>

	<p>изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>		<p>Функциональные стили.</p>	<p>сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность (<i>P</i>) – определяют цели УД; работа по составленному плану (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – умеют отстаивать точку зрения, аргументировать</p>
<p>Подготовка к ЕГЭ (в течение года)</p>	<p>Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике, фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, пунктуации. Рекомендации к ЕГЭ.</p>	<p>14</p>	<p>Выполнять задания ЕГЭ по культуре речи, лексике, фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, пунктуации на макс. кол-во баллов.</p>	<p><i>Л</i>) – Выразить положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность (<i>P</i>) – определяют цели УД; работа по составленному плану (<i>П</i>) – передают содержание в сжатом виде. (<i>К</i>) – умеют отстаивать точку зрения, аргументировать</p>
<p>Повторение и обобщение</p>		<p>2</p>		
		<p>68</p>		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс (68 часов)

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов неур. д-ти	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Повторение (2 часа)						
1	04.09	Из истории русского языкознания.		1	Беседа по теоретическому материалу, пунктуационный анализ предложений	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.
2	07.09	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	1		Пунктуационный диктант	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа.
Синтаксис и пунктуация (42 часа)						
3	11.09	Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4	14.09	Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1		Беседа по теоретическому материалу, пунктуационный анализ предложений	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.
5	18.09	Понятие о предложении как единице синтаксиса. Практическая работа по теме «Словосочетание»	1		Практическая работа	Практическая работа
6	21.09	Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.).	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
7	25.09	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Беседа по теоретическому материалу, пунктуационный анализ предложений	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.
8	28.09	Основные принципы русской пунктуации.	1		Беседа по теоретическому материалу § 66 учебника, пунктуационный анализ	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.

					предложений	
9	02.10	Простое предложение. Классификация предложений.	1		Ответы на вопросы и задания в конце §, проверочная работа (варианты заданий ВЗ из демоверсий ЕГЭ по русскому языку прошлых лет) /мини- тест «Поурочные разработки по русскому языку 10-11 классы» к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. (с. 128)	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А
10	05.10	Тире в простом предложении.	1		Пунктуационный диктант с графическим объяснением постановки тире	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. <i>Практическая работа 1</i> Задание ЕГЭ – А 2.
11	09.10	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.	1		Диктант.	Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. <i>Практическая работа</i>
12	12.10	Анализ диктанта. Простое осложненное предложение.	1		Графический диктант, индивидуальные карточки (расставьте недостающие знаки препинания, графически объясняя пунктуацию при однородных членах).	Составление плана- конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы- конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вар. – изложение- миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение- миниатюра по упр. 37.
13	16.10	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

14	19.10	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.		1	Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
15	23.10	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
16	26.10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

17	09.11	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	1		Проверочная работа	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
18	13.11	Пунктуация при ОЧ, соединенных союзной и бессоюзной связью	1		Работа с текстом («Поурочные разработки по русскому языку 10-11 классы» к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. (с. 145) – базовый уровень.	<i>Словарный диктант</i> 3 Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Задание ЕГЭ – А3
19	16.11	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	1		тест	тест
20	20.11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
21	23.11	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.	1		тест (вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить недостающие знаки препинания) – повышенный уровень)	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12.
22	27.11	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1		диктант	диктант

23	30.11	Подготовка к ЕГЭ Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1		сочинение	сочинение
24	04.12	Обособление. Неособобленные и обособленные определения	1		Опрос по теоретическому материалу учебника, выполнение упражнения 423, заполнение таблицы «Условия обособлений определений и приложений»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
25	07.12	Обособленные и неособобленные определения. Практикум		1	практикум	практикум
26	11.12	Обособленные и неособобленные приложения.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
27	14.12	Обособленные обстоятельства.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
28	18.12	Обособленные обстоятельства. Практикум		1	Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
29	21.12	Подготовка к ЕГЭ Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

30	25.12	Подготовка к ЕГЭ Контрольная работа №3. Контрольный тест в формате ЕГЭ	1		тест	тест
31	28.12	Подготовка к ЕГЭ Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
32	11.01	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1		сочинение	сочинение
33	15.01	Обособленные дополнения.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
34	18.01	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		Проверочная работа «Обособление обстоятельств»	Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. <i>Практическая работа</i>
35	22.01	Вводные слова и вставные конструкции.	1		Проверочная работа (определи роль выделенных слов в предложении)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
36	25.01	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37	29.01	Знаки препинания при обращениях.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
38	01.02	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных	1		Тест	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор

		словах.				предложения. Задание ЕГЭ - А1-5
39	05.02	Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП	1		Выполнение тестовых занятий в формате ЕГЭ (А19)	Тест
40	08.02	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1		Синтаксический разбор ССП.	Синтаксический разбор ССП.
41	12.02	Пунктуация СПП с одним придаточным	1		Опрос по материалу § 95, практическая работа (списать, расставить знаки препинания, графически объяснить пунктуацию в каждом примере)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
42	15.02	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	1		Проверочная работа	Проверочная работа
43	19.02	Пунктуация СПП с несколькими придаточными	1		Карточки индивидуального контроля	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ – А6
44	22.02	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».		1	Практикум	Практикум
45	26.02	Знаки препинания в БСП.	1		Карточки индивидуального контроля	Дифференцированное задание. Индивидуальная работа.
46	29.02	Подготовка к ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	1		Практикум	Практикум
47	04.03	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

		бессоюзного предложения.				
48	07.03	Сложные предложения с разными видами связи.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

49	11.03	РР. Период. Анализ синтаксических и художественных средств выразительности публицистического и художественного текстов.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
50	14.03	Подготовка к ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению.	1		сочинение	сочинение
51-52	18.03 21.03	Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ. Пробный экзамен	1		тест	тест
53	01.04	Способы передачи чужой речи. Диалог.	1		Тест «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Тест
54	04.04	Знаки препинания при прямой речи.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
55	08.04	Знаки препинания при диалоге.		1	Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
56	11.04	Знаки препинания при цитатах.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
57	15.04	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
58	18.04	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		тест	тест
Культура речи (4 часа)						
59	22.04	Культура речи. Нормы речи.	1			
60	25.04	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	1		Практикум	Практикум
61	27.04	Качества речи хорошей речи. Риторика.		1	Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

62	02.05	Р/Р: Комплексный анализ текста	1		анализ текста	анализ текста
Стилистика (4 часа)						
63	06.05	Публицистический стиль.	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
64	13.05	РР Агитационная речь. Написание черновика (на школьную тему).	1		Карточки индивидуального контроля	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
65	16.05	РР. Разговорный стиль. Искусство написания писем. Актуальность эпистолярного жанра.	1		Проверочная работа (задания А 29)	Проверочная работа
66	20.05	РР. Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Часть С (по тексту публицистического стиля).	1		Сочинение	Сочинение
Повторение и обобщение (2)						
67	23.05	Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии.	1		Тест	Тест
68	24.05	Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография.	1		Тест	Тест

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативные документы. Законы РФ «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», инструктивные письма «Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов и дисциплин», «Направления работы учителей русского языка и литературы по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы», «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся», «О едином орфографическом режиме ведения школьной документации», «Методические рекомендации по ведению ученических тетрадей».

Литература для учителя

- Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2010.
- Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Книга для учителя. – М.: «Русское слово». 2014.
- Поурочные разработки по русскому языку.10-11 классы./ Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.И.Г.Холявина – М.: «Вако», 2012.
- Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Ч.П./Под ред.О.Б.Сиротининой. - Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М., Айрис-пресс, 2003.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., Издательство «Русский язык». 1984.

Электронные носители:

- Репетитор «Русский язык». Весь школьный курс Репетитор
«Тесты по пунктуации». Весь школьный курс. Справочная литература.
Раздаточный материал, карточки, тесты.

Для учащихся:

- Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2012.
- Электронные носители:
- Репетитор «Русский язык». Весь школьный курс Репетитор
«Тесты по пунктуации». Весь школьный курс Лингвистические справочники и словари.

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд.
2. Таблицы:
 - «Русский язык. Имя существительное»
 - «Русский язык. Имя прилагательное»
 - «Русский язык. Имя числительное. Местоимение»
 - «Русский язык. Глагол»
 - «Русский язык. Причастие. Деепричастие»
 - «Русский язык. Наречие»
 - «Русский язык. Союзы и предлоги»
 - «Русский язык. Частицы. Междометие»
 - «Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы»
 - «Русский язык. Основные правила и понятия»

Мультимедийные пособия

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Русский язык. 9 класс»

2. Интернет-ресурсы:

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С.

Современный русский язык: электронный учебник

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> –

Учебные материалы по русскому языку

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку **Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> –

Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска.

Методические материалы для учителя русского языка и литературы

http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/
– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Дистанционное образование:

<http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

ЕГЭ:

<http://ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
www.ege.ru – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
www.rustest.ru – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

3. Авторские презентации. Лингвистические справочники и словари. Раздаточный материал, карточки, тесты.

Перечень оборудования

Видеопроектор.
Компьютерное рабочее место учителя.
Демонстрационный экран.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1. М. Гольцова Программа по русскому языку 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2014. 2. Русский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М. Гольцова М.: Дрофа, 2018. 3. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	Д К П
	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки).)	
	Комплект таблиц по курсу «Русский язык» Комплект раздаточных материалов по русскому языку Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) по русскому языку Комплект словарей и справочников по русскому языку Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей	Д Д П Д Д Д
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	1. Http://www.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» 2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 3. Http://edu.1september.ru 4. WWW.scool.edu.ru 5. Http://rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».	

	<p>6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию. 8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН 9. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы. 10. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216 11. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore 12. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 13. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page 14. http://www.openclass.ru/</p>	
	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	<p>Мультимедийный компьютер Мультимедийный проектор Экран Принтер Ноутбук</p>	<p>Д Д Д Д Д Д</p>
	Демонстрационные пособия	
	<p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка Комплект раздаточных материалов по русскому язык</p>	<p>Д К</p>
	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, CD – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	<p>Русский язык 11 класс -Уроки русского языка Кирилла и Мефодия класс. - «Русский язык (репетитор)». - «Сборник лучших словарей русского языка. 400000 слов и словосочетаний. От А до Я»</p>	<p>Д Д Д Д</p>

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста.